

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۰

جمعه ۹۷/۰۸/۲۵



سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

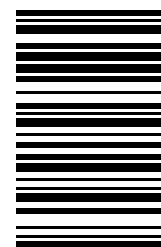
شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از			
۱۸ دقیقه	۲۵	۱	۲۵	فارسی	۱
۲۰ دقیقه	۵۰	۲۶	۲۵	زبان عربی (عمومی)	۲
۱۷ دقیقه	۷۵	۵۱	۲۵	دین و زندگی	۳
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۷۶	۲۵	زبان انگلیسی	۴

حق چاپ و تکثیر سؤالات آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و پیگرد قانونی دارد.

604D



604D

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. Gaj_ir





DriQ.com

فارسی

604D

۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «عرش - صَوْلَت - تفریظ - استدعا - خذلان» اشاره شده است؟

- (۱) خیمه - جلال - جدا ساختن - درخواست کردن - بی‌بهرگی از یاری
(۲) تخت پادشاه - شکوه - نوشتن یادداشت ستایش - خواهش کردن - بی‌مقدار
(۳) سایبان - هیبت - بریدن - آرزو کردن - خوار
(۴) سریر - قدرت - ستودن - فراخواندن - درماندگی

۲- معنی چند واژه روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟

«اعراض: انصراف / جلیه: ابریشم / صفوت: برگزیده / مطاع: فرمان‌روا / سلسله‌جنبان: دیوانه / مهمیز: شلاق / هُرّا: آواز مهیب / نَفخ: دم / سوله: ساختمان سقف‌دار فلزی / توسن: سرکشی»

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟

- (۱) فاحش: واضح / وسیم: دارای نشان پیامبری / ملال: پژمردگی / مَشیت: اراده
(۲) جسارت: گستاخی / وفاحت: بی‌حیایی / توش: توانایی تحمل سنگینی یا فشار / نسیان: فراموشی
(۳) جُنود: سپاهیان / دِهش: وحشت / غَرامت: تاوان / فایق: برگزیده
(۴) بَنان: انگشت / تَضَرع: التماس کردن / اِنابت: پیشیمانی / تحفه: ارمغان

۴- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟

«و هرکه بیدل‌وار قدم در راه عشق نهاد و مقصد او رضای دوست باشد، لاشک سرگردان در بادیه‌ی فراغ می‌بوید و مقامات متفاوت پس پشت می‌کند تا نظر بر قلبه‌ی دل افگند، و چندان‌که این سعادت یافت، جان از برای قربان در میان نهد و جز سنای دوست بر زبان نراند، و اگر از جان، عزیزتر جانانی دارد، هم فدا کند. در جمله قصه‌ی من دراز است و سفر مرا بدایت و نهایت نی.»

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۵- در چند بیت غلط املائی وجود دارد؟

- (الف) به خیر و شر چه پردازم که تسلیم حیا مشرب
(ب) بر ما کشید خط خطا مدعی و ما
(ج) تا مرده‌دلان را ز کف غم برهانم
(د) دارالفنا کرای مرمت نمی‌کند
(ه) کم نیست کمال فقر از دام هوس رستن
(۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو

۶- در کدام گزینه هر سه نوع واژه‌ی «مشتق»، «مرکب» و «مشتق - مرکب» وجود دارد؟

- (۱) همت بلندنام شد از طبع سرکشم
(۲) از سوختن چگونه گریزم، که چون سپند
(۳) در قبضه‌ی تصرف گردون کج‌نهاد
(۴) اندیشه از سیاهی لشکر چرا کنم؟

۷- نقش دستوری ضمیر متصل «م» در انتهای همه‌ی بیت‌ها یکسان است، به جز

- (۱) خوشا صیدی که داند کیست صیادش من آن صیدم
(۲) ز گفت‌وگوی سرد ناصحان بر خود نمی‌لرزم
(۳) اگرچه خویش را گم کردم از نسیان پیری‌ها
(۴) در اصلاحم عبث اوقات ضایع می‌کند گردون



۸- در همهی گزینه‌ها حذف به «قرینه‌ی معنوی» وجود دارد، به جز

- (۱) به دوستی که ندارم ز کیند دشمن بیاک
(۲) روی زمین آن توسست ملک فلک نیز هم
(۳) گناه پیبدا و گناه ناپییدا
(۴) در خود، آن به که نیک‌تر نگری

۹- در کدام گزینه الگوی دستوری «نهاد + مفعول + متمم + فعل» وجود دارد؟

- (۱) یک روز به زلف تو درآویزم و رفتم
(۲) من گردن تسلیم به شمشیر سپردم
(۳) بی‌واسطه روزی هوس دیدن ماکن
(۴) دوش این دل من خانهای عشق تو همی‌کند

۱۰- در همهی گزینه‌ها «جابه‌جایی ضمیر متصل» وجود دارد، به جز

- (۱) آن چنانش به ذکر مشغولم
(۲) از آن ضمیر صواب آن اثر همی‌بینم
(۳) چون بتواند نشست آن که دلش غایب است
(۴) هم چنان در عقب روی نکو می‌رودم دل

۱۱- آرایه‌های درج‌شده در برابر چند بیت نادرست است؟

- (الف) ما کنج دل، به روضه‌ی رضوان نمی‌دهیم
(ب) بی آبرو، حیات ابد زهر قاتل است
(ج) یوسف به سیم قلب فروشی نه کار ماست
(د) بیهوده عیب‌های خود اظهار می‌کنیم
(ه) باشد سبک‌تر از همه ایام، درد ما
(و) در کاروان ما جرسی قال و قیل نیست
(ز) در بزم اهل حال، لب از حرف بسته‌ایم
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۲- در کدام گزینه به آرایه‌های بیت زیر اشاره شده است؟

- «مدو دنبال روزی، پا به دامان قناعت کش
(۱) کنایه - جناس ناقص - پارادوکس - استعاره
(۲) جناس ناقص - تشبیه - اغراق - ایهام
(۳) ایهام - تضاد - تناسب - اغراق
(۴) کنایه - استعاره - تشبیه - جناس ناقص - وجود دارد؟

۱۳- در کدام گزینه همهی آرایه‌های «استعاره - کنایه - تلمیح - نغمه‌ی حروف - تشبیه - جناس ناقص» وجود دارد؟

- (۱) تو بودی کام دل ای نخل خوش‌پیوند، جانم را
(۲) نگیرم رونمای گوهر دل، هر دو عالم را
(۳) ز بار دل بهار زندگی دامن کشید از من
(۴) به حرفی عقل شد بیگانه از من، عشق را نازم

۱۴- آرایه‌های «اغراق - حس آمیزی - استعاره - حسن تعلیل - تناقض» در ابیات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) عمری‌ست تا ز زلف تو بویی شنیده‌ام
(ب) کاهش غیرت ز مو باریک‌تر دارد مرا
(ج) دانی عرق نقطه به روی سخن از چیست؟
(د) عاقل سپر زخم زبان گوش‌گران یافت
(ه) کنون که بر کف گل جام باده‌ی صاف است

- (۱) ب - الف - ه - ج - د (۲) ه - الف - ب - د - ج (۳) ب - الف - ج - د - ه (۴) ه - د - ج - الف - ب



۱۵- نام پدیدآورنده‌ی چند اثر در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

«اسرار التوحید (ابوسعید ابوالخیر) / من زنده‌ام (زهرایا) / ترجمه‌ی کلیله و دمنه (نصرالله منشی) / پیوند زیتون بر شاخه‌ی ترنج (محمّدی اشتهاوردی) / سیاست‌نامه (خواجه نصیرالدین توسی) / گلستان (سعدی) / روایت سنگرزبان ۲ (عیسی سلمانی لطف‌آبادی)»

(۱) دو (۲) سه

(۳) چهار (۴) پنج

۱۶- مضمون کدام گزینه به مضمون عبارت زیر نزدیک‌تر است؟

«پیش از تو، هیچ فرمان‌روایی را ندیده بودم / که پای‌افزاری وصله‌دار به پا کند / و مَشکی کهنه بر دوش کشد / و بردگان را برادر باشد»

(۱) پیش از تو آب معنی دریا شدن نداشت

(۲) تواضع سمر رفعت افرازدت

(۳) به‌جز از علی که گوید به پسر که قاتل من

(۴) ای نیک، با بدان منشین هرگز

۱۷- کدام گزینه مفهوم بیت «به داد و دهش گیتی آباد دار / دل زیردستان خود شاد دار» را در خود دارد؟

(۱) چون حاصل عمر تو فریبی و دمی است

(۲) چرا من این همه بر درگه تو داد کنم

(۳) در بزمگاه محنت گیتی به جام عمر

(۴) خسرو داد کن و شکر به شکرانه‌ی آنک

۱۸- کدام گزینه با بیت «وین بوم محنت از پی آن تا گند خراب / بر دولت آشیان شما نیز بگذرد» ارتباط معنایی کم‌تری دارد؟

(۱) از دولّت عشق پادشاهیم

(۲) جهان سربه‌سر چون فسانه‌ست و بس

(۳) ای سکنایی دل از جهان بمرکن

(۴) آن‌که گویند که بر آب نهاده‌ست جهان

۱۹- کدام گزینه با بیت «باز این چه رستخیز عظیم است کز زمین / بی نفخ صور خاسته تا عرش اعظم است» تناسب معنایی بیش‌تری دارد؟

(۱) عشق تو هر شب برانگیزد ز جانم رستخیز

(۲) جز دست‌بوس دوست نباشد مراد من

(۳) کشتی شکست‌خورده‌ی طوفان کربلا

(۴) عرش اعظم دل است و آن دل ماست

۲۰- کدام گزینه با آیه‌ی شریفه‌ی «أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ» تناسب معنایی بیش‌تری دارد؟

(۱) هر چیز به‌جز ذکر خدا وسوسه است

(۲) به نام خدای جهان‌آفرین

(۳) شورش عشق است دل‌ها را نشان زندگی

(۴) توقع است که از عاشقان بی دل و دین

۲۱- کدام گزینه با بیت «مپندار این شعله افسرده گردد / که بعد از من افروزد از مدقن من» ارتباط معنایی بیش‌تری دارد؟

(۱) چون آتش عشق تو برآرد شعله

(۲) سخن عشق کند در دل افسرده اثر

(۳) گهر در گوش بسیاری نماند لیک بعد از من

(۴) بگشای تربتم را بعد از وفات و بنگر



۲۲- ابیات کدام گزینه با بیت «گفت: دیناری بده پنهان و خود را وارهان / گفت: کار شرع، کار درهم و دینار نیست» متناسب است؟

- الف) جان خاقانی به رشوت می‌دهم ایام را
ب) قلم ماری است کز رشوت بود افسون گیرایش
ج) مرگ را نتوان به رشوت از سر خود دور کرد
د) نفس جو داد که گندم ز تو بستاند
ه) این رشوت خواران فقهاوند شما را
- ۱) الف - ج
۲) الف - ب
۳) ج - ه
۴) د - ه

۲۳- کدام گزینه با بیت «گر نور عشق حق به دل و جان او افتد / بالله کز آفتاب فلک خوب تر شوی» متناسب است؟

- ۱) نغمه‌ی عشق به گوش من دیوانه زدند
۲) دل سودازده از آب و گل عالم نیست
۳) کعبه چون جامه‌ی غیرت نکند بر تن چاک؟
۴) حلقه در گوش سخن باش که از سین سخن

۲۴- کدام گزینه با بیت «با آن که جیب و جام من از مال و می تهی است / ما را فراغتی است که جمشید جم نداشت» تناسب معنایی دارد؟

- ۱) از من بی‌دل قناعت کن به فریاد حزین
۲) هشدار که در سایه‌ی دیوار قناعت
۳) ز حرف و صوت مردم بوی تحقیقی نمی‌آید
۴) با خیال او قناعت می‌کنم، من کیستم

۲۵- مفهوم کدام گزینه به مفهوم بیت «نتوان وصف تو گفتن که تو در فهم ننگی / نتوان شبه تو گفتن که تو در وهم نیایی» نزدیک تر است؟

- ۱) آسوده‌خاطر که تو در خاطر منی
۲) ای چشم عقل، خیره در اوصاف روی تو
۳) شهری به تیغ غمزه‌ی خون‌خوار و لعل لب
۴) گیرم که برکنی دل سنگین ز مهر من

سایت کنکور

Konkur.in



DriQ.com

زبان عربی (عمومی)

604D

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۵ - ۲۶):

۲۶- «كُلُّ طَعَامٍ لَا يُذَكَّرُ اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ فَإِنَّمَا هُوَ دَاءٌ وَلَا بَرَكَةٌ فِيهِ.»:

- (۱) هر غذایی که بدون ذکر شدن نام خدا بر آن خورده شود، مطمئناً درد است و برکتی در آن نیست.
- (۲) تمام غذاهایی که اسم خدا بر آن خوانده نشود، درد است و هیچ برکتی ندارد.
- (۳) هر غذایی که نام خداوند بر آن ذکر نشود، آن صرفاً بیماری است و هیچ برکتی در آن نیست.
- (۴) تمام غذایی که با اسم خدا خورده نمی‌شود، درد است و هیچ برکتی در آن وجود ندارد.

۲۷- «قَدْ تَدَلَّ بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ الْعُلَمَاءِ عَلَى اسْتِعْمَالِ الْأَعْشَابِ الطَّيِّبَةِ لِلرَّقَابَةِ عَنِ الْأَمْرَاضِ!»:

- (۱) گاهی بعضی جانداران، دانشمندان را راهنمایی می‌کنند تا از گیاهان دارویی برای مراقبت از بیماران کمک بگیرند!
- (۲) برخی از حیوانات، دانشمندان را راهنمایی کرده‌اند تا داروهای طبیعی را در پیشگیری از بیماری به کار ببرند!
- (۳) گاهی برخی حیوانات، دانشمندان را راهنمایی می‌کنند تا گیاهان دارویی را برای پیشگیری از بیماری‌ها به کار ببرند!
- (۴) بعضی از حیوانات به دانشمندان کمک کرده‌اند تا گیاهان را به عنوان دارو برای درمان بیماران به کار ببرند!

۲۸- «إِذَا أَرَادَ الْعَالِمُ الْإِسْلَامِيَّ أَنْ يَبْدَأَ حَيَاتَهُ الْجَدِيدَةَ فَلَا يَدُّ لَهُ مِنَ الْاِسْتِقْلَالِ التَّعْلِيمِيَّ.»: جهان اسلام اگر بخوهد.....

- (۱) حیات دوباره‌اش آغاز شود، چاره‌ای جز استقلال آموزشی ندارد.
- (۲) زندگی نوینش آغاز شود، ناچار باید استقلال آموزشی را به دست آورد.
- (۳) زندگی خود را دوباره شروع کند، چاره‌ای برای او جز استقلال آموزشی نیست.
- (۴) حیات جدید خود را آغاز کند، ناگزیر باید استقلال آموزشی داشته باشد.

۲۹- «وَلَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ»:

- (۱) و همیشه مؤمنان گروه‌ها را دیدند و گفتند این چیزی است که خداوند به ما وعده می‌داد.
- (۲) و آن لحظه که مؤمنان گروه‌ها را می‌بینند، می‌گویند این همان چیزی است که خدا به ما وعده داده بود.
- (۳) و هنگامی که مؤمنان گروهی را دیدند، گفتند این چیست که خدا آن را به ما وعده داد.
- (۴) و زمانی که مؤمنان گروه‌ها را دیدند، گفتند این چیزی است که خدا به ما وعده داد.

۳۰- «هَلْ تَعْرِفِينَ أَنَّ الْعُلَمَاءَ وَالْكَبَارَ كَيْفَ تَغْلَبُوا عَلَى الْبَلَايَا وَ عَلَى مَشَاكِلِ الْحَيَاةِ؟»:

- (۱) آیا چگونگی غلبه فرزندان و بزرگان را بر مشکلات و سختی حیات می‌دانی؟
- (۲) آیا شما می‌دانید که علما و بزرگان چگونه بر بلاها و مشکلات در زندگی غلبه می‌کردند؟
- (۳) آیا می‌دانی که دانشمندان و بزرگان چگونه بر سختی‌ها و مشکلات زندگی غلبه کردند؟
- (۴) آیا می‌دانید چطور علما و اندیشمندان بر مصائب و دشواری‌ها در زندگی غلبه می‌کنند؟

۳۱- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) اِيْحَاتَا عَنْ مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ فِي كِتَابِكَمَا لَعَلَّهَا مَكْتُوبَةٌ فِي مُعْجَمِهِ: بِه دَنْبَالِ مَعْنَايِ اِيْنِ كَلِمَةِ دَر كِتَابِ خَوْد بَكْرِيْدِ شَايْدِ اِيْنِ دَر وَاژَهْ-نَامَهْ-اَش نَوْشْتَهْ شَدَهْ اَسْت.

- (۲) كَأَنَّ الْمُشْتَرِيَّ مُتَرَدِّدٌ فِي شِرَاءِ الْبِضَاعَةِ؛ وَلَكِنَّ الْبَائِعَ عَازِمٌ عَلَى بَيْعِهَا: كَوِيِي خَرِيْدَارِ دَر خَرِيْدِ كَالَا تَرْدِيْدِ دَارِدِ وِلِي فَرْوَشْنَدَهْ قَصْدِ فَرْوَشِ اِيْنِ رَا دَارِدِ.
- (۳) لَيْتَ فَصْلَ الرَّبِيعِ طَوِيْلٌ فِي بِلَادِنَا! لِأَنَّ الرَّبِيعَ قَصِيْرٌ هُنَا: كَاشِ فَصْلِ بَهَارِ دَر كَشُوْرِ مَا طَوِلَانِيْ بَاشْدِ زِيْرَا بَهَارِ اِيْنِ جَا كَوْتَاهْ اَسْت.
- (۴) إِنَّ التَّحَاسَ يُسْتَعْمَدُ فِي الْأَجْهَازِ الْكَهْرِبَاتِيَّةِ وَ هُوَ مِنَ الْمَوْضَلَاتِ الْمَمْتَازَةِ: هِمَانَا فِلْزِ دَر دَسْتِغَاهْ-هَيِ بَرْقِيْ بَهْ كَارِ رَفْتَهْ اَسْت وَ اِيْنِ اَزْ بَهْتَرِيْنِ رَسَانَاهَا-اَسْت.

۳۲- عَيْنِ الصَّحِيْحِ:

- (۱) كَانَ الطَّيْبِيُّ يَفْحَصُ أَسْنَانَ الْوَلَدِ الصَّغِيْرِ بِهَدْوٍ عَجِيْبٍ وَلَكِنَّهُ خَافَ مِنَ الْفَحْصِ: پَزَشْكَ دَنْدَانْ-هَيِ پَسِرِ كَوچْكَ رَا بَا آْرَامَشِيْ عَجِيْبِ مَعَايْنَهْ كَرْدِ وِلِي اَو اَز مَعَايْنَهْ تَرْسِيْدَهْ بُوْد.
- (۲) إِنَّ الْمَرْمَرَةَ كَانَتْ قَدْ غَيَّرَتْ لِقَافَةَ الْمَرْأَةِ الْمَرِيضَةِ الَّتِي نَامَتْ عَلَى السَّرِيْرِ فِي الْمَسْتَوْصَفِ: پَرَسْتَارِ مَلَافَهْ زَنْ بِيْمَارِ رَا كَه رُوِي تَخْتِ دَر دَرْمَانْگَهْ دَرَازِ كَشِيْدِ، عَوْضِ مِيْ كَرْدِ.
- (۳) حَاوَلَتْ أَنْ أَجْذِبَ ذَلِكَ السِّيَاحَ إِلَى الْمَعَالِمِ الْخَلَابَةِ فِي مَحَافِظَةِ فَارَسِ: تَلَاَشِ كَرْدَمِ كَه اِيْنِ جَهَانْگَرْدِ رَا بَه سُوِيْ آَثَارِ جَذَابِ دَر اَسْتَانِ فَارَسِ جَذْبِ نَمَايْمِ.
- (۴) هَذِهِ بَحِيْرَةٌ نَرِيْ فِيْهَا أَسْمَاكٌ كَثِيْرَةٌ لِحَمِّهَا مَنَاسِبَةٌ لِلْأَكْلِ لِجَمِيْعِ النَّاسِ: اِيْنِ دَرِيَايِ اَسْتِ كَه دَر اِيْنِ مَاهِيْ-هَيِ مِيْ بِيْنِيْمِ كَه گَوْشْتِيْ مَنَاسِبِ بَرَايِ خَوْرْدَنِ هَمَهْ مَرْدَمِ دَارِنْدِ.



۳۳- عین جواباً ما جاء فيه المترادف أو المتضاد:

- (۱) شهدت إيران في السنوات الأخيرة نمواً ملحوظاً في السياحة.
(۲) سيدي! قليل من شبابنا خرجوا من ديننا و كثير منهم أقبلوا إليه.
(۳) قذفت الطفلة حجارةً نحو العدو عندما رمى والدها حجارةً إليه.
(۴) فهمنا أن عداوة العاقل خير من صداقة الجاهل في كل لحظة.

۳۴- عین الكلمات الغريبة في المعنى:

- (۱) صيدلي - محرار - قطن طبي - شاطئ - بحيرة - شلال
(۲) عصارة - نظارة - برية - فستق - حبة - تمر

۳۵- «لا خير في قول إلا مع الفعل!» عین المناسب في المفهوم:

- (۱) گفتار بی کردار ضایع ماند.
(۲) بس که گفتیم زبان من فرسود / چه کنم گفت من ندارد سود
(۳) علاج واقعه قبل از وقوع باید کرد.
(۴) خردمند گوید که در یک سرای / چو فرمان دو گردد نماند به جای

■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۲ - ۳۶):

تعتبر الحرباء من الحيوانات غير الاجتماعية و تعيش منفردة و في معظم الأحيان تعدّ من الحيوانات ذوات الدم البارد. تعيش بعضها في الغابات و تملك القدرة على تغيير لون جلدها. فإنّ جلدها يتكوّن من خلايا (سلولها) يحتوي داخلها على موادّ ملوّنة أو صبغات تكون هي نفس لون الجلد. لمعظم أنواع الحرباء ذبول يمكن استخدامها في الالتفاف حول غصون الأشجار و لأرجلها الأمامية و الخلفية أصابع كبيرة تساعد على التمسك بالغصون. من غرائب الحرباء أنّها ليست صمّاء ولكنّها ليست لأذنها فتحات. عادة تأكل الحرباء الحشرات الكبيرة و تفضّل شرب الماء الجاري و لا تأكل النباتات إلا في زمن قلة الماء في جسمها و هي لا تجد مصدراً للماء.

۳۶- عین الخطأ:

- (۱) الحرباء من الحيوانات التي تعيش وحيدة.
(۲) تعيش جميع الحرباوات في الغابات و لا في الصحاري.
(۳) لجلد الحرباء ألوان مختلفة و يتغيّر لونه.
(۴) إنّ الحرباء لا تحبّ أن تكون مع الحرباوات الأخرى.

۳۷- عین الصحيح:

- (۱) ليست للحرباء أذان صغيرة فلا تستطيع أن تسمع كل صوت.
(۲) الأيدي الصغيرة للحرباء تساعد على أن تنزل من غصون الأشجار.
(۳) لا ترى أرجل الحرباء ولكنّها لها أصابع كبيرة في خلفها.
(۴) تقدر الحرباء أن تلتفت حول غصون الأشجار بذيولها الخاصة.

۳۸- متى تأكل الحرباء من النباتات؟

- (۱) في زمن قلة الماء في جسمها.
(۲) عند التغيرات اللونية في الغابة.
(۳) عندما تشعر بالضعف و الخطر.
(۴) عند وجود المصادر الكبيرة من الماء.

۳۹- عین الصحيح في قراءة الكلمات المعينة:

«فإنّ جلدها يتكوّن من خلايا يحتوي داخلها على موادّ ملوّنة.»

- (۱) إنّ - جلد - داخل
(۲) أنّ - جلد - داخل
(۳) إنّ - جلد - داخل
(۴) أنّ - جلد - داخل

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «يتكوّن»:

- (۱) للغائب - مزيد ثلاثي من باب «تفعل» - لازم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
(۲) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي - مبني / فعل و فاعله الاسم الظاهر
(۳) مزيد ثلاثي بزيادة حرفين - متعدّد - معرب / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
(۴) للغائب - مجرد ثلاثي - مبني / فعل و فاعله ضمير مستتر و الجملة فعلية

۴۱- «تساعد»:

- (۱) فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي - مبني - متعدّد / فعل و فاعله الاسم الظاهر
(۲) مزيد ثلاثي من باب «مفاعلة» بزيادة حرف واحد - متعدّد - معرب / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر
(۳) فعل مضارع - للمخاطب - مبني للمعلوم - مبني / فعل و فاعله ضمير «أنت» المستتر
(۴) للغائبة - مجرد ثلاثي - لازم - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر



۴۲- «القدرة»:

- (۱) اسم - مفرد - مذکر - نكرة - مبني / مضاف إليه و مجرور
(۲) مفرد - مؤنث - معرفة - معرب / مفعول و منصوب
(۳) اسم - جمع مكسّر - معرب / مبتدأ و مرفوع
(۴) مفرد - مؤنث - اسم الفاعل - مبني / مفعول و منصوب

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

۴۳- عین الصحيح عن الإعراب و المحل الاعرابي للكلمات المعينة:

- (۱) أصابت السفينتين بأحجارٍ كبيرة فغرقتا بسرعة. (مضاف إليه و مجرور)
(۲) نزل الطيارون من طائراتهم الحربية صباحاً. (خبر و منصوب)
(۳) المعلمين حاضرون في مهرجان المدرسة اليوم. (مبتدأ و مرفوع)
(۴) رأينا الممرضتين جنب المستوصف القريب من بيتنا. (مفعول و منصوب)

۴۴- عین الخبر جملة فعلية:

- (۱) أولئك النساء يذهبن إلى السوق لشراء الملابس!
(۲) في عين البومة نفضت نغوصه بتحرك رأسها!
(۳) هذه صور التقطناها في قرية جميلة!
(۴) البط طائر يعيش في البرّ و الماء!

۴۵- عین ما ليس فيه «لا» النافية للجنس:

- (۱) ألاكل شيء هالك إلا وجهه.
(۲) لا خير في وُدّ من كان منافقاً.
(۳) في هذه الأوضاع الاقتصادية السيئة لا رجاء للتقدم.
(۴) أعلمن أنه لا فضل لعربي على عجمي.

۴۶- عین المبتدأ ليس له مضاف إليه أو صفة:

- (۱) ساحة المدرسة مملوءة بالتلاميذ لإحتفال يوم المعلم!
(۲) الأشعة الفضية للقمر تتجلى في بداية الليل!
(۳) سفرتنا العلمية كانت مفيدة جداً!
(۴) التدم على السكوت خير من التدم على الكلام!

۴۷- كم فعلاً مبنياً و كم اسماً معرباً في الآية الشريفة التالية على حسب الترتيب؟ «قل سبروا في الأرض فانظروا كيف بدأ الخلق»

- (۱) أربعة - اثنان (۲) ثلاثة - ثلاثة (۳) اثنان - أربعة (۴) أربعة - ثلاثة

۴۸- عین الخطأ عن نوع «لا»:

- (۱) لا تطلب الأمة المتكاسلة التقدم و النجاح. (ناهية)
(۲) لا ترجوا الخير ممن حقر نفسه و أهانها. (نافية)
(۳) لا نتوقع الخير إلا من ثمره اجتهادنا و فضل الرب. (نافية)
(۴) هذه سنة قد جعلها الله بأنه لا تقدم مع الجهل. (نافية للجنس)

۴۹- عین عبارة جاء فيها المضارع للنهي:

- (۱) قول لا أعلم نصف العلم.
(۲) أنظر إلى ما قال و لا تنظر إلى من قال.
(۳) إنا لا نضيع أجر من أحسن عملاً.
(۴) أ لا تعلم أن الحق هو الباقي؟

۵۰- عین ما ليس فيه من الحروف المشبهة بالفعل:

- (۱) أعلم أن ربنا يرحم من يرحم الناس.
(۲) ليت صديقي يجتهد في القيام بأموره.
(۳) لا خير في علم لا يفيدكم.
(۴) اليوم يوم الجمعة لعل أبي يرجع من المهمة.



دین و زندگی

604D

- ۵۱- این که پیامبر عظیم الشان اسلام (ص)، عاجزانه از خداوند می خواهد که برای یک لحظه هم، لطف و رحمت خاصش را از او نگیرد، نتیجه‌ی چیست و انسان با تأمل در موجودات هستی به کدام صفات الهی پی می برد؟
- (۱) افزایش عبودیت و بندگی - رحمت و حکمت
(۲) افزایش عبودیت و بندگی - علم و قدرت
(۳) افزایش درک فقر و نیاز - رحمت و حکمت
(۴) افزایش درک فقر و نیاز - علم و قدرت
- ۵۲- قرآن کریم در رابطه با کدام یک از موضوعات زیر بیش ترین سخن را گفته است و تعبیر «لا ریب فیہ» در کلام الهی به وقوع کدام حادثه اشاره دارد؟
- (۱) معاد - توفی روح
(۲) یکتاپرستی - توفی روح
(۳) معاد - روز قیامت
(۴) یکتاپرستی - روز قیامت
- ۵۳- عقیده به شرک در مالکیت، معلول کدام دیدگاه است و شخص کشاورز در مقایسه‌ی خودش با دیگر انسان‌های غیر دخیل در کشت، چه نتیجه‌ای می گیرد؟
- (۱) شرک در خالقیت - در می یابد که هم خودش و هم توانش از آن خداست.
(۲) شرک در ولایت - در می یابد که هم خودش و هم توانش از آن خداست.
(۳) شرک در خالقیت - می فهمد که این زراعت حاصل دسترنج خودش است.
(۴) شرک در ولایت - می فهمد که این زراعت حاصل دسترنج خودش است.
- ۵۴- سرلوحه‌ی دعوت پیامبران کدام است و به پشتوانه‌ی کدام آیه می توانیم معاد را امری حتمی بدانیم؟
- (۱) توحید و معاد - «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لِاعْبِيْنَ مَا خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ ...»
(۲) نبوت و معاد - «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لِاعْبِيْنَ مَا خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ ...»
(۳) توحید و معاد - «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ ...»
(۴) نبوت و معاد - «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ ...»
- ۵۵- بازتاب جهان بینی ذکر شده در آیه‌ی «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ ...» در کدام عبارت نورانی تجلی یافته است و بیش تر شدن تأثیر عملی توحید در زندگی، وابسته به چیست؟
- (۱) «يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ» - قوت ایمان انسان
(۲) «فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» - قوت ایمان انسان
(۳) «فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» - خضوع و خشوع فرد
(۴) «يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ» - خضوع و خشوع فرد
- ۵۶- چنان چه بگوییم احساس تشنگی با آب برطرف می شود، چه استدلالی بر ضرورت معاد را پیشه‌ی خود کرده ایم و از کدام آیه در اثبات آن می توانیم بهره بگیریم؟
- (۱) حکمت الهی - «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ ...»
(۲) عدل الهی - «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا ...»
(۳) حکمت الهی - «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا ...»
(۴) عدل الهی - «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ ...»
- ۵۷- چرا مؤمنان در جامعه‌ی اسلامی نباید با دشمنان خدا و دشمنان مسلمانان دوستی کنند و حرکت جامعه در مسیر توحید اجتماعی در همه‌ی ابعاد و ارکان، آن را به چه صورتی در می آورد؟
- (۱) «تَلْقَوْنَ آلَهُمْ بِالْمَوَدَّةِ» - جامعه‌ای واحد و هماهنگ
(۲) «كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ» - جامعه‌ای عدالت گستر
(۳) «كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ» - جامعه‌ای واحد و هماهنگ
(۴) «تَلْقَوْنَ آلَهُمْ بِالْمَوَدَّةِ» - جامعه‌ای عدالت گستر
- ۵۸- آن جا که این دنیا را فاقد ظرفیت پاداش و جزای کامل بدانیم، کدام مورد را مؤکد ساخته ایم و قرآن کریم در این باره متقین را با چه کسانی مقایسه می کند؟
- (۱) ضرورت معاد براساس عدل الهی - مفسدان
(۲) امکان معاد براساس عدل الهی - مفسدان
(۳) ضرورت معاد براساس عدل الهی - بدکاران
(۴) ضرورت معاد براساس حکمت الهی - بدکاران



۵۹- «همه‌ی موجودات به سبب خداوند پیدا و آشکار می‌شوند و پا به عرصه‌ی هستی می‌گذارند.» این مفهوم از کدام آیه‌ی شریفه مستفاد می‌گردد و چه نتیجه‌ای را دربر دارد؟

(۱) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ ...» - هر موجودی در حدّ خودش تجلی‌بخش صفات الهی است.

(۲) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ ...» - دائماً سایه‌ی لطف و رحمت و عنایات پیوسته‌ی خدا احساس می‌شود.

(۳) «وَ اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ» - هر موجودی در حدّ خودش تجلی‌بخش صفات الهی است.

(۴) «وَ اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ» - دائماً سایه‌ی لطف و رحمت و عنایات پیوسته‌ی خدا احساس می‌شود.

۶۰- قرآن کریم این سؤال را که «کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟» با تأکید بر کدام مورد پاسخ داده و لازمه‌ی حکمت خداوند چیست؟

(۱) اشاره به نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان - هیچ‌کدام از کارهای او بیهوده نباشد.

(۲) اشاره به پیدایش نخستین انسان - همه‌ی وعده‌های او حتمی باشند و تحقق یابند.

(۳) اشاره به نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان - همه‌ی وعده‌های او حتمی باشند و تحقق یابند.

(۴) اشاره به پیدایش نخستین انسان - هیچ‌کدام از کارهای او بیهوده نباشد.

۶۱- اعتقاد به مفاهیم «تنها مبدأ جهان، خداست.» و «حقّ تصرف در موجودات برای خداوند است.» به ترتیب، ایمان به کدام یک از مراتب توحید را به همراه دارد؟

(۱) خالقیت - مالکیت

(۲) خالقیت - ولایت

(۳) ربوبیت - مالکیت

(۴) ربوبیت - ولایت

۶۲- مهم‌ترین خبری که انبیا نسبت به آن هشدار داده‌اند، چیست و رابطه‌ی میان ایمان به خدا و ایمان به آخرت چگونه است؟

(۱) توحید و یکتاپرستی - ایمان به خدا مقدم بر ایمان به آخرت است.

(۲) توحید و یکتاپرستی - ایمان به خدا مؤخر از ایمان به آخرت است.

(۳) معاد و سرای دیگر - ایمان به خدا مؤخر از ایمان به آخرت است.

(۴) معاد و سرای دیگر - ایمان به خدا مقدم بر ایمان به آخرت است.

۶۳- تعبیر قرآن کریم از پرستشی که از روی تردید و یک‌جانبه باشد، چیست و چنین افرادی در برابر فتنه‌ها و بلاها چه عکس‌العملی از خود نشان می‌دهند؟

(۱) «اتَّخَذَ إِلَهُهُ هَوَاهُ» - «اطمأنَّ به»

(۲) «يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ» - «اطمأنَّ به»

(۳) «يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ» - «انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ»

(۴) «اتَّخَذَ إِلَهُهُ هَوَاهُ» - «انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ»

۶۴- مفاهیم «عبث و بیهودن نبودن آفرینش موجودات عالم»، «عملی نبودن مجازات بسیاری از ستمگران» و «قدرت الهی» به ترتیب یادآور کدام استدلال قرآنی درباره‌ی معاد است؟

(۱) ضرورت - ضرورت - امکان

(۲) ضرورت - امکان - امکان

(۳) امکان - امکان - ضرورت

(۴) ضرورت - امکان - ضرورت

۶۵- کدام مورد سبب ابتلای جامعه به تفرقه و تضاد فراگیر است و چه سرنوشتی گریبان‌گیر این جامعه خواهد شد؟

(۱) صرف دنبال کردن خواسته‌ها و تمایلات دنیوی خود از سوی افراد جامعه - قدرت یافتن روزافزون انسان‌های ستمگر

(۲) صرف دنبال کردن خواسته‌ها و تمایلات دنیوی خود از سوی افراد جامعه - قدرت‌هایی که هر روز رنگ عوض می‌کنند، انسان را به بردگی جدید می‌کشاند.

(۳) تسلیم بودن در برابر امیال نفسانی و فرمان‌پذیری از طاغوت - قدرت یافتن روزافزون انسان‌های ستمگر

(۴) تسلیم بودن در برابر امیال نفسانی و فرمان‌پذیری از طاغوت - قدرت‌هایی که هر روز رنگ عوض می‌کنند، انسان را به بردگی جدید می‌کشاند.

۶۶- در بیان امام کاظم (ع)، معیار به دیدار خانواده‌ی خویش آمدن انسان مؤمن پس از مرگ، چیست و این سخن امام کاظم (ع) در پاسخ به چه پرسشی بیان گردیده است؟

(۱) کیفیت فضایل مؤمنان - سؤال درباره‌ی وضع مؤمنان پس از مرگ

(۲) کیفیت فضایل مؤمنان - سؤال درباره‌ی اعمال مؤمنان پس از مرگ

(۳) کمیت فضایل مؤمنان - سؤال درباره‌ی وضع مؤمنان پس از مرگ

(۴) کمیت فضایل مؤمنان - سؤال درباره‌ی اعمال مؤمنان پس از مرگ

۶۷- بنابر آیات قرآنی علت درخواست گناهکاران برای بازگشت به دنیا چیست و این موضوع با کدام مرحله‌ی زندگی پس از مرگ ارتباط دارد؟

(۱) بتوانند توبه کنند - برزخ

(۲) بتوانند عمل صالح انجام دهند - برزخ

(۳) بتوانند عمل صالح انجام دهند - رستاخیز

(۴) بتوانند توبه کنند - رستاخیز



۶۸- مرحله اول قیامت با چه چیزی آغاز می‌شود و برملا شدن اسرار و حقایق عالم مربوط به کدام مرحله است و به زیر افکندن چشم از ترس و دل‌هراسی اشاره به کدام واقعه دارد؟

- (۱) پایان یافتن دنیا - اول - زنده شدن همه‌ی انسان‌ها
(۲) نفخ صور اول - اول - حضور شاهدان و گواهان
(۳) نفخ صور اول - دوم - زنده شدن همه‌ی انسان‌ها
(۴) پایان یافتن دنیا - دوم - زنده شدن همه‌ی انسان‌ها
- ۶۹- رسول خدا (ص) درباره‌ی کسی که سنت زشتی را در بین مردم مرسوم کند، می‌فرماید: «تا وقتی مردمی بدان عمل کنند،»
- (۱) گناه آن را به حساب او (مبدع) نیز می‌گذارند، بدون این‌که از گناه عامل آن، کم کنند.
(۲) گناه آن را به حساب عامل می‌گذارند، بدون این‌که از گناه مبدع آن، کم کنند.
(۳) گناه آن را به حساب عامل می‌گذارند و از گناه مبدع کم می‌کنند.
(۴) گناه آن را به حساب او (مبدع) نیز می‌گذارند و از گناه عامل کم می‌کنند.

۷۰- میان بعد فردی و اجتماعی توحید عملی چه نوع رابطه‌ای برقرار است و ره‌آورد شرک عملی در بعد فردی کدام است؟

- (۱) رابطه‌ی متقابل - عدم ثبات و آرامش روانی
(۲) رابطه‌ی تقابل - عدم ثبات و آرامش روانی
(۳) رابطه‌ی تقابل - نابودی امکان رشد و تعالی
(۴) رابطه‌ی متقابل - نابودی امکان رشد و تعالی

۷۱- امیرالمؤمنین علی (ع) در بازگشت از جنگ صفین چه کسانی را مخاطب خویش قرار می‌دهند و براساس سخن ایشان چه چیزهایی پس از مرگ، دیگر انسان را همراهی نخواهند کرد، در حالی‌که در دنیا همراه او بوده‌اند؟

- (۱) آرمیدگان در خاک - رزق - خانواده - همسر
(۲) آرمیدگان در خاک - مسکن - همسر - اموال
(۳) اهل غربت و تنهایی - خانواده - رزق - مسکن
(۴) اهل غربت و تنهایی - اموال - مسکن - رزق

۷۲- مطابق آیات قرآن کریم، در چه صورت جا داشت که مردم در اعتقاد به توحید در شک بیفتند و این عبارت قرآنی در تقابل با کدام گزینه است؟

- (۱) «شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ» - «قُلْ أَفَاتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ»
(۲) «لَا يَمْلِكُونَ لِأَنْفُسِهِمْ نَفْعًا» - «قُلْ أَفَاتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ»
(۳) «لَا يَمْلِكُونَ لِأَنْفُسِهِمْ نَفْعًا» - «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ»
(۴) «شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ» - «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ»

۷۳- ظرف تحقق آیه‌ی شریفه‌ی «يَتَّبِعُوا الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَأَخَّرَ» چیست و آثار ماتقدم چگونه اعمالی هستند؟

- (۱) برزخ - اعمالی محدود به دوران زندگی انسان است و با مرگ، پرونده‌اش بسته می‌شود.
(۲) رستاخیز - اعمالی محدود به دوران زندگی انسان است و با مرگ، پرونده‌اش بسته می‌شود.
(۳) برزخ - اعمالی که آثارش حتی بعد از حیات انسان باقی می‌ماند.
(۴) رستاخیز - اعمالی که آثارش حتی بعد از حیات انسان باقی می‌ماند.

۷۴- مخاطب عبارت شریفه‌ی «لِمَ شَهِدْتُمْ عَلَيْنَا» کدام است و اشاره به چه چیزی دارد؟

- (۱) فرشتگان الهی از شاهدان و گواهان قیامت - معاد جسمانی
(۲) اعضای بدن از شاهدان و گواهان قیامت - معاد روحانی
(۳) اعضای بدن از شاهدان و گواهان قیامت - معاد جسمانی
(۴) فرشتگان الهی از شاهدان و گواهان قیامت - معاد روحانی

۷۵- مهر خاموشی چه زمانی بر دهان بدکاران زده می‌شود و بازتاب آن چیست؟

- (۱) وقتی بدکاران سوگند دروغ می‌خورند - گواهی اعضای بدن آنان
(۲) وقتی عدالت الهی فراگیر می‌شود - دادن نامه‌ی اعمال آنان
(۳) وقتی عدالت الهی فراگیر می‌شود - گواهی اعضای بدن آنان
(۴) وقتی بدکاران سوگند دروغ می‌خورند - دادن نامه‌ی اعمال آنان



DriQ.com

زبان انگلیسی

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

604D

- 76- The first scientific journals in the late 17th century, and these print publications very little over time.
 1) published / have been changed
 2) were published / are changing
 3) were published / have changed
 4) published / were changed
- 77- Today, English is the third worldwide after Chinese and Hindi, with some 380 million speakers.
 1) most spoken native language
 2) more spoken language native
 3) language most spoken native
 4) native language most spoken
- 78- Microbes living deep inside crust at the bottom of the sea. The crust is several kilometers thick and 60 percent of the Earth's surface.
 1) are being found / is covered
 2) have been found / covers
 3) are found / is covered
 4) have found / covers
- 79- Be sure to check in at least twenty minutes prior to departure time, ?
 1) are you
 2) will you
 3) is it
 4) have you
- 80- His lawyer him in court, saying he was at home asleep at the time the bank was being robbed.
 1) involved
 2) collected
 3) repeated
 4) defended
- 81- In 1773, an earthquake destroyed Antigua, the capital of Guatemala, so a new capital, Guatemala City, was three years later.
 1) protected
 2) founded
 3) produced
 4) invented
- 82- To stay , humans must keep water balance, which means that water losses must be made up for by water intake.
 1) natural
 2) physical
 3) healthy
 4) dedicated
- 83- By refusing to talk to your wife about your smoking problem, you are only a bigger problem.
 1) carrying
 2) holding
 3) increasing
 4) creating
- 84- The second part of the rocket carries the fuel which provides the energy needed to get the rocket out of the Earth's
 1) orbit
 2) space
 3) pressure
 4) power
- 85- We heard people in the water for help when we approached the sinking ship.
 1) regarding
 2) attracting
 3) preparing
 4) shouting
- 86- Martin felt really nervous at the beginning of the test, but once he realized that the questions weren't too difficult, he was able to
 1) make up
 2) hurry up
 3) calm down
 4) give up
- 87- I sat on my cell phone and broke it because I had forgotten it was in the back pocket of my jeans.
 1) specifically
 2) accidentally
 3) powerfully
 4) absolutely

**PART B: Cloze Test**

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

604D

Earth is one of eight major planets moving around the Sun. In our solar system, all the planets travel in the same ...88... around the Sun, each revolving in an elliptical orbit. Through a telescope, the planets ...89... as disks of light moving slowly across the night sky. They do not, however, produce light themselves, but ...90... . All the planets except Mercury are surrounded by a layer of gas called an atmosphere. The four smaller planets, such as Earth, have a rocky surface, but the four giant planets are mostly gas and ...91... . There is a huge difference in temperature between the planets nearest to the Sun and those ...92... away. Mercury is hotter than an oven by day, while Neptune is about 392°F (200°C) below freezing.

- | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|--------------|
| 88- | 1) measure | 2) respect | 3) direction | 4) situation |
| 89- | 1) collect | 2) increase | 3) appear | 4) spare |
| 90- | 1) reflecting light from Sun | | 2) reflect light from the Sun | |
| | 3) are reflecting the Sun's light | | 4) they reflect the Sun light | |
| 91- | 1) liquid | 2) material | 3) object | 4) substance |
| 92- | 1) as far | 2) farthest | 3) farther than | 4) as far as |

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

I'm usually fairly doubtful about any research that concludes that people are either happier or unhappier or more or less certain of themselves than they were 50 years ago. While any of these statements might be true, they are practically impossible to prove scientifically. Still, I was shocked by a report which concluded that today's children are significantly more anxious than children in the 1950s. In fact, the analysis showed, normal children aged 9 to 17 show a higher level of anxiety today than children who were treated for mental illness 50 years ago.

Why are today's kids so stressed? The report provides two main causes: increasing physical separation – brought on by high divorce rates and less involvement in community, among other things – and a growing opinion that the world is a more dangerous place. However, given that “we can't turn the clock back”, adults can still do plenty to help the next generation.

At the top of the list is nurturing a better appreciation of the limits of individualism. No child is an island. Strengthening social ties helps build communities and protect individuals against stress. To help kids build stronger connections with others, you can turn off TVs and computers. Your family will thank you later. They will have more time for face-to-face relationships, and they will get more sleep.

Limit the amount of virtual violence your children are exposed to. It's not just video games and movies; children see a lot of murder and crime on the local news. Keep your expectations for your children reasonable. Many highly successful people never attend Harvard or Yale. Make exercise part of your daily schedule. It will help you deal with your own anxieties and provide a good model for your kids. Sometimes anxiety is unavoidable. But it doesn't have to ruin your life.

- 93- The author thinks that the conclusions of any research about people's state of mind are
 1) surprising 2) unbelievable 3) false 4) questionable
- 94- What does the author mean when he/she says, “we can't turn the clock back” in the second paragraph?
 1) It's impossible to slow down the pace of change.
 2) The social reality children are facing cannot be changed.
 3) Lessons learned from the past should not be forgotten.
 4) It's impossible to forget the past.
- 95- The first and most important thing parents should do to help their children is to
 1) provide them with a safer environment 2) lower their expectations from them
 3) get them more involved socially 4) set a good model for them to follow



96- What conclusion can be drawn from the passage?

- 1) Anxiety, though unavoidable, can be dealt with.
- 2) Children's anxiety has been very much exaggerated.
- 3) Children's anxiety can be removed with more parents' care.
- 4) Anxiety, if properly controlled, may help children become mature.

Passage 2:

Gene therapy is a revolutionary new technique for treating people with health problems. Up until very recently, the most commonly available methods for treating patients were either through drugs or surgical procedures. Gene therapy provides a third option for treatment by altering or replacing cells with new genetic materials and instructions. Because these changes are at the molecular level, scientists can be very precise in the kinds of alterations they make in patients.

Gene therapy works by using a delivery system, such as a virus, to enter a patient's body. Once inside the body, the virus binds to a host cell and delivers the new DNA. The proteins then begin to repair the affected cells. New techniques have focused on removing cells from the patients and altering them outside the body before re-introducing them to the patient.

The two types of gene therapy are called somatic and germline. Somatic therapy refers to changing or replacing a somatic cell. In this case, the treatment is restricted to the patient only. This will not affect the patient's future children because the patient's germ cells are unaffected. In germline therapy, the patient's germ cells are treated. Because these changes are in heritable genes, this may affect the patient's future offspring. This is highly controversial because it is not clear exactly how this might affect them and further generations. For this reason, many countries have enacted laws that either prohibit or outright ban this kind of treatment.

97- According to the passage, what is gene therapy?

- 1) a scientific theory that has yet to be put into practice
- 2) a contemporary method for treating people with health problems
- 3) a revolutionary new technique for treating people with deadly diseases
- 4) a revolutionary new technique for treating people with heart defects

98- The word "them" in paragraph 2 refers to

- 1) cells
- 2) patients
- 3) proteins
- 4) techniques

99- Paragraph 2 is mainly about

- 1) how gene therapy works
- 2) two types of gene therapy
- 3) why people need gene therapy
- 4) how gene therapy creates new DNA

100- According to the passage, germline therapy is controversial because

- 1) this form of treatment is considered far too expensive
- 2) scientists are not sure how this therapy might affect a patient's children
- 3) a patient's future children and their germ cells are unaffected
- 4) many countries have laws that prohibit medical treatment

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۰

جمعه ۹۷/۰۸/۲۵



آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

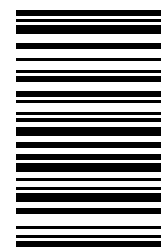
نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۸۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	ریاضیات	۱۵	اجباری	۱۰۱	۳۰ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۱۱۶	
		۱۰		۱۲۶	
۲	اقتصاد	۱۰	اجباری	۱۳۶	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۱۵	اجباری	۱۴۶	۲۵ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۱۶۱	
		۱۰		۱۷۱	
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	اجباری	۱۸۱	۱۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۰	اجباری	۱۹۱	۲۰ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۲۰۱	
		۱۰		۲۱۱	
۶	جغرافیا	۱۰	اجباری	۲۲۱	۲۰ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۲۳۱	
		۱۰		۲۴۱	
۷	جامعه‌شناسی	۱۰	اجباری	۲۵۱	۳۰ دقیقه
		۱۰		۲۶۱	
		۱۰		۲۷۱	
۸	فلسفه و منطق	۱۰	اجباری	۲۸۱	۳۰ دقیقه
		۱۰		۲۹۱	
		۱۰		۳۰۱	
۹	روان‌شناسی	۱۰	اجباری	۳۱۱	۱۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و پیگرد قانونی دارد.

602/B



602B

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. Gajir





DriQ.com

ریاضیات

602B

۱۰۱- در پرتاب هم‌زمان یک تاس و یک سکه اگر A پیشامد آن که تاس عدد ۵ یا سکه پشت بیاید و B پیشامد آن که تاس عددی زوج باشد، آن‌گاه پیشامد $A - B$ چند عضو دارد؟

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۱۰۲- درون کیسه‌ای ۶ مهره قرمز متمایز و ۴ مهره آبی متمایز قرار دارد. ۳ مهره به تصادف از کیسه خارج می‌کنیم. با کدام احتمال دو مهره قرمز و یک مهره آبی انتخاب می‌شود؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{3}{8}$

۱۰۳- با ارقام ۳، ۴، ۶، ۷ و ۸ چند عدد پنج‌رقمی بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت به طوری که رقم‌های فرد کنار هم نباشند؟

- (۱) ۴۸ (۲) ۶۸ (۳) ۷۲ (۴) ۸۶

۱۰۴- از بین تمام جایگشت‌های ساخته شده با حروف کلمه «گلستان»، کلمه‌ای به تصادف انتخاب شده است. با کدام احتمال این کلمه با حرف نقطه‌دار شروع می‌شود؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{2}{5}$ (۴) $\frac{3}{5}$

۱۰۵- از بین اعداد ۱ تا ۹ به چند طریق می‌توان سه عدد انتخاب کرد به طوری که یک عدد فرد و دو عدد زوج باشند؟

- (۱) ۲۴ (۲) ۲۸ (۳) ۳۰ (۴) ۳۲

۱۰۶- در پرتاب دو تاس، پیشامدی که در آن مجموع دو عدد ظاهر شده برابر ۶ گردد، چند عضو دارد؟

- (۱) ۳ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۷

۱۰۷- اگر $\binom{n}{4} = \frac{P(n-1, 3)}{2}$ باشد، n کدام است؟

- (۱) ۴۸ (۲) ۲۴ (۳) ۱۸ (۴) ۱۲

۱۰۸- زهرا، سمانه و محبوبه ۳ دوست هستند. با کدام احتمال فصل تولد آن‌ها متفاوت است؟

- (۱) $\frac{1}{8}$ (۲) $\frac{3}{8}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{3}{4}$

۱۰۹- مجموعه‌ای دارای ۶۶ زیرمجموعه‌ی دو عضوی است. این مجموع چند زیرمجموعه‌ی سه عضوی دارد؟

- (۱) ۸۴ (۲) ۱۲۰ (۳) ۱۶۵ (۴) ۲۲۰

۱۱۰- دانش‌آموزی می‌خواهد به ۵ سؤال از ۸ سؤال یک آزمون پاسخ دهد. اگر او بخواهد از ۳ سؤال اول حتماً به ۲ سؤال پاسخ دهد، این کار به چند طریق امکان‌پذیر است؟

- (۱) ۳۰ (۲) ۹۶ (۳) ۱۲۶ (۴) ۲۱۰

۱۱۱- از بین ۵ کتاب علمی متمایز و ۲ کتاب ادبی متمایز، به چند طریق می‌توانیم چهار کتاب انتخاب کنیم به طوری که حداکثر یک کتاب ادبی انتخاب شود؟

- (۱) ۲۰ (۲) ۲۵ (۳) ۳۵ (۴) ۴۰

۱۱۲- در آزمایش پرتاب دو تاس، پیشامدهای A و B به صورت زیر تعریف می‌شوند:

$A =$ حاصل ضرب اعداد رو شده ۴ باشد.

$B =$ اعداد ظاهر شده یکسان باشند.

احتمال وقوع پیشامد $A - B$ چقدر است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{6}$ (۳) $\frac{1}{9}$ (۴) $\frac{1}{18}$

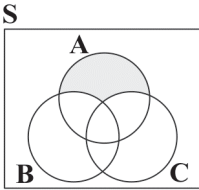
محل انجام محاسبات



۱۱۳- در آزمایش پرتاب یک سکه و یک تاس باکدام احتمال «سکه پشت» یا «تاس عدد مربع کامل» ظاهر می‌شود؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{3}{4}$

۱۱۴- اگر A ، B و C سه پیشامد از فضای نمونه‌ای S باشند، آن‌گاه شکل زیر، معرف کدام پیشامد است؟



(۱) پیشامد $A-B$ رخ دهد.

(۲) پیشامدهای A و B رخ دهند.

(۳) پیشامد A رخ دهد و پیشامدهای B یا C رخ ندهند.

(۴) پیشامد A رخ دهد و $(B-C)$ رخ ندهد.

۱۱۵- اگر فضای نمونه‌ای $S = \{1, 2, 3, 4\}$ ، پیشامد $A = \{1, 4\}$ و نتیجه‌ی آزمایش $\{4\}$ باشد، آن‌گاه:

- (۱) A رخ داده است. (۲) A رخ نداده است. (۳) $\{1\}$ پیشامد نشدنی است. (۴) $\{4\}$ پیشامد حتمی است.

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره‌ی ۱۱۶ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره‌ی ۱۲۶ تا ۱۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

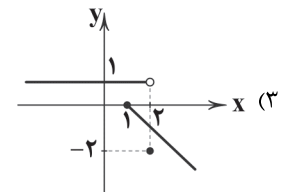
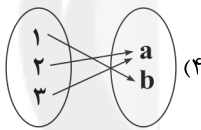
زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۱) (سؤالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)

۱۱۶- کدام گزینه بیانگر تابع نیست؟

$$\begin{array}{c|ccc} x & 2 & 1 & -2 \\ \hline y & 0 & -1 & 0 \end{array} \quad (۲)$$

$$f = \{(1, -1), (-1, 1), (1, -1)\} \quad (۱)$$



۱۱۷- اگر رأس سهمی $y = 2kx^2 - kx + 1$ روی نیمساز ناحیه‌ی دوم باشد، مقدار k کدام است؟

- (۱) -8 (۲) -12 (۳) 7 (۴) 10

۱۱۸- اگر شیب خط $1 = (4k-1)x + 3y - k$ برابر $\frac{1}{3}$ باشد، آن‌گاه خط از کدام ناحیه‌ی صفحه‌ی مختصات نمی‌گذرد؟

- (۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) چهارم

۱۱۹- در تابع خطی $f(x)$ اگر $f(2) = -6$ و این تابع از نقطه‌ای به طول -1 واقع بر محور x ها عبور کند، آن‌گاه محور y ها را با کدام عرض قطع می‌کند؟

- (۱) -2 (۲) -4 (۳) 1 (۴) 3

۱۲۰- اگر $f(x) = \frac{x\sqrt{x}-1}{4}$ و $g(x) = |2-x^2|$ باشد، حاصل $g(-2\sqrt{2}) - 4f(\frac{1}{4})$ کدام است؟

- (۱) $5/25$ (۲) $6/5$ (۳) $8/5$ (۴) $7/75$

۱۲۱- اگر رابطه‌ی $f = \{(a, \frac{1}{a}), (1, -2), (-1, 2b), (a, b+1), (2b, 4a)\}$ یک تابع باشد، مقدار $a+b$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{4}$ (۲) $-\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{2}{3}$

محل انجام محاسبات



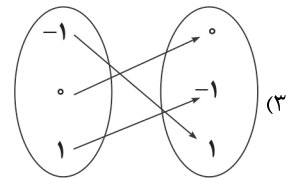
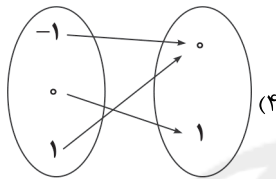
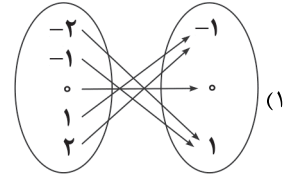
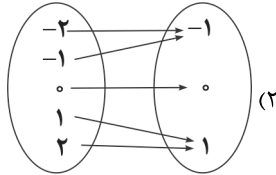
۱۲۲- تابع f به هر عدد حقیقی، ثلث دو برابر مجذور آن عدد، منهای ۳ را نسبت می‌دهد. $f(-6)$ کدام است؟

- ۲۴ (۴) ۲۳ (۳) ۲۲ (۲) ۲۱ (۱)

۱۲۳- اگر $f(x) = \sqrt{2x^2 - 12x + 23}$ ، حاصل $f(3 - \sqrt{2})$ کدام است؟

- ۶ (۴) ۳ (۳) ۲ (۲) ۱ (۱)

۱۲۴- نمایش دیگر تابع $f = \{(x, y) | x^2 + y = 1, x \in \mathbb{Z}, -2 < x < 2\}$ کدام است؟



۱۲۵- دامنه‌ی تابع $y = \sqrt{2x^2 + 1}$ کدام است؟

- \mathbb{R} (۴) $x > -\frac{1}{2}$ (۳) $x > \frac{1}{2}$ (۲) $x \geq -\frac{1}{2}$ (۱)

زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)

۱۲۶- اگر $-3 \leq x < -2/5$ باشد، آنگاه حاصل $[2x - 1]$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

- ۷ (۴) -۶ (۳) -۴ (۲) -۳ (۱)

۱۲۷- اگر f تابعی ثابت، g تابع همانی و $f(-\frac{1}{2}) = 4$ باشد، به‌ازای کدام مقدار k رابطه‌ی $\frac{f(-1)g(2)}{2kg(\frac{1}{2}) - f(\sqrt{2})} = -1$ برقرار است؟

- ۶ (۴) ۱ (۳) -۴ (۲) -۲ (۱)

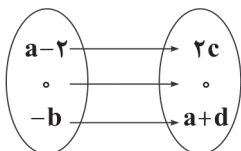
۱۲۸- اگر $f = \{(4, m-2), (-1, 3), (2, n^2 + 7 - 4n)\}$ یک تابع ثابت باشد، مقدار $m^2 + n^2$ کدام است؟

- ۲۹ (۴) ۲۵ (۳) ۱۳ (۲) ۸ (۱)

۱۲۹- اگر $f(x) = \begin{cases} |2x-2| & x < 0 \\ -1 & 0 \leq x < 1 \\ \frac{6\sqrt{x}}{x} & x \geq 1 \end{cases}$ باشد، حاصل $\frac{f(-\frac{1}{2}) - 5f(0)}{f(\frac{9}{4})f(1-\sqrt{2})}$ کدام است؟

- $-\frac{2}{\sqrt{2}}$ (۴) $-\sqrt{2}$ (۳) $\frac{1}{\sqrt{2}}$ (۲) $2\sqrt{2}$ (۱)

۱۳۰- اگر برد تابع $f = \{(-1, 3a+1), (b, 4), (1, -2b)\}$ تک‌عضوی و تابع g مطابق شکل زیر یک تابع همانی باشد، حاصل $ab + cd$ کدام است؟

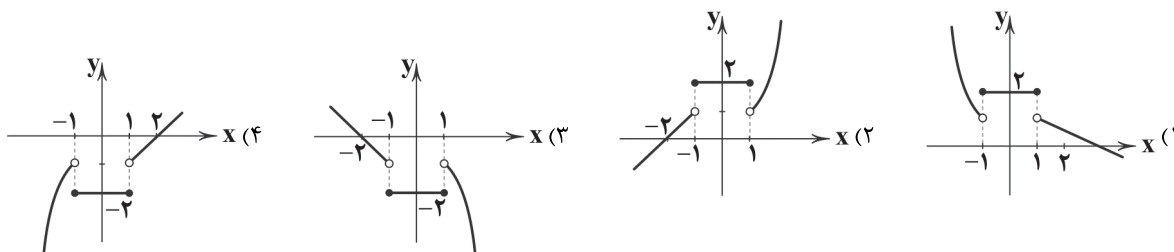


- $-\frac{2}{3}$ (۲) $-\frac{5}{2}$ (۱) $\frac{1}{4}$ (۳)

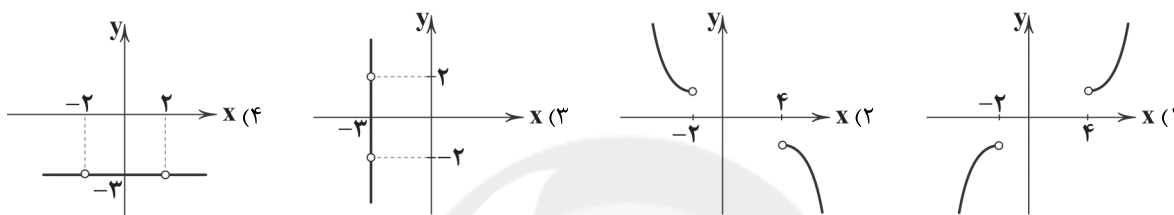
محل انجام محاسبات



۱۳۱- نمودار تابع $f(x) = \begin{cases} x+2 & x < -1 \\ 2 & -1 \leq x \leq 1 \\ x^2 & x > 1 \end{cases}$ کدام است؟



۱۳۲- نمودار تابع $f(x) = \frac{3x^2 - 12}{4 - x^2}$ کدام است؟



۱۳۳- اگر f تابعی ثابت و g تابع همانی باشند به طوری که $f(3) + g(6) = 13$ ، مقدار $f(3) + g(6)$ کدام است؟

- (۱) ۱۶ (۲) ۱۳ (۳) ۱۰ (۴) ۶

۱۳۴- اگر $\text{sign}(|3x|) = 0$ باشد، x کدام عدد نمی تواند باشد؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

- (۱) $0/2$ (۲) $1/2$ (۳) $1/4$ (۴) صفر

۱۳۵- اگر $f(x) = \begin{cases} 1 & x \geq 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$ ، آن گاه حاصل $f(x^2 + 1)$ کدام است؟

- (۱) ۰ (۲) ۱ (۳) -۱ (۴) $x^2 + 1$

602B

سایت کنکور
Konkur.in



DriQ.com

اقتصاد



602B

۱۳۶- شخصی ۵۰ میلیون تومان پول خود را در بازار سرمایه به خرید سهام اختصاص داده است. اگر در مدت یک ماه، سود سهام برابر ۱۲/۵ میلیون تومان باشد و همان زمان نرخ تورم نیز ۲۰٪ باشد در این صورت: الف) مقدار سود اسمی و سود واقعی این شخص را به ترتیب از راست به چپ مشخص کنید. ب) نرخ سود اسمی و سود واقعی در این ماه چند درصد بوده است؟

- (۱) الف: ۲/۵ میلیون تومان - ۱۲/۵ میلیون تومان ب: ۵٪ - ۲۵٪ (۲) الف: ۱۲/۵ میلیون تومان - ۲/۵ میلیون تومان ب: ۲۵٪ - ۵٪
(۳) الف: ۱۰ میلیون تومان - ۲/۵ میلیون تومان ب: ۲۰٪ - ۳۰٪ (۴) الف: ۲/۵ میلیون تومان - ۱۲/۵ میلیون تومان ب: ۳۰٪ - ۲۰٪

۱۳۷- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر:

الف) تولید خالص داخلی

ارزش کالاهای سرمایه‌ای و ماشین‌آلات	۵۰۰ میلیون دلار
ارزش محصولات کشاورزی و مواد غذایی	۴۲۰ میلیون دلار
ارزش تولیدات چرمی	۲۵۰ میلیون دلار
ارزش خدمات نهایی ارائه شده	۳۸۰ میلیون دلار
ارزش کالاهای واسطه‌ای صادراتی	۱۵۰ میلیون دلار
ارزش افزوده‌ی ایجادشده توسط عوامل خارجی مقیم کشور	۲۴۰ میلیون دلار
ارزش افزوده‌ی ایجادشده توسط عوامل کار کشور که مقیم خارج اند	۱۸۰ میلیون دلار
هزینه‌ی استهلاک سالیانه	۱۲۰ میلیون دلار
جمعیت کل کشور	۴۰ میلیون نفر

ب) تولید ناخالص ملی

ج) سرانه‌ی تولید خالص ملی را محاسبه کنید.

- (۱) الف: ۱۶۷۰ میلیون دلار ب: ۱۷۳۰ میلیون دلار ج: ۴۴ دلار
(۲) الف: ۱۸۸۰ میلیون دلار ب: ۱۸۲۰ میلیون دلار ج: ۴۲/۵ دلار
(۳) الف: ۱۸۲۰ میلیون دلار ب: ۱۸۸۰ میلیون دلار ج: ۴۴ دلار

(۴) الف: ۱۷۳۰ میلیون دلار ب: ۱۶۷۰ میلیون دلار ج: ۴۲/۵ دلار

۱۳۸- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) مقدار تولید کالا و خدمات در طول یک‌سال اهمیت زیادی دارد، زیرا

ب) ارزش در محاسبه‌ی تولید ناخالص داخلی منظور نمی‌شود.

ج) ارزش تولید کل در دو سال پی‌درپی به ترتیب ۱۱۸ و ۱۵۳ میلیون دلار است. بعد از انتخاب سال اول به عنوان سال پایه، تولید کل در سال دوم به ۱۲۸ میلیون دلار تغییر می‌کند در این صورت

(۱) الف: بیانگر میزان درآمد سرانه‌ی کشور و سطح رفاه و مصرف و همچنین پس‌انداز افراد جامعه است. ب: تولید خارجیان مقیم کشور ج: از مجموع افزایش میزان تولید در سال دوم ۲۵ میلیون دلار آن ناشی از تورم است.

(۲) الف: بیانگر قدرت و توان اقتصادی جامعه، سطح رفاه و درآمد اعضا و میزان پس‌انداز و سرمایه‌گذاری و امکان پیشرفت جامعه در آینده است. ب: کالاهای واسطه‌ای صادراتی ج: از ۳۵ میلیون دلار افزایش تولید کل در سال دوم، ۱۰ میلیون دلار آن ناشی از افزایش قیمت‌هاست.

(۳) الف: بیانگر میزان درآمد سرانه‌ی کشور و سطح رفاه و مصرف و همچنین پس‌انداز افراد جامعه است. ب: تولید افراد کشور که مقیم خارجند. ج: از مجموع افزایش میزان تولید در سال دوم ۲۵ میلیون دلار آن ناشی از رشد است.

(۴) الف: بیانگر قدرت و توان اقتصادی جامعه، سطح رفاه و درآمد اعضا و میزان پس‌انداز و سرمایه‌گذاری و امکان پیشرفت جامعه در آینده است. ب: کالاهای واسطه‌ای ج: از ۳۵ میلیون دلار افزایش تولید کل در سال دوم، ۱۰ میلیون دلار آن ناشی از افزایش مقدار تولید است.

۱۳۹- با توجه به جدول زیر:

اقلام	مالزی	جیبوتی
مجموع ارزش مواد غذایی، پوشاک، ماشین‌آلات	۱۵۰	۳۰
ارزش خدمات ارائه شده	۲۰	۸
ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	۳۵	۱۰
ارزش تولید افراد کشور که مقیم خارجند	۱۵	۷
هزینه‌ی استهلاک سالیانه	۵	۵
ارزش صادرات سالیانه	۷۲۰	۲۴۰

الف) تولید خالص ملی در کشور مالزی و جیبوتی به ترتیب بیانگر

چه عددی است؟

ب) کدام کشور در زمینه‌ی صادرات موفق‌تر است؟

ج) نسبت صادرات کشور ضعیف‌تر به قوی‌تر بیانگر چه عددی است؟

(۲) الف: ۱۸۰ - ۴۰ ب: جیبوتی ج: ۲/۳

(۱) الف: ۱۸۰ - ۴۰ ب: مالزی ج: ۳/۴

(۴) الف: ۹۰۰ - ۲۸۰ ب: جیبوتی ج: ۲/۳

(۳) الف: ۹۰۰ - ۲۸۰ ب: مالزی ج: ۳/۴



۱۴۰- در یک کشور فرضی تولید ناخالص داخلی در سه سال متوالی برابر ۱۵۰، ۲۲۰ و ۳۰۰ میلیون دلار است اگر پس از انتخاب سال اول به عنوان سال پایه در سال دوم با افزایش قیمتی برابر ۵۰ واحد مواجه باشیم میزان افزایش تولید را در همین سال محاسبه کنید؟
(۱) ۷۰ میلیون دلار (۲) ۱۰۰ میلیون دلار (۳) ۲۰ میلیون دلار (۴) ۱۷۰ میلیون دلار

۱۴۱- پاسخ درست سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

(الف) اگر محاسبه‌ی تولید کل از روش «ارزش افزوده» بیانگر عدد ۱۲۰۰۰ میلیون دلار و مقدار دستمزدها و اجاره‌ها به ترتیب برابر ۴۰۰۰ و ۵۰۰۰ میلیون دلار باشد، در این صورت تولید کل جامعه به روش هزینه‌ای چه عددی را نشان خواهد داد؟
(ب) هزینه‌ی استهلاک سالیانه‌ی یک کالای سرمایه‌ای با عمر مفید ۱۰ سال برابر ۱۴ میلیون دلار است. در صورتی که در ۴ سال آخر عمر مفید این کالا، قیمت آن ۲۰٪ افزایش یافته باشد، مجموع هزینه‌ی استهلاک ۴ سال آخر چقدر است؟
(۱) الف: ۱۲۰۰۰ میلیون دلار ب: ۶۷/۲ میلیون دلار (۲) الف: ۳۰۰۰ میلیون دلار ب: قابل محاسبه نیست
(۳) الف: ۱۲۰۰۰ میلیون دلار ب: قابل محاسبه نیست (۴) الف: ۳۰۰۰ میلیون دلار ب: ۱۶/۸ میلیون دلار

۱۴۲- کدام گزینه مفهوم «هزینه‌ی استهلاک سالیانه» را به درستی بیان می‌کند؟

- (۱) بخشی از منافع از دست داده در طول یک سال که صرف انتخاب‌های اشتباه افراد می‌شود.
- (۲) قسمتی از کل تولید جامعه در طول یک سال که صرف جایگزینی سرمایه‌های فرسوده می‌شود.
- (۳) انتخاب‌های از دست رفته‌ای که بابت انتخاب اصلی انسان صورت گرفته است.
- (۴) مابه‌التفاوت تولید داخلی و تولید ملی که صرف سرمایه‌گذاری‌های مجدد و یا جایگزین سرمایه‌های فرسوده است.

۱۴۳- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) ارائه‌ی آمارهای غلط در جنگ اقتصادی موجب ذهنیت نادرست و ایجاد تشویش در افراد یک جامعه شده و هم‌چنین ممکن است کارشناسان اقتصادی را به تصمیمات نادرست هدایت کند این توضیحات بیانگر چه موضوعی می‌باشد؟
(ب) در محاسبه‌ی فعالیت‌های تولیدی در تولید کل کشور، ارزش کالاهای واسطه‌ای چگونه منظور می‌شود؟
(ج) کدام یک از فعالیت زنان روستایی در محاسبات «تولید کل» منظور نمی‌شود؟
(۱) الف: اهمیت آمارهای اقتصادی ارائه‌شده در حسابداری ملی ب: با نگاه به دست مصرف‌کننده در زمان محاسبه‌ی هزینه‌های تولیدی او ج: تولید کالا و خدماتی که صرف تربیت فرزندان می‌شود.
(۲) الف: اهمیت محاسبه‌ی تولید ناخالص داخلی سبز که از ارائه‌ی آمارهای غلط جلوگیری می‌کند. ب: در بطن کالاهای نهایی ج: فعالیت زنان روستایی در مزرعه‌ها
(۳) الف: اهمیت آمارهای اقتصادی ارائه‌شده در حسابداری ملی ب: در بطن کالاهای نهایی ج: تولید کالا و خدماتی که صرف تربیت فرزندان می‌شود.
(۴) الف: اهمیت محاسبه‌ی تولید ناخالص داخلی سبز که از ارائه‌ی آمارهای غلط جلوگیری می‌کند. ب: با نگاه به دست مصرف‌کننده در زمان محاسبه‌ی هزینه‌های تولیدی او ج: فعالیت زنان روستایی در مزرعه‌ها

۱۴۴- برای سنجش گونه‌های مختلف تولید در حسابداری ملی از به نام استفاده می‌شود.

- (۱) معیارهای مختلف - معیارهای کمی و کیفی
- (۲) یک معیار و ترازو - شاخص نسبی
- (۳) معیارهای مختلف - شاخص‌های اسمی
- (۴) یک معیار و ترازو - پول

۱۴۵- بخشی از تولیدات کشور که صرف جایگزینی سرمایه‌های فیزیکی کارکرده می‌شود، با عنوان معرفی می‌شود که با کسر آن از و به دست می‌آید.

- (۱) هزینه‌ی استهلاک - تولید کل - تولید سرانه
- (۲) هزینه‌ی فرصت - تولید ناخالص - تولید خالص
- (۳) هزینه‌ی فرصت - تولید کل - تولید سرانه
- (۴) هزینه‌ی استهلاک - تولید ناخالص - تولید خالص



DriQ.com

علوم و فنون ادبی



602B

۱۴۶- در همی گزینه‌ها آرایه‌ی «تلمیح» وجود دارد، به جز

- (۱) گفت آن یار کز او گشت سرِ دار بلند
(۲) چون جواب احمق آمد خامشی
(۳) رخنه در دل عاشقان را از شکرخندش نماند
(۴) این مه که چون منیژه لب چاه می‌نشست

۱۴۷- در کدام گزینه آرایه‌ی «تضمین» وجود دارد؟

- (۱) ناله‌ی فرهاد می‌آید هنوز از بیستون
(۲) به تودیع تو جان می‌خواهد از تن شد جدا حافظ
(۳) بر حسب حال مطلع شعری گزیده‌ام
(۴) «صائب» این آن غزل حافظ شیراز که گفت

۱۴۸- در چند بیت آرایه‌ی «تلمیح» وجود دارد؟

- (الف) در داستان نیاید اسرار عشق بازان
(ب) جان بی جمال جانان پیوند جان نجوید
(ج) عاقل کجا دهد جان در آرزوی جانان
(د) حاکم چو عشق باشد فرمان عقل مشنو
(ه) «خواجو» سرشک خونین بر چهره چند باری

- (۱) پنج (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴۹- در کدام گزینه به ترتیب به ارکان (وزن واژه) و واژه‌های «اضطرابی - شتابان - بی‌تاب - بادبزن» اشاره شده است؟

- (۱) فاعلات - فاعول - مفعول - مفاعیل - مفاعیلن
(۲) فاعلاتن - مفاعیلن - مفعولن - مفاعیلن
(۳) فاعلاتن - فاعولن - مفعول - مفتعلن
(۴) فاعلات - مفاعیلن - مفعولن - مفتعلن

۱۵۰- در میان نمونه‌های زیر وزن چند مورد متناسب با رکن «مستفعلن» است؟

«دل کنده‌ام - می‌بینمش - آینه‌ها - زیباترین - جانان من - برخاستن - بیچارگان - انداختی»

- (۱) هشت (۲) هفت (۳) شش (۴) پنج

۱۵۱- تقطیع کدام گزینه با الگوی هجایی «U - U / U - U / U - U» مطابقت دارد؟

- (۱) امروز چه روز است بگو روز سعادت
(۲) عمری به سوی یاری کردیم انتظاری
(۳) ای باد بی‌آرام ما با گل بگو پیغام ما
(۴) دل فتنه بر جمال تو آن گاه انتظار

۱۵۲- کدام یک از ابیات زیر در وزن «مفتعلن فاعلات مفتعلن فع» سروده شده است؟

- (۱) از تو بریدن صنما روی نیست
(۲) ز آب رخس ناگهان خرمن من سیل برد
(۳) تنگ نبات چون بود؟ لب بگشاکه هم‌چنین
(۴) خال بناگوش او ز گوشه‌نشینان

۱۵۳- در کدام گزینه به وزن بیت «در من منگر تا دگران چشم ندارند / کز دست گدایان نتوان کرد ثوابی» اشاره شده است؟

- (۱) مفعول مفاعیل مفاعیل فاعولن
(۲) مفعول مفاعیل فاعولن
(۳) مفعول مفاعیل مفاعیل فعل
(۴) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن



۱۵۴- وزن کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) هر قَدَر بیش باده می نوشم
(۲) غوطه خوردن به زهر ناکامی
(۳) عارفان درویش صاحب درد را
(۴) ار شکستن بود حلاوت دل

۱۵۵- کدام گزینه با بیت «اگر تو برفکنی در میان شهر نقاب / هزار مؤمن مخلص درافکنی به عقاب» هم وزن است؟

- (۱) باز چه شد تو را دلا باز چه مکر اندری
(۲) عرصه‌ی دل بی‌کران گم شده در وی جهان
(۳) رقیب کیست که در ماجرای خلوت ما
(۴) ای تن و جان بنده‌ی او بند شکرخنده‌ی او

۱۵۶- وزن کدام گزینه «مستفعل فاعلات مستفعل» است؟

- (۱) گر تو در آینه تأمل کنی
(۲) گوش دل رفته به آواز سماع
(۳) وین عشق تو در من آفریده‌ستند
(۴) باری به حکم کرم بر حال ما بنگر

۱۵۷- در کدام گزینه به وزن بیت «درمانده‌ام که از تو شکایت کجا برم / هم با تو گر ز دست تو دارم شکایتی» اشاره شده است؟

- (۱) مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن
(۲) مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل
(۳) مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن
(۴) مستفعل مستفعل مستفعل فع

۱۵۸- کدام گزینه با «بمیر ای دوست پیش از مرگ اگر می زندگی خواهی / که ادریس از چنین مردن بهشتی گشت پیش از ما» تناسب معنایی دارد؟

- (۱) مرا گفتمی که چون میری زیارت خواهمت کردن
(۲) گر اکنون از تو نومیدی پذیرم
(۳) بمیر از خویش و سوی یار بشتاب
(۴) دم مرگ چون آتش هولناک

۱۵۹- ابیات کدام گزینه به مفهوم مشترکی اشاره دارند؟

- (الف) فراق روی چو تو یوسفی کسی داند
(ب) هرچند غم عشقت پوشیده همی دارم
(ج) کسی که هم چو «عراقی» اسیر عشق تو نیست
(د) شب تاریک و بیم موج و گردابی چنین هایل
(ه) ملامت من مسکین مکن که در ره عشق

(۱) ب - ج - ه

(۳) ج - د - ه

۱۶۰- مفهوم بیت «هر کاو نظری دارد با یار کمان‌ابرو / باید که سپر باشد پیش همه پیکان‌ها» با تمامی ابیات متناسب است، به جز.....

- (۱) چون درد عاشقی به جهان هیچ درد نیست
(۲) آن جای‌ها که خار مغیلان گرفته بود
(۳) بلای عشق عظیم است لابلای را
(۴) بر امید ابر گوهر بار «صائب» چون صدف

تا درد عاشقی نچشد مرد مرد نیست
امروز بوستان و گلستان شد و چمن
چو دل به مرگ نهاد از بلا چه غم دارد؟
تشنگی‌ها در کنار بحر می‌باید کشید



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره‌ی ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۲)، شماره‌ی ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی (۱) (سؤالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- واج «و» در چند واژه «صامت» است؟

«کورکورانه - وابسته - دیوان - تفاوت - مورچه - واهمه - دلاور - توانایی»

(۱) ۷ (۲) ۶ (۳) ۴ (۴) ۵

۱۶۲- واژه‌های «شناساندن، ناگوار، آرامش، خطاکار» به ترتیب، با واژه‌های کدام گزینه هم‌وزن‌اند؟

(۱) رهاییدن، بی‌بهار، انسانی، زبانه‌دار

(۲) غریبانه، کاینات، کوچیدن، تصاویر

(۳) پریشانی، خاطرات، بارانی، نهانگاه

(۴) زمستانی، پنجره، تنهایی، جهان‌دار

۱۶۳- کدام عبارت درباره‌ی دوره عراقی نادرست است؟

(۱) ناصر خسرو، از شاعران آغاز این دوره، به سبب پایبندی به اعتقادات خاصّ دینی از دربارها کناره می‌گرفت. پس از او، سنایی هم که ابتدا مدیحه‌گوی بود، در دوره‌ی دوم از حیات شعری خود، به سیر و سلوک معنوی پرداخت.

(۲) در این دوره، از دید سبک نثر پارسی به شیوه‌ی دیگری از نثر می‌رسیم که می‌توان آن را «نثر موزون» نامید. ویژگی اصلی نثر موزون به‌کارگیری سجع‌های ساده است.

(۳) نثر موزون از اوایل قرن ششم در ادب پارسی شروع شد، و در اواخر قرن ششم و در قرن هفتم به کمال رسید. کتاب «گلستان» سعدی در قرن هفتم، نمونه‌ی عالی نثر موزون است.

(۴) سبک شعر در نیمه‌ی دوم قرن ششم و اوایل قرن هفتم متحوّل شد و عمدتاً با شیوه‌ی شاعری پیش از آن، متمایز گردید و مقدّمه‌ی ظهور «سبک عراقی» در شعر فارسی شد.

۱۶۴- کدام بیت با اندیشه‌های غالب در شعر عراقی هماهنگ نیست؟

(۱) در خانقهِ عالم، در مدرسه‌ی دنیا

(۲) زهد نیک‌وترین صفات بود

(۳) سوی رز باید رفتن به صبح

(۴) به می سجاده رنگین کن گرت پیر مغان گوید

۱۶۵- از نظر ویژگی‌های زبانی کدام گزینه متناسب با «سبک عراقی» است؟

(۱) به همه کار تویی راهنمای تن خویش

(۲) شد عقل ما عقیم ز بس با تغافلیم

(۳) آن را نگر از کشتن آن‌ها چه زیان بود

(۴) ما را به از این دار و دل ما به از این جوی

۱۶۶- در همه‌ی گزینه‌ها به «ویژگی‌های ادبی سبک عراقی» اشاره شده است، به جز

(۱) خوش آهنگ‌تر شدن اوزان شعری نسبت به سبک دوره‌ی اوّل

(۲) رواج داستان‌سرایی و منظومه‌های داستانی

(۳) رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی

(۴) رواج و اوج‌گیری بیش‌تر قالب‌های شعری، به‌ویژه غزل و مثنوی

۱۶۷- کدام گزینه با توجه به نوع به‌کارگیری ردیف و قافیه در سبک عراقی، متفاوت است؟

(۱) می‌فکن بر صف رندان نظری بهتر از این

(۲) خیال روی تو چون بگذرد به گلشن چشم

(۳) نیلگون پرورده برکشید هوا

(۴) درد ما را نیست درمان الغیاث

بر در میکده می‌کن گذری بهتر از این

دل از پی نظر آید به سوی روزن چشم

باغ بنوشست مفرش دیبا

هجر ما را نیست پایان الغیاث



۱۶۸- در کدام گزینه ویژگی فکری «رواج هجو و هزل در شعر» به چشم نمی‌خورد؟

- (۱) معبود تو ملحدیست چون تو
(۲) منم که هجو نگویم به جز خواطر خود را
(۳) هیچ دندان نمانده در دهنت
(۴) نقد عزّت که نه شایسته‌ی توست
- او نیفز سنگیست بی‌سعادت
که خاطر من نفسی عقل گشت و گاه جنون شد
که کسی بشکند گه سخت
از تو بسستام و کسارت سبازم

۱۶۹- «نوع نثر» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) ای قادری که خدایی را سزایی؛ جان ما را صفای خود ده، و دل ما را هوای خود ده، و چشم ما را ضیای خود ده، ما را آن ده که آن به، و مگذار ما را به که و مه.
(۲) آفریدگار منم؛ کردگار نامدار، بنده نوازِ آمرزگار منم؛ مرا پرستید که جز من معبود نیست؛ مرا خوانید که جز من مُجیب نیست.
(۳) این ضحاک را ازده به وی، از آن گفتندی که بر کتف او دو پاره گوشت بود بزرگ بر رسته دراز، و سر آن به کردار ماری بود و آن را به زیر جامه اندر داشتی.
(۴) فرمان بزرگوار از خدای نامدار می‌گوید: بندگان من، مرا پرستید و مرا خوانید و مرا دانید.

۱۷۰- «نوع معشوق» در کدام گزینه متناسب با سبک عراقی است؟

- (۱) ای بت زنجیر جعد، ای آفتاب نیکوان
(۲) به خواب اندر سحرگاهان خیالش را به بر دارم
(۳) چگونه دل نسپارم به صورت تو، نگارا؟
(۴) منت اندر ازل دلدار بودم
- طلعت خورشید داری، قامت فردوسیان
همی بوسم سیه زلفین و آن رخسار برآقش
که در جمال تو دیدم کمال صنع خدا را
تو را هر جایگه من یار بودم

زوج درس ۲

علوم و فنون ادبی (۲) (سؤالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- در کدام گزینه به ترتیب به ارکان (وزن و آهه) معادل واژه‌های «هم‌داستان - خدایان - آفتابی - هیجانی» اشاره شده است؟

- (۱) مستفعلن - فاعلاتن - فعلاّت
(۲) مستفعل - مفاعیل - فعلاتن - فعلاّت
(۳) مستفعلن - فاعلاتن - فعلاتن
(۴) مستفعل - مفعولن - فعلاتن - فعلاتن

۱۷۲- در میان نمونه‌های زیر وزن چند مورد متناسب با رکن «مفتعلن» است؟

«آتش دل - شب‌زدگان - دلبر ما - آمده‌ام - زخم زدن - دادگری - پنجره‌ها - مفتخرم»

- (۱) پنج (۲) شش (۳) هفت (۴) هشت

۱۷۳- وزن کدام بیت «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» است؟

- (۱) معشوق تو همسایه‌ی دیوار به دیوار
(۲) از آب دیده صد ره طوفان نوح دیدم
(۳) بکن چندان که خواهی جور بر من
(۴) خار تاکی؟ لاله‌ای در باغ آمیدم نشان
- در بادیه سرگشته شما در چه هوا بید
وز لوح سینه نقشت هرگز نگشت زایل
که دستت بر نمی‌دارم ز دامن
زخم تاکی؟ مرهمی بر جان درداگین من

۱۷۴- وزن کدام گزینه با بیت «نخواهم رفتن از دنیا مگر در پای دیوارت / که تا در وقت جان دادن سرم بر آستان باشد» یکسان است؟

- (۱) نوری که نیارم گفت در پای تو می‌افتد
(۲) چنانم در دلی حاضر که جان در جسم و خون در رگ
(۳) ای که طبیب خسته‌ای روی زبان من بین
(۴) بر تخت جم که تاجش معراج آسمان است
- معنیش که درویشا در ما بنگر خوش‌تر
فراموشم نه‌ای وقتی که دیگر وقت یاد آیی
کاین دم و دود سینه‌ام بار دل است بر زبان
همّت نگر که موری با آن حقارت آمد

۱۷۵- در همی‌گزینه‌ها واژه‌ی «نرگس» کارکرد مجازی دارد، به جز

- (۱) نرگس مستت ربوده عقل من
(۲) نیمیدونم دل سرگشته‌ی من
(۳) هزار چشم چو نرگس نهاده‌اند بتان
(۴) از نرگس توست نیست از می
- برده خوابم نرگس جادوی تو
اسیر نرگس مست‌تونه‌ی کیست
که بنگری و شوندت فدای چشم سپاه
مخم‌وری چشمم پرخم‌اران



۱۷۶- واژه‌ی مشخص شده در کدام گزینه مجاز نیست؟

- ۱) برو ای گندای مسکین در خانه‌ی علی زن
- ۲) دل عالمی بسوزی چو عذار برفروزی
- ۳) گر به ظاهر چشم ما خشک است چون جام تهی
- ۴) به یاد روی شیرین بیست می‌گفت

۱۷۷- واژه‌ی «سر» در همه‌ی گزینه‌ها آرایه‌ی مجاز را پدیدآورده است، به جز

- ۱) تاجکی از مشک تر گذاشته بر سر
- ۲) هلاک ما به بیابان عشق خواهد بود
- ۳) سر آن ندارد امشب که برآید آفتابی
- ۴) هر کاهو سر پیوند تو دارد به حقیقت

- که نگین پادشاهی دهد از کرم گدا را
- تو از این چه سود داری که نمی‌کنی مدارا
- گریه‌ی مستانه‌ی ما هم چو مینا در گلوست
- چو آتش تیشه می‌زد، کوه می‌سفت

- غیبت تاج قباد و افسر دارا
- کجاست مرد که با ما سر سفر دارد
- چه خیال‌ها گذر کرد و گذر نکرد خوابی
- دست از همه چیز و همه کس درگسلاند

۱۷۸- کدام بیت با بیت «روزگار است این که گه عزت دهد گه خوار دارد / چرخ بازیگر از این بازیچه‌ها بسیار دارد» قرابت معنایی کم‌تری دارد؟

- ۱) دنیا به مثل چو کوزه‌ی زرین است
- ۲) چنین است کردار گردنده چرخ
- ۳) پیشه‌ی چرخ، مردم‌آزاری است
- ۴) دوران روزگار به ما بگذرد بسی

- گه آب در او تلخ و گهی شیرین است
- گهی نوش یابیم از او گناه زهر
- صنعت روزگار، خون‌خواری است
- گاهی شود بهار و دگر گه خزان شود

۱۷۹- کدام گزینه با بیت «تا نگریدی بی‌خبر از جسم و جان / کی خبر یابی ز جانان یک زمان» تناسب معنایی دارد؟

- ۱) کند افتادگی چون خاک ره هر کس شعار خود
- ۲) اگر جان را حجاب تن ز پیش کار برخیزد
- ۳) نظر به حال دل خسته‌ام نمی‌فکنی
- ۴) عقل را بگذار و در بازار عشق آن‌گه درآ

- اگر با آسمان گردد طرف، پیروز می‌گردد
- ز خواب هجر چشم دل به روی یار برخیزد
- اگرچه روز و شب ای دوست! در درون منی
- کاین متاع عقل را آن‌جا نمی‌بینم رواج

۱۸۰- کدام گزینه با بیت «سینه‌ی خواهم شرحه شرحه از فراق / تا بگویم شرح درد اشتیاق» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- ۱) به زخم‌خورده حکایت کنم ز دست جراحی
- ۲) چه غم از سیل حوادث دل دریا دارد؟
- ۳) ملامت‌گوی عاشق را چه گوید مردم دانا؟
- ۴) آن را که غمی چون غم من نیست چه داند؟

- که تن‌درست ملامت کند چو من بخروشم
- یاد ساحل نکند کشتی طوفانی ما
- که حال غرقه در دریا نداند خفته بر ساحل
- کز شوق تو ام دیده چه شب می‌گذراند



زبان عربی (اختصاصی)

602B

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۸۶ – ۱۸۱):

۱۸۱- «قد تعلمت أن لا أعجل في معاتبة أحد لذنوب ارتكبه، فلعل الله يريد أن يغفر ذنبه!»:

- (۱) یاد گرفته‌ام که در سرزنش کردن کسی به سبب گناهی که مرتکب شده عجله نکنم، چه شاید خدا بخواهد از گناه او درگذرد!
- (۲) مرا فهمانده‌اند که نباید در عیب‌جویی از افراد به سبب گناهان آنها تعجیل کنم، بسا خدا بخواهد از گناه آن‌ها گذشت کند!
- (۳) فهمیده‌ام که در عیب‌گیری از اشخاص به خاطر گناه کردنشان نباید شتاب داشته باشم، بسا خدا بخواهد آن‌ها را بیامرزد!
- (۴) به من آموخته‌اند که نباید در سرزنش هیچ فردی به خاطر گناهش عجله کرد، چه شاید آموزیده خداوند باشد!

۱۸۲- «كان الرجل الشاب يُريد أن يلتقط صوراً من تلوج الجبال إضافة إلى الأعشاب الطيبة.»:

- (۱) مرد جوان می‌خواهد چندین عکس علاوه بر گیاه دارویی از برف‌های کوه‌ها بگیرد.
- (۲) مردی جوان می‌خواست علاوه بر برف کوه‌ها از گیاهان دارویی عکس بگیرد.
- (۳) آن مرد جوان می‌خواهد افزون بر گیاهان دارویی از برف‌های کوه نیز عکس بگیرد.
- (۴) مرد جوان می‌خواست علاوه بر گیاهان دارویی از برف‌های کوه‌ها عکس بگیرد.

۱۸۳- «هل يمكن أن يستعين البشر يوماً بالبكتيريا المضيفة لإنارة المَدْنِ؟»:

- (۱) آیا امکان دارد که بشر روزی بتواند از باکتری نورانی برای روشن کردن تمام شهرها کمک بگیرد؟
- (۲) آیا می‌شود که انسان یک روز از باکتری نوردهنده برای روشن کردن شهر کمک بجوید؟
- (۳) آیا ممکن می‌شود که انسان یک روز از باکتری‌های نورانی برای روشنایی در شهرها استفاده کند؟
- (۴) آیا امکان دارد که بشر روزی از باکتری نورانی برای روشن کردن شهرها کمک بجوید؟

۱۸۴- عَيْنِ جَوَاباً تَخْتَلِفُ كَلِمَاتُهُ فِي الْمَعْنَى:

- (۱) بَدَل - جِلْد - قَبَّة - أَكْفَاء
- (۲) مَمْرُضَة - صَيْدَلِيَّة - لَفَافَة - حُبُوب مُهْدِئَة
- (۳) أَمْوَاج - شَاطِئ - مَحِيْط - بَحِيْرَة
- (۴) سَلَال - نَهْر - بَثْر - بَحْر

۱۸۵- عَيْنِ الصَّحِيْحِ عَنِ تَرْجُمَةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي أُشِيرَ إِلَيْهَا بِخَطِّ:

- (۱) كَانَتْ الطَّالِبَةُ تُحِبُّ أَنْ تَقْرَأَ قِصَّةً رَائِعَةً عَنِ الْحَيَوَانَاتِ: مِي خَوَانَد - زَبِيَابِي
- (۲) تَسْتَطِيعُ الْيَوْمَةَ أَنْ تُدِيرَ رَأْسَهَا دَائِرَةً كَامِلَةً دُونَ أَنْ تُحَرِّكَ جَسْمَهَا: جَعْد - دَر مَقَابِل
- (۳) «إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَ قَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَائِيلُ»: أَنْ چِه كِه - مَجْسَمِهَا
- (۴) بِالتَّأَكِيدِ إِنَّ الْوَقَايَةَ خَيْرٌ مِنَ الْعِلَاجِ: الْبَتَه - پِيشْگِیْرِی

۱۸۶- عَيْنِ النُّخْطِ فِي الْمَفْهُومِ: «الدَّهْرُ يَوْمَانِ: يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ!»:

- (۱) قَدْ يُفَرِّحُكَ مَا كَانَ سَبَبَ حُزْنِكَ مِنْ قَبْلُ!
- (۲) رُوْزگار است آن که گه عزت دهد گه خوار دارد / چرخ بازیگر از این بازیچه‌ها بسیار دارد
- (۳) رَأَيْتِ الدَّهْرَ مُخْتَلِفًا يَدْوُوْ / فَلَا حُزْنَ يَدُوْمُ وَ لَا سُروُوْ
- (۴) شب صحبت غنیمت دان که بعد از روزگار ما / بسی گردش کند گردون بسی لیل و نهار آید

■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۹۰ – ۱۸۷):

۱۸۷- عَيْنِ الْفِعْلِ الْمَعْرَبِ:

- (۱) إِشْرَبِي مِنَ هَذَا الْمَاءِ.
- (۲) أَصَدَّقْتُ كَلَامَ الْعَاقِلِ الصَّادِقِ.
- (۳) أَعْلَقَ الْعَمَالُ بَابَ الْمَصْنَعِ.
- (۴) النِّسَاءُ يَشْتَرِكْنَ فِي الْحَفْلَةِ.

۱۸۸- عَيْنِ الْمَبْتَدَأِ مِثْنِي:

- (۱) نَسِيَانٌ نِعْمَةٌ لَا تُؤْتَمَنُّ لِلْجَمِيْعِ!
- (۲) الْإِنْسَانُ يُقَدَّرُ وَ اللَّهُ يُدَبِّرُ!
- (۳) الْأَخْوَانُ سَاعِدَا أَبَاهُمَا فِي زِرَاعَةِ الْأَرْضِ!
- (۴) الْإِحْسَانُ إِلَى النَّاسِ مِنْ أَفْضَلِ الْأُمُورِ!

۱۸۹- عَيْنِ «لَا» النَّافِيَةِ لِلْجِنْسِ:

- (۱) لَا يَا بِنْتِي أَنَا تَعَلَّمْتِ مِنْكَ كَيْفَ أَدْرَسِ.
- (۲) يَجِبُ أَنْ لَا نَعْفَلَ عَنِ وَاجِبِنَا الدِّيْنِيِّ.
- (۳) لَا فِقْرَ كَالْجَهْلِ لِأَنَّهُ مَرَضٌ خَطِيْرٌ.
- (۴) شَرَفَ الْمَرْءَ بِالْعِلْمِ وَ الْأَدَبِ لَا بِالْأَصْلِ وَ النَّسَبِ.

۱۹۰- عَيْنِ جَوَاباً مَا جَاءَ فِيهِ مِنَ الْحُرُوفِ الْمَشْبَهَةِ بِالْفِعْلِ:

- (۱) لَيْتَ الشَّبَابَ يَعُودُ يَوْمًا، يَا أَصْدِقَائِي الْأَعْرَاءَ.
- (۲) لَكِنَّ اقْتِرَاحَاتٌ جَمِيْلَةٌ حَوْلَ مَوْضِعِ الدَّرْسِ.
- (۳) لِمَ تَتَكَلَّمِينَ عَن يَوْمٍ مَضَى، إِنَّهُ لَا يَرْجِعُ.
- (۴) لَعَلَّ هَؤُلَاءِ الطَّيَّارِيْنَ يَسْتَفِيدُونَ مِنْ عَصْرِ الْبَرْتَقَالِ قَبْلَ التَّوْمِ.



DriQ.com

تاریخ

602B

۱۹۱- کدام گزینه درباره‌ی «فتحعلی خان قاجار» درست است؟

- (۱) رئیس ایل قاجار و از مدعیان حکومت پس از مرگ نادر بود.
- (۲) سومین پادشاه سلسله‌ی قاجاریه بود که زمانی نسبتاً طولانی سلطنت کرد.
- (۳) پس از مرگ وی، پسرش به عنوان گروگان در شیراز نگهداری شد.
- (۴) به همراه نادر، پس از فرار تهماسب از اصفهان به او پیوست.

۱۹۲- «نادرشاه افشار» و «آقامحمدخان قاجار»، به ترتیب در کدام مناطق کشته شدند؟

- (۱) فارس - کرمان (۲) خراسان - قفقاز (۳) کرمان - خراسان (۴) قفقاز - آذربایجان

۱۹۳- در دوران حکومت کدام پادشاه، شهر اصفهان بازسازی شد؟

- (۱) فتحعلی شاه (۲) محمدشاه (۳) کریم خان (۴) نادرشاه

۱۹۴- کدام یک از اقدامات «آقامحمدخان قاجار» در طول دوره‌ی حکومت خود، درخور ستایش است؟

- (۱) تلاش برای ایجاد یکپارچگی سیاسی در سراسر ایران (۲) برخورد قاطعانه‌ی وی با مخالفان و رقیبان
(۳) بازپس گرفتن مناطق اشغالی قفقاز از روس‌ها (۴) کاهش مالیات‌ها و تلاش برای افزایش رفاه مردم

۱۹۵- کدام گزینه، از ویژگی‌های نظام سیاسی - اداری ایران در عصر «نادرشاه افشار» نیست؟

- (۱) حکومت نادرشاه بر اقتدارگرایی، استبداد مطلق شاه و تمرکز بر امور نظامی و ارتش متکی بود.
(۲) شیوه‌ی اداره‌ی ایالات، ولایات، شهرها و روستاها در عصر افشاریه همانند دوره‌ی صفویه بود.
(۳) نادرشاه در امور اداری و اقتصادی، از افراد خبره و شایسته‌ی ایرانی و اروپایی، به عنوان مشاور استفاده می‌کرد.
(۴) حاکمیت عناصر ایلی، یکی از دلایل ضعف سازمان اداری و دیوانی ایران در این عصر بود.

۱۹۶- کدام شاه قاجار، پس از مرگ پدرش با درایت «میرزاتقی خان فراهانی» بر تخت شاهی نشست؟

- (۱) ناصرالدین شاه (۲) محمدشاه (۳) فتحعلی شاه (۴) آقامحمدخان

۱۹۷- پس از کدام واقعه، دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد؟

- (۱) پیروزی انگلستان در رقابت استعماری با سایر کشورهای اروپایی بر سر هند
(۲) بروز جنگ بین هندوها و مسلمانان
(۳) کسب امتیازات اقتصادی فراوان توسط کمپانی هند شرقی انگلستان
(۴) سرکوب شورش سربازان هندی

۱۹۸- چرا «الیور کرامول»، مدتی پس از برانداختن نظام پادشاهی انگلستان در قرن هفدهم، مجلس این کشور را منحل کرد؟

- (۱) مجلس خواستار بازگشت به نظام پادشاهی شد.
(۲) مجلس انگلستان، ریاست جمهوری کرامول را نپذیرفت.
(۳) کرامول به دلایل مذهبی با مجلس درگیر شد.
(۴) جنگ علیه اسپانیا و فرانسه با مخالفت مجلس مواجه شد.

۱۹۹- کدام گزینه، از دلایل بی نتیجه ماندن تلاش‌های «عباس میرزا» برای نوسازی و تجدید سازمان ارتش ایران است؟

- (۱) کمبود نفرت آموزش دیده در ارتش ایران (۲) پیمان شکنی دولت فرانسه
(۳) مرگ ناگهانی عباس میرزا با توطئه‌ی دشمنان داخلی او (۴) بدعهدی و خیانت دولت روسیه

۲۰۰- کدام گزینه، یکی از چهار اداره یا وزارتخانه‌ی قدیمی اوایل عصر قاجار می‌باشد؟

- (۱) پست و تلگراف (۲) داخله (۳) امور خارجه (۴) معارف

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (تاریخ ایران و جهان (۱)، شماره‌ی ۲۰۱ تا ۲۱۰) و زوج درس ۲ (تاریخ (۲)، شماره‌ی ۲۱۱ تا ۲۲۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

تاریخ ایران و جهان (۱) (سؤالات ۲۰۱ تا ۲۱۰)

۲۰۱- کدام یک از سرزمین‌های تابعه‌ی حکومت هخامنشی، در دوره‌ی سلطنت «اردشیر دوم» از سیطره‌ی هخامنشیان خارج شد و در دوره‌ی

«اردشیر سوم» به قلمرو ایران بازگردانده شد؟

- (۱) مصر (۲) بابل (۳) هند (۴) سوریه



۲۰۲- پیش از این که خط میخی خوانده شود و کاوش‌های باستان‌شناسی آغاز گردد، کدام گزینه از منابع مورخان ایرانی برای نوشتن تاریخ ایران در عهد باستان بوده است؟

- (۱) گزارش‌های مورخان درباری هخامنشیان و اشکانیان
(۲) ترجمه‌ی خدای‌نامه‌های متعلق به دوران ساسانی
(۳) نوشته‌های هرودت و سایر مورخان یونانی و رومی عهد باستان
(۴) کتیبه‌ها و سنگ‌نوشته‌های شاهان ایران باستان

۲۰۳- به ترتیب در دوره‌ی کدام پادشاهان هخامنشی، «جنگ مارتن» و «نبرد دریایی سالامیس» میان سپاهیان ایران و یونان درگرفت؟

- (۱) داریوش یکم - خشایارشا
(۲) داریوش دوم - اردشیر دوم
(۳) داریوش یکم - داریوش دوم
(۴) خشایارشا - اردشیر دوم

۲۰۴- کدام شهر، یکی از پایتخت‌های حکومت «هخامنشیان» بوده است؟

- (۱) بیستون (۲) تیسفون (۳) شوش (۴) سارد

۲۰۵- کشت گیاهانی مانند جو و گندم و اهلی نمودن جانورانی مثل بز و گوسفند که حدود ۱۲ هزار سال پیش در ایران آغاز شد، نشانه‌ی کدام تحول در زندگی ساکنان کهن فلات ایران بود؟

- (۱) ورود انسان‌های ساکن در فلات ایران به دوره‌ی شکار و گردآوری خوراک
(۲) پایان دوران تولید خوراک و روی آوردن مردم به کشاورزی و دامپروری
(۳) ورود انسان از دوره‌ی شکار و گردآوری خوراک به دوره‌ی یک‌جانشینی و تولید خوراک
(۴) پایان دوران نوسنگی و آغاز دوره‌ی کشاورزی و دامپروری

۲۰۶- پنج ستون از سنگ‌نوشته‌ی بیستون که گزارشی تاریخی محسوب می‌شود، به شرح کدام وقایع تاریخی ایران باستان پرداخته است؟

- (۱) ماجرای فتح صلح‌آمیز بابل توسط کوروش بزرگ
(۲) وقایع دوران آغازین فرمانروایی داریوش بزرگ
(۳) شرح جنگ‌های داریوش بزرگ با یونانیان
(۴) اوضاع اقتصادی و اجتماعی دوره‌ی ساسانیان

۲۰۷- به کدام دلیل حکومت نیرومند آشور در شمال بین‌النهرین، به سرزمین‌های همسایه از جمله نواحی غربی ایران هجوم می‌آورد؟

- (۱) برای جلوگیری از اتحاد قبایل پراکنده‌ی ماد
(۲) با هدف مجازات حکومت ماد، به سبب اتحاد فرمانروایان آن با حکومت بابل علیه آشوریان
(۳) برای به دست آوردن فلزات، سنگ‌های قیمتی و غنایم دیگر
(۴) با هدف تسلط کامل بر مسیرهای تجاری هند و چین به بین‌النهرین

۲۰۸- نویسندگان و محققان اروپایی در دوره‌ی صفویه، از چه طریقی اخبار و آگاهی قابل توجهی درباره‌ی سلسله‌ها و شاهان ایران در دوره‌ی باستان در اختیار داشتند؟

- (۱) ترجمه‌ی شاهنامه‌ی فردوسی به زبان‌های اروپایی
(۲) خوانده شدن خط‌های باستانی و کاوش‌های باستان‌شناسی
(۳) نوشته‌های هرودت و سایر مورخان یونانی و رومی عهد باستان
(۴) تحقیقات گسترده‌ی باستان‌شناسان و مورخان ایرانی عصر صفوی درباره‌ی تاریخ ایران باستان

۲۰۹- کدام گزینه، از ویژگی‌های معبد «چغازنبیل» به شمار می‌رود؟

- (۱) در استان فارس امروزی قرار دارد.
(۲) نتیجه‌ی روابط فرهنگی ایلام و بابل است.
(۳) از شاهکارهای معماری مادها است.
(۴) ستایشگاه اینشوشیناک محسوب می‌شد.

۲۱۰- کدام گزینه درباره‌ی «روابط خارجی پادشاهی ایلام» درست است؟

- (۱) حکومت‌های هند و مناطق جنوبی خلیج فارس، به دلیل نیاز به منابع طبیعی و معدنی فلات ایران، به سرزمین ایلام هجوم می‌آوردند.
(۲) پادشاهان ایلام هرگاه فرصتی به دست می‌آوردند، به بین‌النهرین لشکرکشی می‌کردند.
(۳) ایلام، سرانجام بر اثر یورش ویرانگر بابلی‌ها، دچار انحطاط و فروپاشی شد.
(۴) ایلام با سایر تمدن‌ها مانند هند و آسیای صغیر روابط تجاری داشت، اما این روابط دین و فرهنگ ایلام را تحت تأثیر قرار نداد.

زوج درس ۲

تاریخ (۲) (سؤالات ۲۱۱ تا ۲۲۰)

۲۱۱- کدام یک از فرمانروایان سلسله‌های محلی ایران در دوره‌ی اسلامی، با فرمان خلیفه‌ی عباسی به حکومت رسیدند؟

- (۱) طاهر بن حسین - امیراسماعیل سامانی
(۲) یعقوب لیث - مردآویج
(۳) حسن بن زید - یعقوب لیث
(۴) مردآویج - طاهر ذوالیمینین



۲۱۲- کدام گزینه درباره‌ی نحوه‌ی اداره‌ی مناطق فتح‌شده‌ی ایران در «عصر خلفای نخستین»، به درستی بیان شده است؟

- ۱) حکومت بسیاری از مناطق ایران هم‌چنان در اختیار دهقانان و بزرگان ایرانی بود.
- ۲) محاسبه و دریافت مالیات‌ها توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت.
- ۳) مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد.
- ۴) خط و زبان دفترهای دیوانی از پهلوی به عربی برگردانده شد.

۲۱۳- کدام گزینه درباره‌ی وضعیت زبان فارسی در دوره‌ی سامانیان درست است؟

- ۱) سرایش شاهنامه‌ی فردوسی که در زمان محمود غزنوی آغاز شده بود، در دوره‌ی سامانیان به سرانجام رسید.
- ۲) زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین جای زبان عربی را گرفت.
- ۳) کتاب‌های ارزشمندی مانند تاریخ طبری و تفسیر طبری در دوره‌ی سامانیان به نگارش درآمدند.
- ۴) رودکی، پدر شعر فارسی، در این زمان می‌زیست و مورد حمایت دربار سامانی بود.

۲۱۴- نامیدی «رستم فرخزاد»، فرماندهی سپاه ساسانی از پیروزی و همکاری برخی دهقانان، از عوامل شکست ایرانیان از اعراب در کدام جنگ بود؟

- ۱) قادسیه
- ۲) جلولا
- ۳) جسر
- ۴) نهاوند

۲۱۵- کدام‌یک از سیاست‌های خلافت اموی، در دوره‌ی حکومت عباسیان ادامه نیافت؟

- ۱) سرکوب مخالفان
- ۲) موروثی کردن خلافت
- ۳) عرب‌گرایی
- ۴) توجه به علم و دانش

۲۱۶- کدام گزینه، از ویژگی‌های «جنبش شعوبی» در دوره‌ی حکومت اموی و دوره‌ی اول عباسی است؟

- ۱) مبارزه با خلافت بنی‌امیه و پیوستن به قیام‌های ضد اموی
- ۲) فراهم کردن زمینه‌ی مناسب برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی در مناطق شرقی ایران
- ۳) وجود ترکیبی از عقاید دینی و فلسفی اسلامی و غیراسلامی مانند زرتشتی، مانوی و مزدکی در رهبران آن
- ۴) تأکید بر برابری تمامی اقوام با استناد به آیات قرآن و روایات پیامبر

۲۱۷- چرا «اسماعیلیان» برای ترویج اصول عقاید خود، علاقه‌ی فراوان و توجه خاصی به علوم مختلف به ویژه فلسفه و کلام نشان می‌دادند؟

- ۱) به منظور آن‌که دارالعلم قاهره بتواند نقشی همچون بیت‌الحکمه‌ی بغداد داشته باشد.
- ۲) چون خلافت عباسی اقدام به تبلیغات گسترده‌ای علیه فاطمیان می‌کرد.
- ۳) تا بتوانند دعوت اسماعیلی را خارج از قلمرو خود گسترش دهند.
- ۴) زیرا مذهب اسماعیلیه از مذاهب عقل‌گرا بود.

۲۱۸- کدام اقدام مهم در نظام اداری دوران اسلامی، در زمان «عمر بن خطاب»، خلیفه‌ی دوم انجام گرفت؟

- ۱) برگرداندن خط و زبان دیوان از فارسی به عربی
- ۲) سپردن تشکیلات و نهادهای اداری سرزمین‌های فتح‌شده به اشراف اموی
- ۳) تشکیل دیوان جُند (سپاه) در مدینه، به پیشنهاد یکی از فرماندهان اسیر ایرانی
- ۴) شکل‌گیری تشکیلات اداری (دیوانی) منظم و منسجم، با اقتباس از نظام دیوانی عهد ساسانیان

۲۱۹- کدام سلسله‌های ایرانی پس از اسلام، ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه‌ی خراسان و ماوراءالنهر داشتند؟

- ۱) آل‌بویه و صفاریان
- ۲) آل‌بویه و سامانیان
- ۳) طاهریان و صفاریان
- ۴) سامانیان و طاهریان

۲۲۰- کدام گزینه درباره‌ی شخصیت علمی «محمد زکریای رازی» درست است؟

- ۱) رساله‌ی آبله و سرخک او حاوی کهن‌ترین توصیف درباره‌ی بیماری آبله است.
- ۲) از ریاضی‌دانان و منجمان برجسته‌ی ایرانی بود که به خدمت عباسیان درآمد و در رصدخانه‌ی بغداد مشغول فعالیت شد.
- ۳) کتاب شفا یکی از بزرگ‌ترین دائرةالمعارف‌های علمی است که به دست او نوشته شده است.
- ۴) رئیس مدرسه‌ی جندی‌شاپور و پزشک پرآوازه‌ی ایرانی بود که در دوره‌ی خلافت عباسی به بغداد رفت.

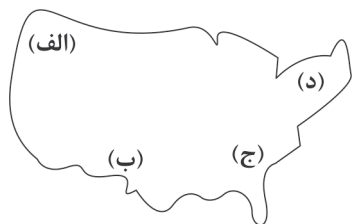


۲۲۱- کدام یک از گزینه‌های زیر تعریف «منطقه‌ی مادرشهری» است؟

- (۱) بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه یا استان یا کشور است.
- (۲) با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها به تدریج به وجود می‌آید.
- (۳) با گسترش حمل و نقل و وسایل ارتباطی به تدریج حومه‌ها در اطراف شهرها، شکل گرفتند.
- (۴) شهرهایی که به سبب نقش مهم آن‌ها در تجارت، حوزه‌ی نفوذ وسیعی در سطح جهان دارند.

۲۲۲- با توجه به نقشه، کدام قسمت ایالات متحده‌ی آمریکا دارای «مگالاپلیس» است؟

- (۱) الف
- (۲) ب
- (۳) ج
- (۴) د



۲۲۳- «شهرگرایی» در روستا چه نوع روندی را تشکیل می‌دهد؟

- (۱) اقتصادی - سیاسی
- (۲) فرهنگی - اجتماعی
- (۳) اجتماعی - اقتصادی
- (۴) فرهنگی - سیاسی

۲۲۴- در کدام دوره‌ی زمانی در کشورهای توسعه‌یافته و صنعتی اروپا و آمریکای شمالی، به دنبال توسعه‌ی صنایع کارخانه‌ای، مهاجرت از روستاها به شهرها رخ داد؟

- (۱) قرن نوزدهم و نیمه‌ی اول قرن بیستم
- (۲) اوایل قرن نوزدهم و نیمه‌ی دوم قرن بیستم
- (۳) قرن هجدهم و نیمه‌ی اول قرن نوزدهم
- (۴) اواخر قرن هجدهم و نیمه‌ی دوم قرن نوزدهم

۲۲۵- کدام گزینه سبب انهدام کشاورزی ایران در زمان اصلاحات ارضی شد؟

- (۱) حمایت کردن دولت از اربابان و زمین‌داران - توجه به صنایع مونتاژ
- (۲) سلب مالکیت زمین از اربابها - حمایت نکردن دولت از کشاورزان
- (۳) واردات کالا از کشورهای خارجی - تقسیم نادرست زمین
- (۴) مهاجرت از روستا به شهر - دادن زمین به دهقان‌ها و خرده‌پاها در نبود امکانات

۲۲۶- به اعتقاد صاحب‌نظران کدام مورد در طراحی «مبلمان شهری» باید تقویت گردد؟

- (۱) توزیع متوازن زیبایی شهر از نظر اجتماعی و اقتصادی در مناطق محروم
- (۲) تقویت فرهنگ و هنر بومی و ملی در مناطق مختلف شهری
- (۳) احترام گذاشتن به نمادها و عناصر سیاسی و فرهنگی در یک شهر
- (۴) توزیع متوازن امکانات و خدمات شهر در تمام مناطق

۲۲۷- «وندالیسم شهری» به چه معنا است؟

- (۱) افراد بدون توجه به مسائل اجتماعی به کارتن‌خوابی در کنار خیابان‌ها روی می‌آورند یا روی نیمکت‌های پارک به استراحت بپردازند.
- (۲) نوعی از انحرافات اجتماعی به خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی در شهرها می‌گویند.
- (۳) با توجه به اختلافات طبقاتی و رعایت نشدن عدالت اجتماعی، افراد به کوبین‌فروشی و اقتصاد غیررسمی روی بیاورند.
- (۴) با توجه به گرانی خانه، افراد در مناطق حاشیه‌ی شهر زندگی و دچار انحرافات اجتماعی شوند.

۲۲۸- کدام عوامل باعث «فقر شهری» می‌شوند؟

- (۱) جرم - بزهکاری - اسکان غیررسمی
- (۲) درآمد کم - خشونت - زاغه‌نشینی
- (۳) مسکن نامناسب - حاشیه‌نشینی - بیکاری
- (۴) طلاق - کج‌روی‌های اجتماعی - حاشیه‌نشینی

۲۲۹- کدام گزینه ارکان مهم یک «شهر پایدار» را نشان می‌دهد؟

- (۱) فضای جغرافیایی - توزیع متوازن امکانات - محیط زیست
- (۲) فعالیت انسانی - تعادل منطقی جمعیت - پیشرفت اقتصادی
- (۳) فضای جغرافیایی - تعادل منطقی جمعیت - اجتماعی و فرهنگی
- (۴) اجتماعی و فرهنگی - محیط زیست - اقتصادی



۲۳۰- حدود چه سالی جمعیت شهری و روستایی در ایران یکسان بودند؟

۱۳۵۰ (۴)

۱۳۵۵ (۳)

۱۳۶۵ (۲)

۱۳۶۰ (۱)

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره‌ی ۲۳۱ تا ۲۴۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا ۲، شماره‌ی ۲۴۱ تا ۲۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

602B

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سؤالات ۲۳۱ تا ۲۴۰)

۲۳۱- کدام ویژگی‌ها «دریای عمان» را به یک محیط منحصر به فرد تبدیل کرده است؟

(۱) تجارت دریایی زیاد - منابع نفت و گاز فراوان

(۲) نزدیکی به اقیانوس هند - عبور نفت‌کش‌های غول‌پیکر و وجود بنادر فراوان

(۳) عدم نیاز به استفاده از آبراه - جنس ساحل

(۴) مهم‌ترین مکان‌های نظامی جهان - وجود جزایر متعدد و کانال‌های دریانوردی

۲۳۲- با توجه به شکل کدام گزینه، رودهایی که به «دریای خزر» می‌ریزند را به درستی نشان داده است؟

(۱) الف: ولگا ب: ارس ج: اترک

(۲) الف: اورال ب: سفیدرود ج: گرگان

(۳) الف: اورال ب: هراز ج: کورا

(۴) الف: ولگا ب: هراز ج: اترک



۲۳۳- با توجه به شکل در کدام گزینه به ترتیب رودهای «زربینه‌رود» و «باراندوزچای» به درستی نشان داده شده است؟

(۱) الف - ج

(۲) ب - د

(۳) د - الف

(۴) ب - ج



۲۳۴- در حوضه‌های آبریز با توجه به چه عواملی، آب‌های جاری را به سوی پایین‌ترین نقطه‌ی آن هدایت می‌کنند؟

(۱) دره‌های عمیق و چین‌خوردگی‌ها

(۲) شکل زمین و شیب ناهمواری‌ها

(۳) شکستگی زمین و کوه‌های گنبدی‌شکل

(۴) دره‌های باز و کوه‌های نوک‌تیز

۲۳۵- کانون‌های آبگیر، بر آب‌های محلی منطبق هستند.

(۱) دبی رود (۲) آب‌دهی (۳) خط تقسیم (۴) حوضه‌ی رود

۲۳۶- کدام دره‌ها سبب تشکیل خلیجی هلالی‌شکل در جهت شرقی و غربی و به وجود آمدن «خلیج فارس» شده‌اند؟

(۱) زاگرس شمالی (۲) زاگرس جنوب شرقی (۳) زاگرس شمال غربی (۴) زاگرس غربی

۲۳۷- پیش‌روی کمر بند پرفشار جنب حاره‌ای در تابستان در کشور ایران عامل کدام پدیده‌ی زیر می‌شود؟

(۱) گرمای زیاد (۲) خشکی هوا (۳) مانع ریزش بارش (۴) تبخیر زیاد

۲۳۸- کدام ویژگی‌های فیزیکی توده‌ی هوا، در سطح افقی در صدها کیلومتر تقریباً همسان است؟

(۱) فشار هوا و بارش (۲) دما و رطوبت (۳) ارتفاع و دما (۴) فشار هوا و رطوبت

۲۳۹- در نواحی داخلی ایران وجود کدام عامل سبب اختلاف دمای زیاد در مناطق مختلف می‌شود؟

(۱) میزان ارتفاع و جهت کوهستان‌ها (۲) قرار گرفتن در کمر بند پرفشار جنب حاره‌ای

(۳) نرسیدن توده‌های هوا به آن مناطق (۴) دور بودن از دریا و کمبود رطوبت

۲۴۰- با توجه به نقشه، کدام قسمت از بیابان‌های ایران دارای زمستان‌های ملایم است؟

(۱) الف

(۲) ب

(۳) ج

(۴) د





۲۴۱- در گذشته چه عواملی نقش مهمی در پدیده‌ی «بخش فرهنگی» ایفا می‌کردند؟

- (۱) افکار و ایده‌ها - مذاهب (۲) داد و ستد - جنگ‌ها (۳) زبان‌ها - وسایل و ابزار (۴) نوآوری - افکار و ایده‌ها

۲۴۲- معروف‌ترین زبان از خانواده‌ی «آفرو - آسیایی» در کدام مناطق تکلم می‌شود؟

- (۱) شمال شرقی آفریقا - جنوب آسیا (۲) شمال شرقی آفریقا - جنوب شرقی آسیا
(۳) شمال آفریقا - جنوب غربی آسیا (۴) شمال غربی آفریقا - غرب آسیا

۲۴۳- کدام کشورها در جهان جزء خانواده‌ی زبانی «هند و اروپایی» هستند؟

- (۱) انگلستان - اسپانیا - روسیه (۲) هند - پاکستان - ترکیه (۳) مصر - اسپانیا - ایران (۴) روسیه - چین - انگلستان

۲۴۴- کدام گزینه به درست یا نادرست بودن عبارت‌های زیر در مورد گسترش زبان در جهان، به درستی اشاره می‌کند؟

(الف) عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ، دین است.

(ب) در قرن بیستم و بیست‌ویکم با پیشرفت دریانوردی و استعمار، زبان انگلیسی در جهان سراسری شد.

(ج) یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبان جهان، در عصر اکتشافات جغرافیایی به وجود آمد.

(د) اولین بار زبان انگلیسی در استرالیا، آمریکای شمالی و نیوزلند گسترش یافت.

- (۱) ص - غ - غ - ص (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - ص - ص - ص - غ

۲۴۵- کدام گزینه به زبان ایالت «کبک» در کانادا اشاره می‌کند؟

- (۱) اسپانیایی (۲) فرانسوی (۳) ایتالیایی (۴) آلمانی

۲۴۶- بر اثر چه اتفاقی تولید ماده‌ی آلی در یک منطقه یا ناحیه افزایش می‌یابد؟

- (۱) بالا بودن انتشار نور خورشید در یک ناحیه (۲) افزایش تعداد گیاهان و جانوران در یک منطقه
(۳) افزایش توده‌ی زیستی و اکسیژن (۴) افزایش سرعت رشد پوشش گیاهی

۲۴۷- کدام درختان در نواحی خشک در مقابل بیابان‌زدایی مقاومت بیش تری دارند؟

- (۱) سرو - افاقیا (۲) کاکتوس - بلوط (۳) چنار - بامبو (۴) کُنار - بنه

۲۴۸- «وایتکر» جغرافی‌دان زیستی در طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها به چه عواملی توجه کرده است؟

- (۱) پوشش گیاهی - دما (۲) بارش - ارتفاع از سطح دریا
(۳) دما - بارش (۴) پوشش گیاهی - بارش

۲۴۹- به ترتیب معادن مس، الماس و بوکسیت در کدام نواحی بیابانی جهان قرار دارند؟

- (۱) نامیب - صحرای بزرگ آفریقا - آتاکاما (۲) آمریکا - استرالیا - صحرای بزرگ آفریقا
(۳) استرالیا - آتاکاما - کالاهاری (۴) آتاکاما - کالاهاری - استرالیا

۲۵۰- به ترتیب از راست به چپ، نواحی ساحلی کم‌تر از چند درصد سطح زمین را شامل می‌شوند و نواحی ساحلی و کوهستانی، مجموعاً چند

درصد جمعیت جهان را در خود جای داده‌اند؟

- (۱) ۱۵٪ - ۴۰٪ (۲) ۲۰٪ - ۴۰٪ (۳) ۱۵٪ - ۵۰٪ (۴) ۲۰٪ - ۵۰٪



جامعه‌شناسی (۳)

602B

۲۵۱- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) فرصت موضع‌گیری مناسب و صحیح برای دانشمندان، پیامد داوری درباره‌ی پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آنها است.

(ب) امروزه بشر بر فناوری سیطره یافته است و آن را هدایت و راهبری می‌کند.

(ج) با مقایسه‌ی علوم انسانی و علوم اجتماعی می‌توانیم به برخی فواید علوم اجتماعی پی ببریم.

(د) در جامعه‌شناسی شهری، روابط همسایگی، ریخت‌شناسی شهری، ترافیک، آلودگی و مهاجرت بررسی می‌شود.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - ص - ص - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - غ - ص

۲۵۲- به ترتیب وجه اشتراک «علوم سیاسی»، «باستان‌شناسی» و «جمعیت‌شناسی» را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد و رویکردهای اصلی

جامعه‌شناسی براساس ، شکل گرفته‌اند.

(۱) مطالعه و بررسی پدیده‌های طبیعی مانند بدن انسان - خرد یا کلان بودن پدیده‌های اجتماعی

(۲) پدیده‌های اجتماعی را مطالعه و بررسی می‌کنند - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی

(۳) مطالعه و بررسی ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان - خرد یا کلان بودن پدیده‌های اجتماعی

(۴) پدیده‌های اجتماعی را بررسی و مطالعه می‌کنند - دوری و نزدیکی به علوم اجتماعی

۲۵۳- در ارتباط با «جامعه‌شناسی پوزیتیویستی» کدام گزینه درست است؟

(۱) جامعه‌شناسی در گروه دانش‌هایی قرار می‌گیرد که ابزار تسلط انسان بر طبیعت و رهاسازی او از محدودیت‌های طبیعی‌اند.

(۲) در آغاز شکل‌گیری خود در قرن نوزدهم سعی کرد به معنای کنش اجتماعی و فهم آن پی ببرد.

(۳) جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد، ولی انسان‌ها همانند موجودات طبیعی نیستند.

(۴) باید جامعه‌شناسی بتواند با شناخت نظم اجتماعی به فهم پدیده‌های اجتماعی و پیش‌بینی و کنترل آنها برسد.

۲۵۴- کدام گزینه با تصویر مقابل مرتبط نیست؟

(۱) موفقیت‌های بی‌سابقه‌ی علوم طبیعی، برخی جامعه‌شناسان این دوره را علاقه‌مند کرده بود که

جامعه‌شناسی را هرچه بیش‌تر به علوم طبیعی نزدیک و شبیه نمایند.

(۲) جامعه‌شناسی با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را

می‌دهد.

(۳) جامعه‌شناسان پوزیتیویستی امکان داوری ارزش‌ها و هنجارها و عبور از وضعیت موجود به سوی

وضعیت مطلوب را با روش حسی و تجربی می‌یابند.

(۴) در این رویکرد، جامعه‌شناسی در زمره‌ی دانش‌های ابزاری قرار می‌گیرد و روش مطالعه‌ی پدیده‌های

اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی خواهد بود.

۲۵۵- کدام گزینه در ارتباط با «جامعه‌شناسی تفهیمی» درست است، ولی در رابطه با «جامعه‌شناسی انتقادی» نادرست است؟

(۱) کنش اجتماعی پدیده‌ای معنادار است و نمی‌توان آن را همانند پدیده‌های طبیعی از طریق حواس مطالعه کرد - علاوه بر روش‌های تجربی و

تفهیمی، روش‌های دیگری را نیز به رسمیت می‌شناسد.

(۲) موفقیت‌های بی‌سابقه‌ی علوم طبیعی، برخی جامعه‌شناسان این دوره را علاقه‌مند کرد که جامعه‌شناسی را هرچه بیش‌تر به علوم طبیعی نزدیک و

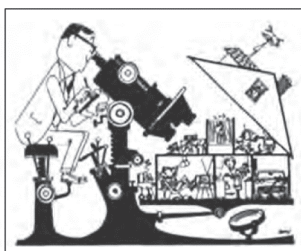
شبیه نمایند - فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند، ولی نمی‌تواند آنها را داوری علمی کند.

(۳) جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند، اما نمی‌تواند درباره‌ی این آرمان‌ها و ارزش‌ها داوری علمی کند -

مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسان انتقادی، شناخت نظم اجتماعی و پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه است.

(۴) جامعه‌شناسان پوزیتیویستی را محافظه‌کار می‌داند، زیرا نمی‌توانند داوری ارزشی و هنجاری کنند - علم را به معنای تجربی آن محدود می‌کند و

معتقد است که آنچه جامعه‌شناسان می‌گویند، باید با روش تجربی ثابت شود.





۲۵۶- «وبر» بر به عنوان روش ویژه‌ی علوم اجتماعی تأکید می‌کرد، ولی هم‌چنان علم را به محدود می‌دانست. جامعه‌شناسی انتقادی بیش‌تر از جامعه‌شناسی از علوم طبیعی فاصله گرفت.

(۱) روش تجربی - علم ابزاری - پوزیتیویستی

(۲) روش تفهیمی - علم تجربی - تفهیمی

(۳) روش حسی - علم عقلانی - تفهیمی

(۴) روش تفهیمی - علم عقلانی - پوزیتیویستی

۲۵۷- عبارتهای زیر به ترتیب پیامدهای کدام گزینه هستند؟

- از نظر جامعه‌شناسان انتقادی، دو رویکرد تفهیمی و پوزیتیویستی محافظه‌کارند.

- از دیدگاه جامعه‌شناسان پوزیتیویستی، روش مطالعه‌ی پدیده‌های اجتماعی و طبیعی یکسان است.

- از نظر «وبر» جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌ها را توصیف کند.

(۱) به شرایط موجود تن می‌دهند - جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی دارای نظم است - علاوه بر روش‌های تجربی و تفهیمی، روش‌های دیگری را جست‌وجو می‌کند.

(۲) نمی‌توانند داوری ارزشی و هنجاری کنند - پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی دانسته می‌شود - روش تجربی توان و ظرفیت داوری علمی را ندارد.

(۳) به شرایط موجود تن می‌دهند - پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی دانسته می‌شود - آنچه جامعه‌شناسان می‌گویند، باید با روش فراتجربی ثابت شود تا توانایی توصیف یابد.

(۴) نمی‌توانند داوری ارزشی و هنجاری کنند - پدیده‌های اجتماعی، انسانی و طبیعی دارای معنا هستند و نمی‌توان آن‌ها را از طریق حواس مطالعه کرد - روش تجربی توان نقد و اصلاح وضع موجود را دارد.

۲۵۸- هر عبارت به ترتیب کدام رویکرد جامعه‌شناسی را نشان می‌دهد؟

- جامعه‌شناس می‌تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و عقاید آنان را توصیف و درک کند.

- ارائه راهکارهایی برای رسیدن به وضعیت مطلوب

- جامعه‌شناسی را در زمره‌ی دانش‌های ابزاری قرار می‌دهد.

(۲) انتقادی - تفهیمی - پوزیتیویستی

(۱) تفهیمی - انتقادی - پوزیتیویستی

(۴) پوزیتیویستی - انتقادی - تفهیمی

(۳) تفهیمی - پوزیتیویستی - پوزیتیویستی

۲۵۹- کدام گزینه جدول مقابل را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

(۱) شناخت نظم و کنترل جامعه - کنش اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی - روش حسی و تجربی

(۲) فهم معنای کنش اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی - کنش اجتماعی و درک معنای آن - روش، همانند روش مطالعه‌ی طبیعت است.

(۳) گذر از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب - پدیده‌های اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی - روش تفهیمی

(۴) فهم معنای کنش اجتماعی - کنش اجتماعی - کنش انسانی - علاوه بر روش‌های تجربی و تفهیمی، روش‌های دیگر را نیز به رسمیت می‌شناسد.

۲۶۰- هر عبارت به کدام نوع از رویکردهای متفاوت جامعه‌شناسی مدرن اشاره دارد؟

- تقبیح تبعیض نژادی و تحسین عدالت اجتماعی

- چرایی یک پدیده و چگونگی فرآیند آن

- نوعی دانش خاص و جزئی است؛ به معنای دست شستن از دانش جهان‌شمول.

(۱) تبیینی - تفسیری و تفهیمی - تجویزی

(۲) تجویزی و انتقادی - تبیینی - تفهیمی و تفسیری

(۳) تبیینی - انتقادی و تجویزی - تبیینی

(۴) تجویزی و تفسیری - تبیینی - انتقادی

جامعه‌شناسی انتقادی	جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیری	نوع معیار
ج	ب	چه چیزی را مطالعه می‌کند؟
د	-	چگونه مطالعه می‌کند؟
-	الف	چه هدفی را دنبال می‌کند؟



جامعه‌شناسی (۱)

602B

۲۶۱- صحیح یا غلط بودن عبارات‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) جهان اجتماعی شکل یکسانی دارد، همواره تغییرات و تفاوت‌هایی در آن به وجود می‌آید، ولی شکل خود را حفظ می‌کند.
 (ب) ضرب‌المثل «همه‌ی راه‌ها به ژم ختم می‌شوند» نشان می‌دهد که جهان‌های اجتماعی مسیر رشد یگانه‌ای دارند.
 (ج) در سده‌های پیشین نظریه‌ی استعمار به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده بود.
 (د) فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس نمادها و هنجارهای خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند.
- (۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - ص - غ - غ (۴) غ - ص - ص - غ

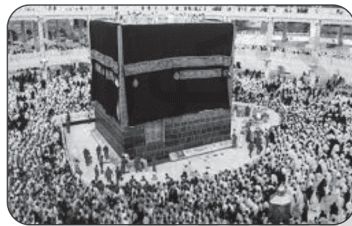
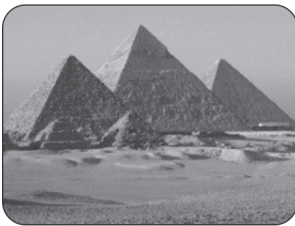
۲۶۲- کدام گزینه در ارتباط با پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف، نادرست است؟

- (۱) تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و تنوع اراده و اختیار آن‌ها سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف است.
 (۲) نوعی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد که مبتنی بر تبعیض نژادی است و نژادها و اموری از این قبیل، عناصر اصلی به شمار می‌آیند.
 (۳) انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود، صرفاً موجودی پذیرنده است و کنشگری تأثیرپذیر که جهان‌های اجتماعی متنوع قبل از او وجود داشته‌اند و پس از او نیز خواهند بود.
 (۴) جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند و برخلاف شکل زندگی سایر موجودات زنده، صورت یکسانی ندارند و همواره تغییرات و تفاوت‌هایی در آن‌ها به وجود می‌آید.

۲۶۳- کدام گزینه در ارتباط با تفاوت‌های لایه‌های عمیق جهان اجتماعی درست است، ولی در رابطه با تفاوت‌های لایه‌های سطحی نادرست است؟

- (۱) تفاوت‌هایی است که مربوط به لایه‌های بنیادین است، ولی جهان اجتماعی هویت خود را حفظ می‌کند - گاه نیز جمعیت ثابت می‌ماند، درآمد ملی تغییر نمی‌کند و زبان متحول نمی‌شود، اما تفاوت‌هایی به وجود می‌آید که نشان از ظهور جهان اجتماعی جدید دارند.
 (۲) تفاوت‌هایی که به ارزش‌ها و آرمان‌ها و اعتقادات اصلی برمی‌گردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است - تفاوت‌هایی که به حوزه‌ی نمادها، هنجارها و عناصر محوری مربوط باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.
 (۳) با ظهور اسلام، عقاید و ارزش‌های بنیادین جامعه‌ی جاهلی نابود شد - لایه‌های سطحی جامعه‌ی جاهلی پس از ظهور اسلام در خدمت اسلام قرار گرفت و زبان عربی حامل کلام و بیان الهی شد.
 (۴) تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان و اعتقادات اصلی برمی‌گردد، از نوع تفاوت‌هایی است که جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی متفاوته تبدیل می‌کند - تفاوت‌هایی که به هنجارها، نمادها، رفتارها و کنش‌ها برمی‌گردد، درون یک جهان اجتماعی رخ می‌دهد.

۲۶۴- کدام گزینه با تصاویر زیر مرتبط نیست؟



- (۱) همه‌ی جهان‌های اجتماعی مسیر یکسانی را طی می‌کنند، تفاوتشان همانند تفاوتی است که موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا بزرگسالی پیدا می‌کند.
 (۲) جهان اجتماعی فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد و جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند و می‌توانند از تجربیات یک‌دیگر استفاده کنند.
 (۳) برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها زمانی طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.
 (۴) جهان اجتماعی زنده و سالم فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند و مطابق با نیاز خود از دستاوردهای جهان اجتماعی دیگر بهره می‌برد.

۲۶۵- کدام گزینه با نمودار زیر مرتبط است؟



- (۱) فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند.
 (۲) هیچ‌یک از جهان‌های اجتماعی با حفظ هویت خود نمی‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند و با روابط متقابلی که دارند، از تجربیات یک‌دیگر استفاده می‌کنند.
 (۳) اروپایی‌ها یک ضرب‌المثل قدیمی دارند که «همه‌ی راه‌ها به ژم ختم می‌شوند» و عده‌ای باورشان این است که زندگی اجتماعی بشر یک مسیر را طی می‌کند.
 (۴) جهان اجتماعی زنده و سالم از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد و در صورتی که لازم باشد، تغییراتی در آن‌ها به وجود می‌آورد.



۲۶۶- هر عبارت به کدام یک از انواع جهان‌های اجتماعی اشاره دارد؟

- همه‌ی جهان‌های اجتماعی شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود داشته است.

- جهان‌های اجتماعی سرگذشت و سرنوشت یکسانی دارند.

- جهان اجتماعی از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد.

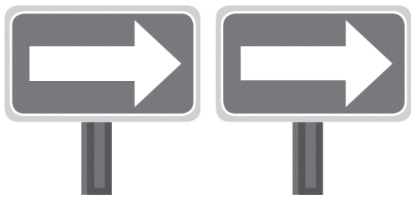
(۱) جهان‌های اجتماعی شبیه به هم - جهان‌های اجتماعی متنوع - جهان‌های اجتماعی متنوع

(۲) جهان‌های اجتماعی در عرض هم - جهان‌های اجتماعی متنوع - جهان‌های اجتماعی در طول هم

(۳) جهان‌های اجتماعی در طول هم - جهان‌های اجتماعی در طول هم - جهان‌های اجتماعی در عرض هم

(۴) جهان‌های اجتماعی تک‌خطی - جهان‌های اجتماعی شبیه به هم - جهان‌های اجتماعی شبیه به هم

۲۶۷- کدام گزینه با نمودار زیر مرتبط نیست؟



(۱) انسان امروزی براساس تجربیات واقعی استعمار را به معنی استثمار درمی‌یابد.

(۲) جهان اجتماعی زنده و سالم، فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند و مطابق با نیاز خود از دستاوردهای آن بهره می‌برد.

(۳) مردم‌شناسان از جهان‌های اجتماعی متفاوت هم‌چون غرب، اسلام، چین و هند یاد می‌کنند.

(۴) فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند.

۲۶۸- کدام گزینه در ارتباط با نمودار طولی نادرست است، ولی در رابطه با نمودار عرضی درست است؟

(۱) همه‌ی جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند، یعنی همه‌ی آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند - هیچ‌یک از جهان‌های اجتماعی بدون حفظ هویت خود نمی‌تواند مسیر دیگری را ادامه دهد.

(۲) بعضی از جوامع در این مسیر واحد پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته عقب‌مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند - مردم‌شناسان بر همین اساس از جهان‌های اجتماعی متفاوت هم‌چون غرب، اسلام، چین و هند یاد می‌کنند.

(۳) هیچ‌یک از جوامع با حفظ هویت خود نمی‌تواند مسیر دیگری را ادامه دهد و فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند - هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد و براساس آرمان‌های خود تحولاتی را دنبال می‌کند.

(۴) جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند، می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند، اما هیچ‌یک از آن‌ها با حفظ هویت خود نمی‌تواند مسیر دیگری را ادامه دهد - انسان امروزی بر اساس تجربیات واقعی استعمار را به معنی استثمار درمی‌یابد.

۲۶۹- عبارتهای زیر به ترتیب، در کدام گزینه با جدول زیر مرتبط است؟

- هیچ‌یک از جهان‌های اجتماعی با حفظ هویت خود نمی‌تواند مسیر دیگری را ادامه دهد.

- تفاوت‌های مربوط به عقاید و ارزش‌ها، جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی متفاوت تبدیل می‌کند.

- جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

نمودار عرضی	تغییرات جهان اجتماعی	نمودار طولی
ب	ج	الف

(۴) ب - الف - ج

(۳) ج - ب - الف

(۲) ب - ج - الف

(۱) الف - ب - ج

۲۷۰- از دیدگاه برخی متفکرین، هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- مطالعه‌ی جوامع صنعتی و شهری پیشرفته

- همه‌ی جوامع شبیه یک نوع موجود زنده‌اند.

- مطالعه‌ی جوامع ساده و ابتدایی

- جوامعی که در دوران کودکی یعنی مراحل اولیه‌ی رشد خود باقی مانده‌اند.

(۱) جامعه‌شناسی - دیدگاه تک‌خطی - مردم‌شناسی - جوامع غیرغربی

(۲) مردم‌شناسی - نمودار طولی - مردم‌شناسی - جوامع توسعه‌یافته

(۳) جامعه‌شناسی - نمودار عرضی - مردم‌شناسی - جامعه‌شناسی

(۴) مردم‌شناسی - نمودار عرضی - جامعه‌شناسی - مردم‌شناسی



جامعه‌شناسی (۲)

602B

۲۷۱- هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- غربی کردن جهان

- به قدرت رساندن دولت‌های وابسته

- ناتوی فرهنگی

(۱) جهانی شدن - استعمار قدیم - استعمار نو

(۳) جهانی شدن - استعمار نو - استعمار فرانو

(۲) استعمار فرانو - استعمار نو - استعمار قدیم

(۴) استعمار نو - استعمار قدیم - استعمار فرانو

۲۷۲- کدام گزینه با جدول زیر مرتبط است؟ (به ترتیب)

(۱) استعمار قدیم - مغولان - تبلیغات نستله در نیجریه

(۲) استعمار نو - مغولان - هجوم به عقاید و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر

(۳) استعمار نو - مغولان - استفاده از مجریان برای نیل به اهداف استعماری

(۴) استعمار نو - یونانیان - استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌الملل

۲۷۳- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

- سکه‌های برجای مانده از دوره‌ی مغولان منقوش به آیات قرآن کریم نشانه‌ی هضم و جذب مغولان در فرهنگ ایرانی اسلامی بوده است.

- استعمار بر اشغال یک سرزمین خارجی با توسل به قدرت سیاسی و نظامی است، کشور فاتح را دولت استعماری و کشور به بند کشیده شده را مستعمره می‌گویند.

- مفاهیمی مانند شبیخون فرهنگی، تهاجم فرهنگی ناتوی فرهنگی به مرحله‌ی استعمار نو از مراحل گسترش سلطه‌ی غرب اشاره دارند.

- امپریالیسم سیاسی از طریق تصرف بازارها و مواد خام و قدرت اقتصادی کشورهای دیگر شکل می‌گیرد.

(۱) غ - غ - ص - ص - غ - ص (۲) ص - ص - ص - غ - ص (۳) غ - غ - ص - غ - غ (۴) ص - ص - ص - غ - غ

۲۷۴- عبارت «دنبال کردن مسیری که جهان غرب ترسیم کرده است، توسط جوامع غیرغربی» پیامد کدام گزینه است؟

(۱) در استعمار فرانو بیش از آن‌که از ابزارهای نظامی و سیاسی استفاده شود از ابزارهای اقتصادی استفاده می‌شود.

(۲) جهان غرب در استعمار فرانو، عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر را تبلیغ و ترویج می‌کند و غربی کردن جهان را دنبال می‌کند.

(۳) مردمی که برتری مطلق فرهنگ جهان غرب را پذیرفته باشند هویت خود را در حاشیه‌ی جهان غرب جستجو می‌کنند.

(۴) در استعمار فرانو استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند و از طریق دولت‌های دست‌نشانده مسیر ترسیم‌شده‌ی غرب دنبال می‌شود.

۲۷۵- قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، در صورتی که خود را حفظ کند با ، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد و اگر ، می‌تواند گروه مهاجم را درون فرهنگ خود هضم نماید و ایشان را به خدمت گیرد.

(۱) هویت فرهنگی - ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی قوم مهاجم - فرهنگی غنی و قوی داشته باشد

(۲) هویت اقتصادی - قوی‌تر شدن تدریجی قدرت نظامی قوم مهاجم - قدرت سیاسی قوی داشته باشد

(۳) هویت فرهنگی - ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی قوم مغلوب - فرهنگی غنی و قوی داشته باشد

(۴) هویت سیاسی - قوی‌تر شدن تدریجی قدرت نظامی قوم مغلوب - قدرت اقتصادی قوی داشته باشد

۲۷۶- هر کدام از عبارتهای زیر با کدام گزینه به ترتیب مرتبط است؟

- مقاومت آشکار

- استفاده از ظاهر مفاهیم و ارزش‌های دینی

- نادیده انگاشتن ارزش‌هایی چون اخوت اسلامی، عدالت و تقوی

(۱) ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه - هضم و جذب گروه‌های بیگانه - استفاده از مکاتب و روش‌های غربی نظیر ناسیونالیسم و مارکسیسم

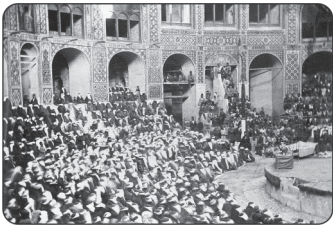
(۲) سازماندهی اقتدار جامعه‌ی اسلامی در چارچوب مناسبات قبیله‌ای و عشیره‌ای - تفاوت راهبردی استبداد ایلی و استبداد استعماری - شکل‌گیری مقاومت‌هایی که ریشه در فرهنگ اسلام داشت.

(۳) ارزش‌ها و هنجارها و رفتارهای جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه - استمرار و بقای قدرتهای سیاسی - رفتارهای قومی و قبیله‌ای و غلبه‌ی قدرتهای مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان و عثمانی

(۴) گوشزد کردن خطرات سلطه‌ی غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی - هضم و جذب گروه‌های بیگانه - تفاوت راهبردی استبداد استعماری و استبداد ایلی



۲۷۷- تصویر زیر با کدام گزینه مرتبط است؟



602B

(۱) قدرت سیاسی جوامع اسلامی تا قبل از استعمار بیش‌تر ریشه در مناسبات قومی و قبیله‌ای داشت
← در دوران استعمار ← از طریق سازش با دولت‌های غربی ← با قدرت استعمارگران پیوند خورد
← استبداد ایللی به صورت استبداد استعماری درآمد.

(۲) استبداد استعماری تلاش می‌کرد ← با رعایت ظواهر اسلامی، هویت دینی خود را حفظ نماید
← و باعث انسجام فرهنگ اسلامی می‌شد و در جهت حفظ شعائر و مراسم دینی عمل می‌کرد.

(۳) استبداد قومی به رغم هویت غیراسلامی خود به دلیل این‌که پشتوانه و عقبه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت ← از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌گزید ← تلاش می‌کرد با رعایت ظواهر اسلامی ← ظاهر دینی خود را حفظ کند.

(۴) استبداد استعماری ← به دلیل این‌که در سایه‌ی قدرت و سلطه‌ی جهان غرب عمل می‌کرد، در جهت گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز ← حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۲۷۸- علت هر عبارت را کدام گزینه به ترتیب نشان می‌دهد؟

- مخدوش ساختن وحدت امت اسلامی

- شکل‌گیری مرحله‌ی جدید در گسترش فرهنگ جهانی اسلام

- نقطه‌ی عطف در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان

(۱) مقهور ساختن دولتمردان جوامع اسلامی با قدرت نظامی و صنعتی غرب - الهام از انقلاب اسلامی ایران - بیداری اسلامی

(۲) استفاده از مکاتب و روش‌های غربی - الهام از انقلاب اسلامی ایران - انقلاب اسلامی ایران

(۳) حذف مظاهر فرهنگ اسلامی توسط استبداد استعماری - بیداری اسلامی - انقلاب اسلامی ایران

(۴) استفاده از مکاتب و روش‌هایی مانند ناسیونالیسم یا مارکسیسم - شکل‌گیری مقاومت‌هایی که ریشه در فرهنگ اسلامی داشت - بیداری اسلامی

۲۷۹- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- رسول خدا (ص) پس از سیزده سال دعوت و مقاومت در برابر فشارهای نظام قبیله‌ای عرب حکومت اسلامی را تشکیل داد.

- در دوران استبداد ایللی و قومی زنان و دختران ایرانی از استفاده از چادر، روبنده و روسری منع شدند.

- استبداد استعماری پشتوانه و عقبه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت و تلاش می‌کرد ظاهر دینی خود را حفظ کند.

- اسلام دینی است که با دعوت فراگیر خود تکوین یک فرهنگ جهانی را در دستور کار خود قرار داده است و دین یک عصر و نسل خاص نیست.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) غ - ص - ص - ص (۳) ص - ص - غ - غ (۴) غ - غ - ص - ص

۲۸۰- هر عبارت به کدام یک از مراحل گسترش فرهنگ اسلامی اشاره دارد؟

- قدرت سیاسی جوامع اسلامی تا قبل از استعمار بیش‌تر ریشه در مناسبات قومی و قبیله‌ای داشت.

- عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد.

- شبه‌جزیره‌ی عربستان قبل از ظهور اسلام، فرهنگی جاهلی قبیله‌ای داشت.

- متفکران جهان اسلام خطرات سلطه‌ی فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند.

(۱) عصر نبوی - استعمار - دوران خلافت - بیداری اسلامی

(۲) استعمار - عصر نبوی - بیداری اسلامی - دوران خلافت

(۳) دوران خلافت - بیداری اسلامی - عصر نبوی - استعمار

(۴) استعمار - دوران خلافت - عصر نبوی - بیداری اسلامی



DriQ.com

فلسفه و منطق



فلسفه دوازدهم

602B

- ۲۸۱- ماده‌ی قضایای «کلاغ سفید است» و «آب در ۲۰۰ درجه می‌جوشد»، به ترتیب کدام است؟
 (۱) امکان - امکان (۲) وجوب - امکان (۳) امکان - امتناع (۴) وجوب - امتناع
- ۲۸۲- مبحث «مواد ثلاث» در کدام دانش مطرح می‌شود و کدام قضیه مربوط به آن است؟
 (۱) منطق - انسان مرگ‌اندیش است. (۲) منطق - انسان هست.
 (۳) فلسفه - انسان هست. (۴) فلسفه - انسان مرگ‌اندیش است.
- ۲۸۳- در قضایایی که دارای دو جزء هستند، موضوع شیء است که تصور ما از آن با تصور تفاوت دارد.
 (۱) واقعیت - ماهیت (۲) هستی - محمول (۳) چیستی - وجود (۴) ویژگی - ماهیت
- ۲۸۴- در قضایای «حیوان حساس است» و «تعریف، نوعی تصدیق است» به ترتیب، ماده‌ی قضیه و است.
 (۱) وجوب - امکان (۲) وجوب - امتناع (۳) وجوب - وجوب (۴) امکان - وجوب
- ۲۸۵- کدام گزینه، به دلیل تمایز وجود از ماهیت اشاره دارد؟
 (۱) وجود موجودات متنوع (۲) مشترک بودن وجود بین موجودات
 (۳) مغایرت مفهومی موجودات (۴) صحت حمل و سلب وجود از ماهیت
- ۲۸۶- کدام گزینه، درباره‌ی «مواد ثلاث» درست است؟
 (۱) واجب‌الوجود بالغير می‌تواند واجب‌الوجود بالذات باشد.
 (۲) ممکن‌الوجود بالذات می‌تواند واجب‌الوجود بالغير باشد.
 (۳) ممکن‌الوجود بالغير ممکن است واجب‌الوجود بالغير باشد.
 (۴) ممتنع‌الوجود بالغير نمی‌تواند واجب‌الوجود بالغير باشد.
- ۲۸۷- کدام گزینه برای کامل کردن عبارت زیر مناسب است؟
 «متفکران مسیحی در آغاز قرون وسطی»
 (۱) افکار ارسطو را نمی‌شناختند (۲) به مکتب اصالت عقل گرایش داشتند
 (۳) به شرح آثار افلاطون در آکسفورد مشغول بودند (۴) با افکار فیلسوفان مسلمان مخالف بودند
- ۲۸۸- مفسر ابن سینا به روش اشراقی چه کسی بود؟
 (۱) میرداماد (۲) شیخ اشراق (۳) خواجه نصیر (۴) قطب‌الدین رازی
- ۲۸۹- کدام گزینه، برای اصل «مغایرت وجود و ماهیت» به نحو ضمنی اقامه‌ی استدلال می‌کند؟
 (۱) این اصل، مورد اتفاق همه‌ی حکمای مسلمان است.
 (۲) ماهیت‌های زیادی هستند که موجود نیستند.
 (۳) به محض تصور یک ماهیت، در ذهن موجود می‌شود.
 (۴) ماهیت و وجود اشیاء در ذهن از هم جدا می‌شوند.
- ۲۹۰- اسناد هستی به یک چیز، توسط انجام می‌شود.
 (۱) جملات اسنادی (۲) پرسش از هستی (۳) قضایای دوجزئی (۴) استدلال و برهان

منطق

- ۲۹۱- کدام گزینه به گسترده‌ترین مفاهیم نسبت به «مربع» به ترتیب اشاره دارد؟
 (۱) شکل - کمیت - چهارضلعی (۲) شکل - چهارضلعی - کمیت
 (۳) کمیت - شکل - چهارضلعی (۴) چهارضلعی - کمیت - شکل
- ۲۹۲- کدام گزینه به ترتیب بیانگر «خصوصیت مشترک درونی» و «وجه تمایز بیرونی میان ماهیات» است؟
 (۱) نوع - عرض عام (۲) جنس - فصل (۳) نوع - عرض خاص (۴) جنس - عرض خاص
- ۲۹۳- کدام مفهوم نسبت به «مکعب» عام‌تر است؟
 (۱) جسم (۲) مقدار (۳) دارای قاعده (۴) متساوی‌الاضلاع



۲۹۴- کدام گزینه به لحاظ رابطه‌ی «ذاتی و عرضی» با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) متفکر برای حیوان (۲) سیاه برای انسان (۳) دارای سه زاویه برای مثلث (۴) سه‌بعدی برای جوهر

۲۹۵- کدام گزینه به ترتیب به جنس‌الاجناس مفهوم «شکلات» و عرض مفهوم «مثلث» اشاره دارد؟

- (۱) جوهر - دارای ضلع (۲) جوهر - دارای زاویه
(۳) کیفیت چشیدنی - دارای ضلع (۴) کیفیت چشیدنی - دارای زاویه

۲۹۶- وقتی در تعریف «هواپیما» برای یک کودک، می‌گوییم: «چیز بسیار بزرگی که پرواز می‌کند»، مفاهیم به کاررفته در این عبارت به ترتیب، بیانگر کدام یک از کلیات پنج‌گانه است؟

- (۱) جنس - عرض عام - عرض عام (۲) جوهر - عرض عام - فصل
(۳) جوهر - عرض عام - عرض خاص (۴) جنس - عرض خاص - فصل

۲۹۷- کدام گزینه در رابطه با «کلیات خمس و سلسله‌مراتب اجناس و انواع» نادرست است؟

- (۱) جسم نامی برای حیوان جنس قریب و برای جسم نوع است.
(۲) جنس، نوع و فصل سازنده‌ی ماهیت هستند.
(۳) مفهوم فصل نسبی است، یعنی می‌تواند عرضی هم باشد.
(۴) هیچ مفهومی نیست که دارای جنس نباشد، اما برخی مفاهیم فصل ندارند.

۲۹۸- آن کلی که در خارج موجود است، می‌باشد که

- (۱) جنس - همان مفهوم درونی مشترک است.
(۲) ذاتی - از جمع فصل با جنس و نوع ساخته می‌شود.
(۳) نوع - مجموعه‌ی جنس و فصل است.
(۴) فصل - همان مفهوم درونی اختصاصی است.

۲۹۹- کدام گزینه درباره‌ی «فصل» درست است؟

- (۱) مفهومی است که جزء حقیقت یک ذات نیست.
(۲) مفهوم درونی مشترک بین چند ذات است.
(۳) برای یک مفهوم قطعاً کم‌تر یا برابر جنس است.
(۴) تمام حقیقت یک ذات را بیان می‌کند.

۳۰۰- گزینه‌ی نامناسب برای تکمیل عبارت زیر کدام است؟

«مفاهیم درونی یک نوع و مفهوم درونی مشترک جنس و فصل است.»

- (۱) دارای مراتب هستند که نسبت به آن نوع دور یا نزدیک هستند - مشترک بودن
(۲) یا مختص آن نوع یا مشترک با انواع دیگر هستند - درونی بودن
(۳) در اولین مرحله به جنس و فصل تقسیم می‌شوند - کلی بودن
(۴) حتماً ذاتی آن نوع هستند - مفهوم بودن

فلسفه یازدهم

۳۰۱- کدام گزینه به حوزه‌ی مطالعه‌ی «مابعدالطبیعه» اشاره دارد؟

- (۱) وجود مطلق (۲) هستی محض (۳) جهان واقعی (۴) مطلق وجود

۳۰۲- «فلسفه‌ی اولی»، آن بخش از فلسفه است که در جست‌وجوی احکام و قواعد است.

- (۱) حاکم بر بودن و هستی است.
(۲) حاکم بر بودن و عوارض مادی وجود است.
(۳) حاکم بر احوال موجودات از حیث عوارض است.
(۴) حاکم بر وجود و ماهیت است.

۳۰۳- همه‌ی خصوصیات اشیاء و موجودات به بازمی‌گردد.

- (۱) علت و معلول (۲) چیستی و ماهیت (۳) هستی و وجود (۴) خداوند

۳۰۴- حرکت و سکون

- (۱) فقط در فیزیک و فلسفه بحث می‌شوند.
(۲) می‌توانند بخشی از موضوع مابعدالطبیعه باشند.
(۳) باعث ایجاد بحث علت و معلول در فلسفه هستند.
(۴) با تبیین عقلانی قابل بررسی نیستند.

۳۰۵- انسان‌ها معمولاً به اشیاء از کدام جهت توجه می‌کنند؟

- (۱) جنبه‌ی مابعدالطبیعی (۲) ماهیت و چیستی (۳) جایگاه در هستی (۴) تبیین عقلانی



۳۰۶- رابطه‌ی «علیت» چه زمانی از مسائل «فلسفه‌ی اولی» است؟

- (۱) وقتی به یکی از خصوصیات هستی مربوط باشد.
(۲) وقتی تفاوتش با ماهیت مورد توجه باشد.
(۳) وقتی در ارتباط با کثرت در نظر گرفته شود.
(۴) وقتی به اصل هستی بازگردد.

۳۰۷- علت این که احکام وجود، عام‌ترین و شامل‌ترین احکام را نسبت به همه‌ی علوم دارد، این است که

- (۱) وجود اصلی‌ترین مبنایی است که برخی خصوصیات اشیاء و موجودات را دربر می‌گیرد.
(۲) وجود باعث وحدت بین اشیاء و موجودات است و عامل اختلاف و تمییز آن‌ها، ماهیت است.
(۳) کلی‌ترین خصوصیتی که همه‌ی موجودات را دربر می‌گیرد، وجود است، یعنی در وجود مشترک هستند.
(۴) فلسفه یا هستی‌شناسی، شناخت احکام وجود مطلق است که خالق هر چیزی است.

۳۰۸- میان مسائل کدام دو علم نسبت «عموم و خصوص من وجه» برقرار است؟

- (۱) فیزیک و مابعدالطبیعه
(۲) فیزیک و ریاضیات
(۳) مابعدالطبیعه و ریاضیات
(۴) پزشکی و مابعدالطبیعه

۳۰۹- کدام گزینه را می‌توان ویژگی «مابعدالطبیعه» دانست؟

- (۱) احکام آن از احکام سایر علوم، عام‌تر است.
(۲) موجودات مادی در آن کم‌تر بررسی می‌شوند.
(۳) فقط از چرایی امور پرسش می‌کند.
(۴) موضوع آن مجموع موضوعات همه‌ی علوم است.

۳۱۰- کدام گزینه درباره‌ی «فلسفه» درست است؟

- (۱) مهم‌ترین مصداق آن تبیین عقلانی خصوصیات اشیاء و پدیده‌هاست.
(۲) مسائل آن در هیچ علم دیگری قابل بررسی نیستند.
(۳) روش آن در علوم تجربی هم معتبر و قابل استفاده است.
(۴) نسبت مسائل آن با مسائل مابعدالطبیعه، عموم و خصوص مطلق است.



۳۱۱- به ترتیب بگویید منظور از رشد در دوره‌ی کودکی و رشد انسان چیست؟

- ۱) از زمان تشکیل نطفه آغاز می‌شود - از زمان تولد تا ۱۱ - ۱۲ سالگی است.
- ۲) از زمان تشکیل نطفه تا ۱۱ - ۱۲ سالگی است - از زمان تولد آغاز می‌شود.
- ۳) از زمان تولد تا ۱۱ - ۱۲ سالگی است - از زمان تشکیل نطفه آغاز می‌شود.
- ۴) از زمان تولد تا ۱۳ - ۱۴ سالگی است - از زمان تشکیل نطفه آغاز می‌شود.

۳۱۲- به ترتیب نشستن با کمک، ایستادن مستقل و ایستادن با کمک، حدوداً در چه دوره‌ی سنی اتفاق می‌افتد؟

- ۱) ۲ تا ۵ ماهگی - ۱۲ تا ۱۵ ماهگی - ۹ تا ۱۲ ماهگی
- ۲) ۳ تا ۶ ماهگی - ۱۱ تا ۱۴ ماهگی - ۷ تا ۱۰ ماهگی
- ۳) ۲ تا ۵ ماهگی - ۱۱ تا ۱۴ ماهگی - ۹ تا ۱۲ ماهگی
- ۴) ۳ تا ۶ ماهگی - ۱۲ تا ۱۵ ماهگی - ۷ تا ۱۰ ماهگی

۳۱۳- به رشد توانایی‌های مرتبط با فرآیندهایی هم‌چون توجه، ادراک، حافظه و غیره اطلاق می‌شود. در کودکی، فرآیندی پیچیده

است که نه تنها مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک است، بلکه مستلزم آگاهی از هیجانات اطرافیان اوست.

- ۱) رشد جسمانی - رشد شناختی
- ۲) رشد شناختی - رشد اجتماعی
- ۳) رشد جسمانی - رشد هیجانی
- ۴) رشد شناختی - رشد هیجانی

۳۱۴- در کدام گزینه به ترتیب دو هیجان مرکب و یک هیجان ساده ذکر شده است؟

- ۱) ترس، خشم، سپاسگزاری
- ۲) ترحم، احساس پشیمانی، محبت
- ۳) ترحم، ترس، خشم
- ۴) سپاسگزاری، خشم، محبت

۳۱۵- به ترتیب عبارات زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده‌اند؟

الف) در ۳ - ۲ ماهگی رخ می‌دهد.

ب) رشد جسمانی - حرکتی

ج) در این بازی کودکان در کنار یک‌دیگر هستند، ولی به تنهایی بازی می‌کنند.

- ۱) لبخند اجتماعی - ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین جنبه‌ی رشد است - بازی‌های گروهی
- ۲) ترس از غریبه‌ها - ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین جنبه‌ی رشد است - بازی‌های گروهی
- ۳) لبخند اجتماعی - این رشد از زمان تولد تا نوجوانی با سرعت و تغییرات زیادی همراه است - بازی‌های موازی
- ۴) ترس از غریبه‌ها - این رشد از زمان تولد تا نوجوانی با سرعت و تغییرات زیادی همراه است - بازی‌های موازی

۳۱۶- در کدام گزینه هر دو عبارت بیان شده در رابطه با رشد شناختی در دوره‌ی نوجوانی نادرست هستند؟

- ۱) تفکر احتمال‌گرا نشان‌دهنده‌ی بروز قوه‌ی استدلال و تفکر فرضی در نوجوان است - مبنای استدلال در کودکی، واقعیت‌های ملموس و بیرونی است.
- ۲) توجه کودکان نسبت به نوجوانان، گزینشی‌تر است - تلاش برای افزایش مهارت‌های حافظه (فراحافظه) در کودکی وجود ندارد.
- ۳) تغییرات شناختی در نوجوانان به علت عدم پختگی آن‌ها، باعث پیامدهای ناسازگارانه می‌شود - کودکان برخلاف نوجوانان قادر به تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه هستند.
- ۴) کودکان، برخلاف نوجوانان قادر به ظرفیت‌سازی حافظه‌ی خود هستند - نوجوانان براساس پردازش ادراکی عمل می‌کنند، که بر ویژگی‌های حسی و فیزیکی اشیاء تأکید دارد.

۳۱۷- پدر علی در حضور جمع مدام از پرسش عیب‌جویی می‌کند و برای انتخاب مدرسه، دوستان و حتی نوع لباس علی به جای او تصمیم

می‌گیرد. به ترتیب بگویید پدر علی کدام پیامد تغییرات شناختی در پرسش را نادیده می‌گیرد؟

- ۱) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران - مشکل در تصمیم‌گیری روزمره
- ۲) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز - آرمان‌گرایی و عیب‌جویی
- ۳) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران - آرمان‌گرایی و عیب‌جویی
- ۴) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز - مشکل در تصمیم‌گیری روزمره



۳۱۸- تحول و در نوجوانی بیش از هر دوره‌ی دیگری است. رشد سریع در نوجوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند در باره‌ی مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند.

- (۱) اخلاقی - اجتماعی - اخلاقی
(۲) اخلاقی - ارزشی - شناختی
(۳) اجتماعی - ارزشی - شناختی
(۴) ارزشی - اخلاقی - اخلاقی

۳۱۹- کدام عبارت زیر در رابطه با رشد اخلاقی در دوره‌ی نوجوانی صحیح است؟

- (۱) بیان عبارت «من فردی صادق و مهربان هستم» به رشد دینی فرد اشاره دارد.
(۲) در بسیاری از موارد، صرف داشتن شناخت به رفتار اخلاقی منجر می‌شود.
(۳) یکی از تکالیف فرعی در دوره‌ی نوجوانی، شکل‌گیری هویت است.
(۴) این موضوع که فردی می‌داند محیط‌زیست را نباید آلوده سازد، اما باز هم در طبیعت آشنال می‌اندازد، نشان‌دهنده‌ی این است که شناخت او به باور تبدیل نشده است.

۳۲۰- در رابطه با رشد جسمانی در دوره‌ی نوجوانی، به ترتیب در حجم کلی خون، ظرفیت شش و اندازه‌ی قلب چه تغییراتی ایجاد می‌شود؟

- (۱) کاهش می‌یابد - دو برابر قبل می‌شود - سه برابر قبل می‌شود.
(۲) افزایش می‌یابد - دو برابر قبل می‌شود - سه برابر قبل می‌شود.
(۳) افزایش می‌یابد - سه برابر قبل می‌شود - دو برابر قبل می‌شود.
(۴) کاهش می‌یابد - سه برابر قبل می‌شود - دو برابر قبل می‌شود.



سایت کنکور

Konkur.in

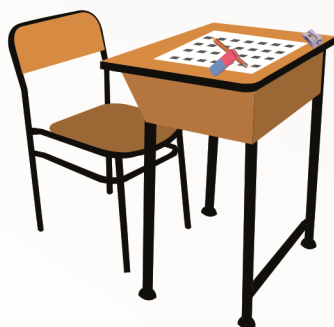


نظرسنجی آزمون‌های سراسری گاج

دانش آموز گرامی؛

لطفاً بعد از پایان آزمون به سؤالات ۱ تا ۶ در قسمت نظرسنجی با دقت پاسخ دهید.

- ۱- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟
 (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.
 (۲) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
 (۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
 (۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.
- ۲- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟
 (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت‌وآمد در سالن آزمون هستند.
 (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل
 (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند، اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می‌شود.
 (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند، ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.
- ۳- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟
 (۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف
- ۴- طبق مقررات آزمون‌های گاج، باید دفترچه‌ی پاسخ تشریحی فقط پس از پایان آزمون توزیع شود. در حوزه‌ی شما توزیع دفترچه‌ی پاسخ تشریحی چگونه است؟
 (۱) در اواخر آزمون، دفترچه‌ی پاسخ تشریحی در کنار صندلی‌ها گذاشته می‌شود.
 (۲) به افرادی که حوزه را زودتر ترک می‌کنند، دفترچه‌ی پاسخ تشریحی داده می‌شود.
 (۳) در هنگام جمع‌آوری پاسخ‌برگ، دفترچه‌ی پاسخ تشریحی توزیع می‌شود.
 (۴) پس از اتمام جمع‌آوری پاسخ‌برگ، دفترچه‌ی پاسخ تشریحی توزیع می‌شود.
- ۵- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود؟
 (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود.
 (۲) گاهی اوقات
 (۳) به ندرت
 (۴) خیر، هیچ‌گاه
- ۶- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟
 (۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف





آزمون‌های سراسر گاج

گزینه‌درا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۲۶۰ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از			
۱۸ دقیقه	۲۵	۱	۲۵	فارسی	۱
۲۰ دقیقه	۵۰	۲۶	۲۵	زبان عربی (عمومی)	۲
۱۷ دقیقه	۷۵	۵۱	۲۵	دین و زندگی	۳
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۷۶	۲۵	زبان انگلیسی	۴
۳۰ دقیقه	۱۱۵	۱۰۱	۱۵	ریاضی و آمار ۳	ریاضیات
	۱۲۵	۱۱۶	۱۰	ریاضی و آمار ۱	
	۱۳۵	۱۲۶	۱۰	ریاضی و آمار ۲	
۱۰ دقیقه	۱۴۵	۱۳۶	۱۰	اقتصاد	۶
۲۵ دقیقه	۱۶۰	۱۴۶	۱۵	علوم و فنون ادبی ۳	علوم و فنون ادبی
	۱۷۰	۱۶۱	۱۰	علوم و فنون ادبی ۱	
	۱۸۰	۱۷۱	۱۰	علوم و فنون ادبی ۲	
۱۰ دقیقه	۱۹۰	۱۸۱	۱۰	زبان عربی (اختصاصی)	۸
۲۰ دقیقه	۲۰۰	۱۹۱	۱۰	تاریخ ۳	تاریخ
	۲۱۰	۲۰۱	۱۰	تاریخ ۱	
	۲۲۰	۲۱۱	۱۰	تاریخ ۲	
۲۰ دقیقه	۲۳۰	۲۲۱	۱۰	جغرافیا ۳	جغرافیا
	۲۴۰	۲۳۱	۱۰	جغرافیای ایران	
	۲۵۰	۲۴۱	۱۰	جغرافیا ۲	
۳۰ دقیقه	۲۶۰	۲۵۱	۱۰	جامعه‌شناسی ۳	جامعه‌شناسی
	۲۷۰	۲۶۱	۱۰	جامعه‌شناسی ۱	
	۲۸۰	۲۷۱	۱۰	جامعه‌شناسی ۲	
۳۰ دقیقه	۲۹۰	۲۸۱	۱۰	فلسفه دوازدهم	فلسفه و منطق
	۳۰۰	۲۹۱	۱۰	منطق	
	۳۱۰	۳۰۱	۱۰	فلسفه یازدهم	
۱۰ دقیقه	۳۲۰	۳۱۱	۱۰	روان‌شناسی	۱۳

حق چاپ و تکثیر پاسخ‌های آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و پیگرد قانونی دارد.



آزمون‌های سراسر گاج



دفتر مرکزی تهران، خیابان انقلاب، بین
چهارراه ولیعصر (عج) و
خیابان فلسطین، شماره ۹۱۹

اطلاع رسانی و ثبت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



ویراستاران علمی	طراحان	دروس
ابوالفضل مزرعتی - اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری نیا	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	فارسی
حسام حاج مؤمن - شاهو مرادیان سید مهدی میرفتحی - سمیه رضاپور حمیدرضا هاشمی	خدیدجه علیپور	زبان عربی
سمیه رضاپور	مرتضی محسنی کبیر محمد رضایی بقا - امیررضا عمران پور فریدین سماقی	دین و زندگی
رزیتا قاسمی	امید یعقوبی فرد	زبان انگلیسی
ندا فرهختی - پگاه افتقار سودابه آزاد - مینا نظری	محمد یگانه	ریاضیات
محمد میلاد اکبری نصیبه کلانتری - مریم پارسائیان	میترا چینی ساز	اقتصاد
سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی - مبین غلامی نژاد	محمد اسماعیل سلمان پور	تاریخ
محمد اسماعیل سلمان پور سیده مریم میرقاسمی - نصیبه کلانتری مریم پارسائیان	محسن مصلاهی	جغرافیا
آناهیتا احسانی - سیده مریم میرقاسمی نصیبه کلانتری - مریم پارسائیان	مبینا تاجیک	جامعه‌شناسی
عماد صفر نژاد - نصیبه کلانتری مریم پارسائیان	سید حسام‌الدین جلالی	فلسفه و منطق
سیده مریم میرقاسمی - مریم احدزاده فاطمه ساریخانی - نصیبه کلانتری مریم پارسائیان	نگار کاغذگران	روان‌شناسی

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: رزیتا قاسمی - بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - سمیه رضاپور - بهاره سادات موحدی
آمنه قلی‌زاده - مریم پارسائیان

مدیر فنی: مهرداد شمسی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - آنیثا طارمی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - نرگس اسودی
فرهاد عبدی

امور چاپ: عباس جعفری



فارسی

۱۲ ۴ کنایه: دنبال چیزی دویدن / پا در دامن کشیدن / گریبان

چاک کردن / استعاره: گریبان چاک کردن گندم / دامان قناعت /
حسن تعلیل: دلیل گریبان چاک کردن گندم یا در واقع شکل ظاهری آن،
اشتیاق آن برای به عنوان روزی قرار گرفتن انسان است. / واج آرایه: تکرار
مصوّت بلند «ا» و صامت «ن»

۱۳ ۳ استعاره: بهار زندگی (به یک تعبیر، بهار استعاره از

جوانی ست.) / جان بخشی به بهار زندگی / نسبت دادن چکیدن به آتش / کنایه:
دامن کشیدن / آتش چکیدن / تلمیح: اشاره به داستان حضرت موسی (ع) /
نغمه‌ی حروف: تکرار صامت‌های «ن»، «د»، «تشبیه: خود به نخل طور /
جناس ناقص: بار، بهار

۱۴ ۱ اغراق (بیت «ب»): از مو باریک‌تر شدن شاعر

حسن آمیزی (بیت «الف»): شنیدن بو
استعاره (بیت «ه»): این که گل جام به دست بگیرد و همین‌طور نسبت دادن
زبان و توصیف کردن به بلبل، تشخیص و استعاره است.

حسن تعلیل (بیت «ج»): علت وجود نقطه بر روی واژه‌ی «سخن» آن است که
آن قدر دنبال «سخن‌فهم» دویده، عرق کرده است.

تناقض (بیت «د»): از پنبه سپر ساختن

۱۵ ۳ اسرار التوحید فی مقامات ابوسعید ابوالخیر: محمد بن مَنّور

من زنده‌ام: معصومه آباد

پیوند زیتون بر شاخه‌ی ترنج: موسوی گرمارودی

سیاست‌نامه: خواجه نظام‌الملک توسی

۱۶ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۲): ستایش تواضع و

فروتنی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) وجود رهبر، الهام‌بخش قیام است.

(۳) توصیه به مدارا با دشمن دریند

(۴) نکوهش هم‌نشینی با بدان

۱۷ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): توصیه به دادگری

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ناپایداری دنیا و توصیه به بردباری در برابر ناملایمات.

(۲) گله از بی‌توجهی مخاطب

(۳) ناسازگاری روزگار و توصیف ناکامی

۱۸ ۱ مفهوم گزینه‌ی (۱): عشق موجب ارزشمندی و کمال است. /

جاودانگی عشق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری دنیا

۱۹ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): جان‌گداز بودن

واقعه‌ی کربلا

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) شورانگیزی غم هجران

(۲) جاودانگی عشق و وفاداری و خاکساری عاشق

(۴) ارزشمندی دل

۲۰ ۲ مفهوم مشترک آیه‌ی شریفه و گزینه‌ی (۲): یاد خداوند

آرامش‌بخش دل‌هاست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) نکوهش پرداختن به غیر خدا / تنها حقیقت، یاد خداست.

(۳) شورانگیزی عشق / بی‌ارزش بودن دل بی‌بهره از عشق

(۴) طلب عنایت از معشوق

۱ ۴ معنی درست واژه‌ها: عرش: تخت پادشاه، سریر، خیمه،

سایبان / صولت: هیبت، قدرت، شکوه و جلال / تقریظ: ستودن، نوشتن
یادداشتی ستایش‌آمیز درباره‌ی یک کتاب / استدعا: درخواست کردن، خواهش
کردن، فراخواندن / خذلان: درماندگی، بی‌بهرگی از یاری

۲ ۱ معنی درست واژه‌ها: جلیبه: زیور، زینت /

سلسله‌چنبنان: محرک، آن‌که دیگران را به کاری برمی‌انگیزد. /
مهمیز: ابزاری فلزی که بر پاشنه‌ی چکمه وصل می‌کنند و به وسیله‌ی آن،
اسب را به حرکت در می‌آورند. / توسن: اسب سرکش، مقابل رام

۳ ۳ معنی درست واژه: دهش: بخشش

۴ ۳ املای درست واژه‌ها: فراق: دوری، جدایی / ثنا: ستایش،

سیاس

۵ ۱ املای درست واژه‌ها: منسوب: نسبت داده شده /

صواب: درست، پسندیده، مصلحت / صور: شاخ و جز آن، که در آن دمنند تا
آواز برآید؛ بوق / عمارت: بناکردن، آباد کردن، آبادانی، ساختمان /
گذارند: اجازه دادن، رها کردن

۶ ۳ مشتق: دوری (دور + ی)

مرکب: کج‌نهاد (کج + نهاد)

مشتق - مرکب: کشاکش (کش + ا + کش)

۷ ۴ ضمیر متصل «م» در انتهای بیت گزینه‌ی (۴) نقش مفعولی

دارد و در سایر گزینه‌ها مضاف‌الیه است.

۸ ۲ حذف در گزینه‌ی (۲) به «قرینه‌ی لفظی» اتفاق افتاده است:

روی زمین آن توست ملک فلک نیز هم [آن توست]

عالم انسان تو راست ملک و ملک نیز هم [تو راست]

حذف به «قرینه‌ی معنوی» در سایر گزینه‌ها:

(۱) به دوستی [سوگند می‌خورم]

(۳) هم چو نقطه به چشم نابینا، گاه پیدا [است] و گاه ناپیدا [است]

(۴) در خود آن به [است] که نیک‌تر نگری / اول آن به [است] که عیب خود

گویی

۹ ۲ من (نهاد) + گردن تسلیم (مفعول) + به شمشیر (متمم) +

سپردم (فعل)

۱۰ ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) آن چنانش به ذکر مشغولم

(۲) که مثل آن نگذشته‌ست هرگز به ضمیر

(۴) هم‌چنان در عقب روی نکو می‌رودم دل

(۳) که مثل آن نگذشته‌ست هرگز به ضمیر

(۴) هم‌چنان در عقب روی نکو می‌رودم دل

(۳) که مثل آن نگذشته‌ست هرگز به ضمیر

(۴) هم‌چنان در عقب روی نکو می‌رودم دل

(۳) که مثل آن نگذشته‌ست هرگز به ضمیر

(۴) هم‌چنان در عقب روی نکو می‌رودم دل

(۳) که مثل آن نگذشته‌ست هرگز به ضمیر

(۴) هم‌چنان در عقب روی نکو می‌رودم دل

(۳) که مثل آن نگذشته‌ست هرگز به ضمیر

(۴) هم‌چنان در عقب روی نکو می‌رودم دل



۲۱ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): جاودانگی عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) ویرانگری و گدازندگی عشق
- (۲) بی تأثیر بودن عشق در دل نالایق
- (۳) جاودانگی سخن

۲۲ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و ابیات گزینه‌ی (۴): نکوهش

رشوه‌خواری

مفهوم سایر بیت‌ها:

- (الف) ناسازگاری روزگار با انسان و توصیف ناکامی
- (ب) توصیف قلم
- (ج) گریزناپذیر بودن مرگ

۲۳ ۱ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۱): کمال‌بخشی عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۲) ارزشمندی دل
- (۳) ارزشمندی عنایت از جانب معشوق
- (۴) ارزشمندی سخن

۲۴ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۲): ستایش قناعت و

بی‌تعلقی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) توصیف ناکامی و اندوه
- (۲) نکوهش اهل زمانه
- (۳) خاکساری عاشق و دل‌خوشی به کم‌ترین بهره‌مندی از معشوق
- (۴) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۲): ناتوانی از توصیف

ممدوح

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) عشق موجب آرامش است. / تسلیم عاشقانه
- (۲) جفاکاری معشوق
- (۳) جفاکاری معشوق
- (۴) جاودانگی عشق / ترک عشق ناممکن است.

زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا لغات یا مفهوم مشخص کن
(۲۶ - ۲۵):

۲۶ ۳ کلّ طعام: هر غذایی [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

لا یدگر: ذکر نشود، یاد نشود [رد سایر گزینه‌ها]

هو داء: آن بیماری است [رد سایر گزینه‌ها]

لا بركة فيه: هیچ برکتی در آن نیست [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

۲۷ ۳ قد تدلّ: گاهی راهنمایی می‌کنند [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

استعمال: به کار ببرند (مصدر به صورت فعل ترجمه شده است). [رد گزینه‌ی (۱)]

الأعشاب الطيّبة: گیاهان دارویی [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

للوفاية عن الأمراض: برای پیشگیری از بیماری‌ها [رد سایر گزینه‌ها]

۲۸ ۴ أن يبدأ: آغاز کند، شروع کند (فعل متعدی است). [رد

گزینه‌های (۱) و (۲)]

حياته الجديدة: زندگی جدید خود [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

لا بُدّ: ناگزیر (ناچار) باید، چاره‌ای نیست

۲۹ ۴ لَمّا: هنگامی که، زمانی که [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

الأحزاب: گروه‌ها [رد گزینه‌ی (۳)]

قالوا: گفتند [رد گزینه‌ی (۲)]

وعدنا: به ما وعده داد [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

۳۰ ۳ تعرفين: می‌دانی [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

العلماء: دانشمندان [رد گزینه‌ی (۱)]

الكبار: بزرگان [رد گزینه‌ی (۴)]

كيف: چگونه، چطور [رد گزینه‌ی (۱)]

البلايا: سختی‌ها [رد گزینه‌ی (۱)]

مشاكل الحياة: مشکلات زندگی [رد سایر گزینه‌ها]

۳۱ ۴ ترجمه درست عبارت: همانا مس در دستگاه‌های برقی به کار

گرفته می‌شود و آن از رساناهای عالی است.

۳۲ ۳ ترجمه درست سایر گزینه‌ها:

(۱) پزشک دندان‌های پسر کوچک را با آرامشی عجیب معاینه می‌کرد ولی او از معاینه ترسیده بود.

(۲) پرستار باند زخم زن بیمار را که روی تخت در درمانگاه خوابیده است، عوض کرده بود.

(۴) این دریاچه‌ای است که در آن ماهی‌هایی بسیار را می‌بینیم که گوشت آن‌ها برای خوردن همه مردم مناسب است.

۳۳ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) قليل (اندک) ≠ كثير (بسیار)

(۳) قذفت = زمی (انداخت)

(۴) عداوة (دشمنی) ≠ صداقة (دوستی) / العاقل (عاقل) ≠ الجاهل (نادان)

۳۴ ۳ ترجمه گزینه‌ها:

(۱) دارو فروش - دماسنج - پنبه بهداشتی

(۲) ساحل - دریاچه - آبشار

(۳) آبیوم‌گیری - عینک - خشکی

(۴) پسته - دانه - خرما

۳۵ ۱ ترجمه عبارت سؤال: هیچ خیری در سخنی نیست مگر با

عمل (باشد).

مفهوم: بی‌فایده و بی‌ارزش بودن سخن بدون عمل.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات زیر پاسخ بده
(۴۲ - ۳۶):

آفتاب‌پرست از حیوانات غیراجتماعی به شمار می‌رود و تنها زندگی می‌کند و در بیش‌تر مواقع از جانوران خونسرد به شمار می‌رود. برخی از آن‌ها در جنگل‌ها زندگی می‌کنند و قدرت تغییر رنگ پوست خود را دارند. پوستش از سلول‌هایی تشکیل می‌شود که داخل آن‌ها حاوی موادی رنگی یا رنگ‌هایی است که همان رنگ پوست هستند. اکثر انواع آفتاب‌پرست، دم‌هایی دارند که امکان دارد از آن‌ها در پیچ خوردن دور شاخه‌های درختان استفاده کنند و پاهای جلویی و عقبی آن‌ها انگشت‌های بزرگی دارد که به آن‌ها در چنگ زدن به (گرفتن) شاخه‌ها کمک می‌کند. از شگفتی‌های آفتاب‌پرست این است که ناشنوا نیست ولی گوشش روزنه‌هایی ندارد. معمولاً آفتاب‌پرست حشرات بزرگ را می‌خورد و نوشیدن آب جاری را ترجیح می‌دهد و گیاهان را نمی‌خورد مگر در زمان کم‌آبی در بدنش در حالی که منبعی برای آب نمی‌یابد.



۳۶ ۲ [گزینه ۲] نادرست را مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) آفتاب‌پرست از حیواناتی است که تنها زندگی می‌کند.
- (۲) همه آفتاب‌پرست‌ها در جنگل‌ها زندگی می‌کنند و نه در صحراها.
- (۳) پوست آفتاب‌پرست رنگ‌های گوناگونی دارد و رنگش تغییر می‌کند.
- (۴) آفتاب‌پرست دوست ندارد که با آفتاب‌پرست‌های دیگر باشد.

۳۷ ۴ [گزینه ۴] درست را مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) آفتاب‌پرست دو گوش کوچک ندارد، پس نمی‌تواند هر صدایی را بشنود.
- (۲) دست‌های کوچک آفتاب‌پرست به او کمک می‌کند که از شاخه‌های درختان پایین بیاید.
- (۳) پاهایی برای آفتاب‌پرست دیده نمی‌شود ولی او انگشتان بزرگی در پشت خود دارد.
- (۴) آفتاب‌پرست می‌تواند با دم و پوزه‌اش دور شاخه‌های درختان بیچد.

۳۸ ۱ [گزینه ۱] چه زمانی آفتاب‌پرست از گیاهان می‌خورد؟

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) در زمان کم‌آبی در بدن خود.
- (۲) هنگام تغییرات رنگی در جنگل.
- (۳) زمانی که احساس ناتوانی و خطر می‌کند.
- (۴) هنگام وجود منابع بزرگ از آب.

۳۹ ۱ [گزینه ۱] درست را در خواندن کلمات تعیین شده مشخص کن:

حکمت‌گذاری کامل عبارت: «فَإِنَّ جِلْدَهَا يَتَكَوَّنُ مِنْ خَلَايا يَحْتَوِي دَاخِلَهَا عَلَي مَوَادِّ مُلَوَّنَةٍ.»

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ ۱ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۲) مبنی ← معرب / الاسم الظاهر ← ضمیر «هو» المستتر
- (۳) متعدّد ← لازم
- (۴) مجرد ثلاثی ← مزید ثلاثی / مبنی ← معرب

۴۱ ۲ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) مبنی ← معرب / الاسم الظاهر ← ضمیر «هي» المستتر
- (۳) للمخاطب ← للغائبه / مبنی ← معرب / أَنْتَ ← هي
- (۴) مجرد ثلاثی ← مزید ثلاثی / لازم ← متعدّد

۴۲ ۲ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) مذکر ← مؤنث / نكرة ← معرفة / مبنی ← معرب / مضاف‌إليه و مجرور ← مفعول و منصوب
- (۳) جمع مکسر ← مفرد / مبتدأ و مرفوع ← مفعول و منصوب
- (۴) اسم الفاعل ← نادرست / مبنی ← معرب

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۳):

۴۳ ۴ «الممرّضتين» مفعول و منصوب با «ي» است. (اسم مثنی در

حالت نصب و جر با «ين» می‌آید.)

ترجمه: دو پرستار را کنار درمانگاه نزدیک به خانه‌مان دیدیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) السفينتين ← السفينتان (اسم مثنی در حالت رفع فاعل، خبر و مبتدا) با «ان» می‌آید. / مضاف‌إليه و مجرور ← فاعل و مرفوع
- ترجمه: دو کشتی به سنگ‌هایی بزرگ برخورد کردند، پس به سرعت غرق شدند.

۲) خبر و منصوب ← فاعل و مرفوع («الطيارون» جمع مذکر است و به عنوان فاعل با «ون» مرفوع شده است.)

ترجمه: خلبانان از هواپیماهای جنگی خود در صبح پایین آمدند.

۳) المعلمين ← المعلمون (مبتدا است و جمع مذکر سالم در حالت رفع با «ون» می‌آید.)

ترجمه: معلم‌ها امروز در جشنواره مدرسه حاضرند.

۴۴ ۱ «أولئك» مبتدا است. اسم «ال» دار بعد از اسم اشاره نمی‌تواند

خبر باشد؛ بنابراین «يُدْهِنَنَّ» خبر از نوع جمله فعلیه است.

ترجمه: آن زنان، برای خرید لباس‌ها به بازار می‌روند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) «في عين» خبر مقدم از نوع جار و مجرور و «نقص» مبتدای مؤخر است. فعل «تعوّض» چون بعد از اسم نکره آمده است، نمی‌تواند خبر باشد!

ترجمه: در چشم جغد نقصی است که آن را با حرکت دادن سرش جبران می‌کند.

۳) «هذه» مبتدا و «صوّر» خبر است؛ چون اسم بدون «ال» بعد از اسم اشاره، خبر است.

ترجمه: این‌ها عکس‌هایی هستند که آن‌ها را در روستای زیبایی گرفتیم!

۴) «البط» مبتدا و «طائر» خبر است. چون فعل «يعيش» بعد از اسم نکره آمده است و خبر نیست!

ترجمه: مرغابی پرنده‌ای است که در خشکی و آب زندگی می‌کند!

۴۵ ۱ «ألا» به معنای «آگاه باش، هان» است و «لا»ی نفی جنس نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) لا خيّر (هیچ خبری نیست)

۳) لا رجاء (هیچ امیدی نیست)

۴) لا فضل (هیچ برتری نیست)

۴۶ ۴ در گزینه (۴) «التّدم» مبتدا است که بعد از آن جار و مجرور

«عَلَى السُّكُوت» آمده است و هیچ مضاف‌إليه یا صفتی ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ساحة: مبتدا / المدرّسة: مضاف‌إليه ← حياط مدرسه

(۲) الأشعة: مبتدا / الفضيّة: صفت ← پرتوهای نقره‌ای

(۳) سفرة: مبتدا / ضمير «نا»: مضاف‌إليه / العلميّة: صفت ← سفر علمی ما

۴۷ ۱ «قُل»، «سبروا»، «أنظروا» (فعل امر) و «بدأ» (ماضی) افعال

مبنی هستند (چهار مورد).

«الأرض» و «الخلق» دو اسم معرب هستند.

۴۸ ۲ «ن» از آخر فعل مضارع «لا ترجوا» حذف شده، پس «لا»ی

نافیه نمی‌تواند باشد، بلکه «لا»ی ناهیه است. (امید نداشته باشید.)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) این عبارت را می‌توان به دو صورت ترجمه کرد:

الف) «لا»ی ناهیه: نباید امت سست و تنبل، پیشرفت و موفقیت را طلب کند.

ب) «لا»ی ناهیه: امت سست و تنبل، پیشرفت و موفقیت را طلب نمی‌کند.

(۳) از معنی متوجه می‌شویم که «لا»ی ناهیه است هم‌چنین از حرکت «ضمه» در انتهای فعل (توقع نیکی نداریم)

(۴) «لا»ی نفی جنس بر سر اسم (مصدر) بدون «ال» آمده است. (... هیچ پیشرفتی با نادانی نیست.)



۴۹ ۲

باید فعل نهی یا همان امر منفی را پیدا کنیم؛ برای این کار از ترجمه کمک می‌گیریم.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) گفتن نمی‌دانم نصف دانش است. ← فعل مضارع منفی

(۲) به آن چه گفته است نگاه کن و به کسی که گفته است نگاه نکن. ← لا تنظر: فعل مضارع نهی

(۳) همانا ما پاداش کسی که کاری را به خوبی انجام داد ضایع نمی‌کنیم. ← فعل مضارع منفی

(۴) آیا نمی‌دانی که حق ماندگار است. ← فعل مضارع منفی

۵۰ ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) أَنْ: حرف مشبّهة بالفعل

(۲) لیت: حرف مشبّهة بالفعل

(۴) لعل: حرف مشبّهة بالفعل

دین و زندگی

۵۱ ۴

رسول خدا (ص) که در اوج معرفت به خود و رابطه‌اش با خداوند قرار دارد، نیاز به او را بیش‌تر احساس و عجز و بندگی خود را بیش‌تر ابراز می‌کند و می‌فرماید: «خدایا مرا چشم به هم زدن به خودم وامگذار.» آنان که به دقت و تأمل در جهان هستی می‌نگرند، در هر چیزی خدا را مشاهده می‌کنند و علم و قدرت او را در می‌یابند.

۵۲ ۴

در قرآن کریم بعد از یکتاپرستی درباره‌ی هیچ موضوعی به اندازه‌ی معاد سخن گفته نشده است. بنابراین بیش‌ترین موضوعی که قرآن در رابطه با آن صحبت کرده، یکتاپرستی است و طبق آیه‌ی «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ ...» تعبیر «هیچ شکی در آن نیست» در رابطه با وقوع روز قیامت به کار رفته است.

۵۳ ۳

اگر کسی معتقد به شرک در خالقیت باشد (علت)، معتقد به شرک در مالکیت نیز خواهد بود (معلول). کشاورز وقتی خود را با دیگران، یعنی کسانی که در کشت زمین او دخالتی نداشته‌اند، مقایسه می‌کند، می‌پسند که این زراعت حاصل دسترنج خودش است. اما وقتی رابطه‌ی خود را با خدا بررسی می‌کند، می‌بیند که هم خودش و هم نیرو و توانش از آن خداست و کشت و زرع او بر اساس استعدادی که خداوند در آن قرار داده، رشد کرده و محصول داده است.

۵۴ ۳

پیامبران الهی، مرگ را گذرگاهی به سوی حیات برتر در جهان آخرت می‌دانند و ایمان به زندگی در جهان دیگر را، در کنار توحید و یکتاپرستی سرلوحه‌ی دعوت خود قرار داده‌اند.

قرآن کریم در آیه‌ی «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ ...» در عبارت «لَا رَيْبَ فِيهِ» هرگونه شک و تردید پیرامون معاد را مردود دانسته و آن را امری حتمی معرفی می‌کند.

۵۵ ۲

طبق آیه‌ی مبارکه‌ی «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَأَعْبُدُوا هَذَا صِرَاطَ مُسْتَقِيمٍ»، بازتاب اعتقاد به توحید در ربوبیت در زندگی انسان، عبادت و بندگی خداست زیرا زندگی توحیدی شیوه‌ای از زندگی است که ریشه در جهان‌بینی توحیدی دارد.

هرچه ایمان افراد قوی‌تر باشد، تأثیر عملی توحید در زندگی بیش‌تر و هرچه ضعیف‌تر باشد، تأثیر آن کم‌تر خواهد بود.

۵۶ ۳

اگر خداوند تمایلات و گرایش‌هایی را در موجودات قرار داده، پاسخ مناسب آن را هم پیش‌بینی کرده است. به طور مثال، در مقابل احساس تشنگی و گرسنگی حیوانات، آب و غذا را آفریده تا بتوانند تشنگی و گرسنگی خود را برطرف کنند که این موضوع اشاره به حکمت خداوند دارد و آیه‌ی «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا ...» به آن مرتبط است.

۵۷ ۲

طبق آیه‌ی شریفه‌ی «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ تَلْقَوْنَ إِلَيْهِمْ بِالْمَوَدَّةِ وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ ...» ای کسانی که ایمان آورده‌اید دشمن من و دشمن خودتان را دوست نگیرید، [به گونه‌ای که] با آنان مهربانی کنید. حال آن‌که آنان به دین حقی که برای شما آمده است، کفر ورزیده‌اند ...، علت دوستی نکردن با دشمنان خدا و دشمنان مسلمانان، کفر ورزیدن آنان به دین حقی است که برای مسلمانان آمده است. جامعه‌ای که در مسیر توحید اجتماعی حرکت می‌کند، اقتصاد و فرهنگ و سایر ابعاد و ارکان آن نیز به سوی اجرای فرمان‌های خدای یگانه پیش می‌روند و به صورت جامعه‌ای عدالت‌گستر درمی‌آید.

دقت کنید: جامعه‌ی توحیدی، جامعه‌ای است که به سوی وحدت و هماهنگی حرکت می‌کند و این وحدت و هماهنگی را با تمسک به توحید و یکتاپرستی و قرار گرفتن در سایه‌ی حکومت الهی می‌توان به دست آورد.

۵۸ ۳

عدل یکی از صفات الهی است و خداوند وعده داده است که هر کس را به آن چه استحقاق دارد، برساند و حق کسی ضایع نگردهد. اما زندگی انسان‌ها به گونه‌ای است که امکان تحقق چنین وعده‌ای را نمی‌دهد زیرا این جهان ظرفیت پاداش و جزای کامل انسان‌ها را ندارد؛ مثلاً نمی‌توان پاداش اعمالی مثل شهادت و جزای جرایمی مثل قتل را در این دنیا داد. (ضرورت معاد براساس عدل الهی)

خداوند در آیه‌ی «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ» با مقایسه‌ی متقین با بدکاران و ناپاکان بر عدل خداوند تأکید می‌کند.

۵۹ ۱

طبق آیه‌ی «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ...»، خداوند نور هستی است. یعنی تمام موجودات، «وجود» خود را از او می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار شده و پا به عرصه‌ی هستی می‌گذارند. در واقع، هر موجودی در حد خودش تجلی‌بخش خداوند و نشانگر حکمت، قدرت، رحمت و سایر صفات الهی است.

۶۰ ۴

در برخی آیات، خداوند توجه منکران معاد را به پیدایش نخستین انسان جلب می‌کند و توانایی خود در آفرینش آن را تذکر می‌دهد؛ مثل آیه‌ی «و برای ما مثلی زد، در حالی که آفرینش نخستین خود را فراموش کرده بود، گفت: کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟ بگو همان خدایی که نخستین بار آن‌ها را آفرید و به هر خلقتی داناست.» خداوند حکیم است و لازمه‌ی حکمت خدا این است که هیچ کاری از کارهای او عبث و بیهوده نباشد.

۶۱ ۲

«توحید در خالقیت» عبارت از این است که معتقد باشیم خداوند، تنها مبدأ و خالق جهان است.

به حق تصرف، ولایت و سرپرستی می‌گویند. خداوند تنها ولی و سرپرست جهان است و مخلوقات، جز به اذن و اجازه‌ی او نمی‌توانند در جهان تصرف کنند و این به معنای «توحید در ولایت» است.

۶۲ ۴

پیامبران الهی عاقل‌ترین و راستگوترین مردمان در طول تاریخ بوده‌اند. آنان با قاطعیت کامل از وقوع معاد خبر داده‌اند و نسبت به آن هشدار داده‌اند. همه‌ی آنان پس از ایمان به خدا، ایمان به آخرت را مطرح کرده‌اند (ایمان به خدا مقدم بر ایمان به آخرت است) و آن را لازمه‌ی ایمان به خدا دانسته‌اند.



۷۱ ۲ امام علی (ع) در بازگشت از جنگ صفین، خطاب به آرمیدگان در خاک و اهل غربت و تنهایی و فرورفتگان در وحشت فرمودند: «شما در رفتن بر ما پیشی گرفتید و ما از پی شما می‌آییم و به شما ملحق می‌شویم؛ اما خانه‌هایی که از خود به جا گذاشتید، پس از شما در آن مسکن گزیدند؛ همسرانتان ازدواج کردند و اموالتان میان وارثان تقسیم شد ...»

۷۲ ۴ طبق آیهی شریفه «أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهَ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ ...» یا آن‌ها شریک‌هایی برای خدا قرار داده‌اند که [آن شریکان هم] مثل خداوند مخلوقی خلق کرده‌اند و خلقت‌ها بر آن‌ها مشتبه شده است [و از این رو شریکان را نیز مستحق عبادت دیده‌اند؟!]. بگو خالق همه چیز خداست ...»، اگر کسی غیر از خداوند، مخلوقی آفریده بود، جا داشت که مردم در اعتقاد به توحید در شک بیفتند.

دقت کنید: در تقابل با شرک در خالقیت، توحید در خالقیت (قل الله خالق كل شيء) مطرح می‌شود.

۷۳ ۲ با توجه به کلمه‌ی «یومئذ» در این آیهی شریفه، ظرف تحقق آگاهی از اعمال ماتقدم و متأخر، رستاخیز است و آثار ماتقدم اعمالی است که آثار و نتایج آن، محدود به دوران زندگی انسان است و با مرگ، پرونده‌ی این اعمال بسته می‌شود؛ مانند نماز و روزه.

۷۴ ۳ این آیه که می‌فرماید: «وَقَالُوا لَجُودِهِمْ لِمَنْ شَهِدْتُمْ عَلَيْنَا ...» اشاره به گواهان روز حساب یعنی اعضای بدن دارد و چون از اعضا و جوارح انسان سخن می‌گوید، مربوط به معاد جسمانی است.

۷۵ ۱ برخی آیات و روایات از شهادت اعضای بدن انسان یاد می‌کنند. بدکاران در روز قیامت سوگند دروغ می‌خورند تا شاید خود را از مهلکه نجات دهند. در این حال، خداوند بر دهان آن‌ها مهر خاموشی می‌زند و اعضا و جوارح آن‌ها به اذن خداوند شروع به سخن گفتن می‌کنند و علیه صاحب خود شهادت می‌دهند.

زبان انگلیسی

۷۶ ۳ اولین ژورنال‌های علمی در اواخر قرن هفدهم منتشر شدند و این نشریات جایی در طول زمان خیلی کم تغییر کرده‌اند.

توضیح: فعل “publish” (منتشر کردن، چاپ کردن) در جای خالی اول، جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این‌که مفعول این فعل (تمام عبارت قرارگرفته پیش از جای خالی اول)، قبل از جای خالی به کار رفته است، در جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم و تنها یکی از گزینه‌های (۲) یا (۳) می‌تواند صحیح باشد.

دقت کنید: فعل “change” (عوض شدن، تغییر کردن) در جای خالی دوم به عنوان یک فعل لازم مدنظر است که مجهول نمی‌شود و چون استمرار عمل را از گذشته تاکنون نشان می‌دهد، آن را در زمان حال کامل (have / has + p.p.) نیاز داریم.

۷۷ ۱ امروزه، انگلیسی با حدود ۳۸۰ میلیون سخنور، بعد از چینی و هندی، سومین زبان مادری بیش‌ترین تکلم‌شده (دارای بیش‌ترین سخنور) در جهان است.

توضیح: با توجه به مفهوم جمله و با در نظر گرفتن عدد شمارشی “third” (سوم، سومین) که می‌تواند از نشانه‌های صفات عالی باشد، در جای خالی به شکل عالی صفت (در این‌جا “most spoken”) نیاز داریم.

دقت کنید: در زبان انگلیسی، صفت پیش از اسم (در این مورد “language”) به کار می‌رود؛ بنابراین در بین گزینه‌های موجود، گزینه‌ی (۱) را انتخاب می‌کنیم.

۶۳ ۳ با توجه به آیهی مبارکه‌ی «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ ...»، پرستش خدا از یک جانب، پرستشی از روی تردید است که در هنگام بلایا به روی‌گردانی از خدا (انقلاب علی وجهه) می‌انجامد.

۶۴ ۱ عبث و بیهوده نبودن آفرینش موجودات عالم ← ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی

عملی نبودن مجازات بسیاری از ستمگران ← ضرورت معاد در پرتو عدل الهی
قدرت الهی ← امکان معاد که سه استدلال در این بخش شاهی بر اثبات آن است.

۶۵ ۱ اگر قرار باشد در یک جامعه، همه فقط خواسته‌ها و تمایلات دنیوی خود را دنبال کنند و تنها منافع خود را محور فعالیت اجتماعی قرار دهند و اهل ایثار و تعاون و خیر رساندن به دیگران نباشند، تفرقه و تضاد جامعه را فرا می‌گیرد و امکان رشد و تعالی از بین می‌رود. در چنین جامعه‌ای، روز به روز انسان‌های ستمگر بیش‌تر قدرت پیدا می‌کنند و دیگران را در خدمت امیال خود به کار می‌گیرند.

دقت کنید: «تسلیم بودن در برابر امیال نفسانی» و «قدرتی که انسان را به بردگی جدید می‌کشاند»، مربوط به بعد فردی شرک عملی است در حالی که صورت سؤال از بعد اجتماعی سخن به میان آورده است.

۶۶ ۳ شخصی از امام کاظم (ع) در رابطه با وضع مؤمنان پس از مرگ پرسید: «آیا مؤمن به دیدار خانواده‌ی خویش می‌آید؟» فرمود: آری. پرسید: چقدر؟ فرمود: «برحسب مقدار (کمیت) فضیلت‌هایش ...»

۶۷ ۲ خداوند در آیات شریفه‌ی سوره‌ی مؤمنون می‌فرماید: «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ ... : آن‌گاه که مرگ یکی از آن‌ها (گناهکاران) فرا رسد، می‌گوید: پروردگارا! مرا بازگردانید، باشد که عمل صالح انجام دهم؛ آن‌چه را در گذشته ترک کرده‌ام ...» که این آیه اشاره به عالم برزخ دارد.

۶۸ ۴ مرحله‌ی اول قیامت، با پایان یافتن دنیا آغاز می‌شود. برمال شدن (آشکار شدن) اسرار و حقایق عالم، اشاره به کنسار رفتن پرده از حقایق عالم دارد که از وقایع مرحله‌ی دوم قیامت است و با زنده شدن همه‌ی انسان‌ها بار دیگر بانگ سهمناکی در عالم می‌پیچد و حیات مجدد انسان‌ها آغاز می‌شود و با این صدا، همه‌ی مردگان دوباره زنده می‌شوند و در پیشگاه خداوند حاضر می‌گردند، در این هنگام انسان‌های گناهکار به دنبال راه فراری می‌گردند، دل‌های آنان سخت هراسان و چشم‌هایشان از ترس به زیر افکنده است.

۶۹ ۱ پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «و هر کس سنت زشتی را در بین مردم مرسوم کند (مبدع)، تا وقتی که مردمی بدان عمل کنند، گناه آن را به حساب او نیز می‌گذارند، بدون این‌که از گناه عامل آن، کم کنند.»

۷۰ ۱ میان بعد فردی و بعد اجتماعی توحید، رابطه‌ی متقابل وجود دارد، نه تقابل زیرا تقابل به معنای مخالف است.

تسلیم بودن در برابر امیال نفسانی و فرمان‌پذیری از طاغوت باعث می‌شود شخص، درونی ناآرام و شخصیتی ناپایدار داشته باشد؛ زیرا از یک‌سو هوای نفس وی هر روز خواسته‌ی جدیدی جلوی روی او قرار می‌دهد و از سوی دیگر، قدرت‌های مادی که هر روز رنگ عوض می‌کنند، او را به بردگی جدیدی می‌کشاند.



۸۶ ۳ مارتین در ابتدای امتحان واقعاً احساس اضطراب می‌کرد، ولی وقتی که متوجه شد که سوالات خیلی زیاد سخت نبودند، توانست آرام شود.

- (۱) تشکیل دادن، ساختن؛ جبران کردن
- (۲) عجله کردن، تعجیل کردن
- (۳) آرام شدن، ساکت شدن؛ آرام کردن
- (۴) ترک کردن؛ رها کردن

۸۷ ۲ من برحسب تصادف روی تلفن همراهم نشستم و آن را شکستم چون که فراموش کرده بودم [که] در جیب پشتی شلوار جینم بود.

- (۱) به طور خاص، مخصوصاً؛ به بیان دقیق تر
- (۲) برحسب تصادف، تصادفاً
- (۳) باقدرت؛ به شدت، شدیداً
- (۴) کاملاً، مطلقاً؛ مسلماً

کره‌ی زمین یکی از هشت سیاره‌ی اصلی در حال حرکت به دور خورشید است. در منظومه‌ی شمسی ما، تمام سیارات در جهت یکسانی به دور خورشید حرکت می‌کنند. در حالی که هر کدام در یک مدار بیضوی می‌چرخد. از طریق تلسکوپ، سیارات به صورت صفحه‌های نور به نظر می‌رسند که از این سو به آن سوی آسمان شب به آرامی حرکت می‌کنند. با این حال، آن‌ها خودشان نور تولید نمی‌کنند، بلکه نور خورشید را بازتاب می‌دهند. تمام سیارات به جز عطارد با لایه‌ای گاز به نام اتمسفر احاطه شده‌اند. چهار سیاره‌ی کوچک تر مانند زمین، سطحی سنگی دارند، اما چهار سیاره‌ی عظیم، عمدتاً گاز و مایع هستند. تفاوت زیادی بین دمای نزدیک‌ترین سیارات به خورشید و آن‌هایی که دورترین وجود دارد. عطارد در [طول] روز داغ تر از اجاق است، در حالی که نپتون در حدود 392°F (200°C) زیر انجماد است.

۸۸ ۳

- (۱) اندازه؛ اقدام
- (۲) احترام؛ جنبه، وجه
- (۳) مسیر؛ جهت، سمت
- (۴) موقعیت، شرایط

۸۹ ۳

- (۱) جمع کردن، جمع‌آوری کردن؛ وصول کردن؛ دنبال ... رفتن
- (۲) افزایش دادن؛ افزایش یافتن
- (۳) به نظر رسیدن؛ آشکار شدن، پدیدار شدن
- (۴) رحم کردن به، بخشیدن؛ معاف کردن از

۹۰ ۲ توضیح: فعل "reflect" (منعکس کردن، بازتاباندن) در اینجا به یک امر کلی اشاره دارد که مقید به بازه‌ی زمانی خاصی نیست؛ بنابراین آن را در زمان حال ساده (در این مورد برای ضمیر فاعلی "they" به صورت "reflect") نیاز داریم.

دقت کنید: گزینه‌ی (۴) تنها در صورتی می‌توانست صحیح باشد که به جای "Sun" از "Sun's" استفاده شده بود تا تعلق را نشان دهد.

۹۱ ۱

- (۱) مایع
- (۲) ماده؛ مطلب
- (۳) شی؛ هدف
- (۴) ماده، جسم

۹۲ ۲ توضیح: با توجه به این‌که در این‌جا دورترین سیارات از خورشید مدنظر است؛ بنابراین به صفت عالی "farthest" نیاز داریم.

دقت کنید: کاربرد صفت عالی "nearest" پیش از جای خالی نیز نشان می‌دهد که در این مورد نیز احتمالاً به صفت عالی نیاز داریم.

۷۸ ۲ میکروب‌ها در کف دریا در اعماق داخل پوسته [زمین] زنده یافت شده‌اند. پوسته [زمین] چندین کیلومتر ضخامت دارد و ۶۰ درصد سطح زمین را پوشانده است.

توضیح: فعل "find" (پیدا کردن، یافتن) در جای خالی اول در این مورد، جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این‌که مفعول این فعل (microbes)، پیش از جای خالی قرار گرفته است، در جای خالی اول به فعل مجهول نیاز داریم و گزینه‌ی (۴) به دلیل کاربرد فعل معلوم (have found) حذف می‌شود.

دقت کنید: فعل "cover" (پوشاندن) در این‌جا جزء افعال لازم است و کاربرد آن به صورت مجهول (در این‌جا "is covered") در گزینه‌های (۱) و (۳) نادرست است.

۷۹ ۲

مطمئن شوید [که] حداقل بیست دقیقه پیش از زمان حرکت چمدان‌هایتان را تحویل دهید.

توضیح: با توجه به کاربرد جمله‌ی امری، برای درست کردن پرسش کوتاه تأییدی از "will you?" استفاده می‌شود.

۸۰ ۴

وکیلش با گفتن [این‌که] او در زمانی که بانک مورد سرقت قرار گرفت، در خانه خوابیده بود، در دادگاه از او دفاع کرد.

(۱) درگیر کردن، مشارکت دادن

(۲) جمع کردن، جمع‌آوری کردن؛ وصول کردن؛ دنبال ... رفتن

(۳) تکرار کردن؛ بازگو کردن؛ تکرار شدن

(۴) دفاع کردن از؛ پشتیبانی کردن از

۸۱ ۲

در سال ۱۷۷۳، زمین‌لرزه‌ی آنیگوا، پایتخت گواتمالا را ویران کرد، بنابراین پایتختی جدید [یعنی] گواتمالاسیتی سه سال بعد بنا گردید.

(۱) محافظت کردن از، نگهداری کردن از

(۲) تأسیس کردن، بنا نهادن

(۳) تولید کردن، ساختن

(۴) اختراع کردن؛ ابداع کردن

۸۲ ۳

برای سالم ماندن، انسان‌ها باید توازن آب را حفظ کنند که به این معنی است که از دست رفتن‌های آب باید توسط مصرف آب جایگزین شود.

(۱) طبیعی؛ ذاتی

(۲) جسمانی؛ فیزیکی

(۳) سالم؛ تندرست

(۴) اختصاصی؛ وقف‌شده

۸۳ ۴

شما با امتناع از صحبت کردن با همسران در مورد مشکل سیگار کشیدن، تنها مشکل بزرگ‌تری را به وجود می‌آورید.

(۱) حمل کردن، بردن؛ با خود داشتن

(۲) نگه داشتن؛ برگزار کردن

(۳) افزایش دادن؛ افزایش یافتن

(۴) خلق کردن، به وجود آوردن؛ پدید آوردن

۸۴ ۱

بخش دوم موشک، سوختی را حمل می‌کند که انرژی مورد نیاز برای خارج کردن موشک از مدار زمین را فراهم می‌کند.

(۱) [در ستاره‌شناسی] مدار (۲) فضا؛ جای خالی

(۳) فشار (۴) قدرت، نیرو؛ برق

۸۵ ۴

ما وقتی که به کشتی در حال غرق شدن نزدیک می‌شدیم، صدای افرادی را می‌شنیدیم که در آب برای کمک فریاد می‌زدند.

(۱) ارزیابی کردن، به شمار آوردن؛ ملاحظه کردن

(۲) جذب کردن؛ جلب کردن

(۳) آماده کردن، مهیا کردن؛ آماده شدن

(۴) داد زدن، فریاد زدن



۹۶ | ۱

- چه نتیجه‌ای را می‌توان از متن برداشت کرد؟
- ۱) اضطراب هرچند غیرقابل اجتناب [است] می‌تواند حل و فصل شود.
 - ۲) در مورد اضطراب کودکان بسیار زیاد مبالغه شده است.
 - ۳) اضطراب کودکان، با توجه بیش‌تر والدین قابل از میان بردن است.
 - ۴) اضطراب اگر به درستی کنترل شود، ممکن است به کودکان کمک کند [تا] بالغ شوند.

ژن‌درمانی تکنیک انقلابی جدیدی برای درمان افراد با مشکلات سلامتی است. تا همین اواخر، در دسترس‌ترین روش‌ها برای درمان بیماران، یا از طریق دارو بود، یا پروسه‌های جراحی. ژن‌درمانی، با تغییر یا جایگزینی سلول‌ها با مواد ژنتیک و دستورالعمل‌های جدید، گزینه‌ی سومی ارائه می‌کند. به دلیل آن‌که این تغییرات در سطح مولکولی هستند، دانشمندان می‌توانند در انواع تغییراتی [که] در [بدن] بیماران به وجود می‌آورند، بسیار دقیق باشند.

ژن‌درمانی با استفاده از یک سیستم تحویل، مانند یک ویروس کار می‌کند، تا وارد بدن بیمار شود. ویروس به محض این‌که وارد بدن شد، به یک سلول میزبان متصل می‌شود و دی.ان.ای. جدید را تحویل می‌دهد. سپس پروتئین‌ها شروع به بازسازی سلول‌های تأثیر گرفته می‌کنند. تکنیک‌های جدید روی خارج کردن سلول‌ها از [بدن] بیماران و تغییر دادن آن‌ها بیرون از بدن [و] پیش از وارد کردن دوباره‌ی آن‌ها به [بدن] بیمار تمرکز می‌کنند.

دو نوع ژن‌درمانی [وجود دارد که] پیکری و زاینده نامیده می‌شوند. درمان پیکری به تغییر یا جایگزینی سلول پیکری اشاره دارد. در این مورد، درمان تنها به بیمار محدود می‌شود. این روی کودکان آینده‌ی بیمار تأثیر نخواهد گذاشت چون سلول‌های زاینده‌ی بیمار تأثیرناپذیر هستند. در درمان زاینده، سلول‌های زاینده‌ی بیمار درمان می‌شود. چون این تغییرات روی ژن‌های وراثتی هستند، این ممکن است روی فرزندان آینده‌ی بیمار تأثیر بگذارد. این [روش درمانی] بسیار مناقشه‌آمیز است چون دقیقاً مشخص نیست [که] این چطور ممکن است روی آن‌ها یا نسل‌های بعدی اثر بگذارد. به این دلیل، بسیاری از کشورها قوانینی وضع کرده‌اند که این نوع از درمان را یا منع یا کاملاً ممنوع کرده‌اند.

۹۷ | ۲

- طبق متن، ژن‌درمانی چیست؟
- ۱) نظریه‌ای علمی که هنوز تا اجرایی شدن فاصله دارد
 - ۲) روشی جدید برای درمان افراد دارای مشکلات سلامتی
 - ۳) یک تکنیک انقلابی جدید برای درمان افراد دارای بیماری‌های مرگبار
 - ۴) یک تکنیک انقلابی جدید برای درمان افراد دارای نواقص قلبی

۹۸ | ۱

- کلمه‌ی "them" در پاراگراف ۲ به "cells" اشاره دارد.
- ۱) سلول‌ها
 - ۲) بیماران
 - ۳) پروتئین‌ها
 - ۴) تکنیک‌ها

۹۹ | ۱

- پاراگراف ۲ عمدتاً در مورد است.
- ۱) شیوه‌ی کار کردن ژن‌درمانی
 - ۲) دو نوع ژن‌درمانی
 - ۳) [این‌که] چرا افراد به ژن‌درمانی نیاز دارند
 - ۴) [این‌که] ژن‌درمانی چگونه دی.ان.ای. جدید به وجود می‌آورد

۱۰۰ | ۲

- طبق متن، ژن‌درمانی زاینده مناقشه‌آمیز است چون که
- ۱) این نوع از درمان بیش از حد گران در نظر گرفته می‌شود
 - ۲) دانشمندان مطمئن نیستند [که] این نوع درمان ممکن است چگونه بر کودکان بیمار تأثیر بگذارد
 - ۳) کودکان آینده‌ی بیمار و سلول‌های زاینده‌ی آن‌ها تأثیرناپذیر هستند
 - ۴) بسیاری کشورها قوانینی دارند که درمان پزشکی را منع می‌کند

من معمولاً درباره‌ی هر تحقیقی که نتیجه‌گیری می‌کند که [آموزه] افراد از آن چه ۵۰ سال قبل بودند، شادتر یا غمگین‌تر [هستند] یا بیش‌تر با کم‌تر از خودشان مطمئن هستند تردید دارم. در حالی‌که هر کدام از این اظهارات ممکن است درست باشد، عملاً ثابت کردن آن‌ها به لحاظ علمی غیرممکن است. با این حال، من از گزارشی که نتیجه گرفت که کودکان امروزی به طور قابل ملاحظه‌ای مضطرب‌تر از کودکان در دهه‌ی ۱۹۵۰ هستند، شوکه شدم. در حقیقت، آن تحقیق نشان می‌داد [که] امروزه، کودکان طبیعی ۹ تا ۱۷ ساله، سطح بالاتری از اضطراب را به نسبت کودکانی که ۵۰ سال قبل برای بیماری روانی درمان می‌شدند، بروز می‌دهند.

چرا کودکان امروزی آن قدر استرس دارند؟ این گزارش دو دلیل اصلی را ارائه می‌کند: جدایی فیزیکی فزاینده - که در بین سایر موارد به علت نرخ بالای طلاق و مشارکت کم‌تر در اجتماع به وجود می‌آید و دیدگاه روزافزونی که [ایبان می‌کند] جهان جای خطرناک‌تری است. با این حال با توجه به این‌که «ما نمی‌توانیم زمان را به عقب برگردانیم» بزرگسالان هنوز [هم] می‌توانند کارهای زیادی برای کمک به نسل بعدی انجام دهند. در صدر این فهرست، پرورش درکی بهتر از محدودیت‌های فردگرایی است. هیچ کودکی یک جزیره [جدا افتاده] نیست. تقویت روابط اجتماعی به ساخت اجتماعات و محافظت از افراد در برابر استرس کمک می‌کند. شما برای کمک به کودکان [به منظور] برقراری ارتباطات قوی‌تر با سایرین، می‌توانید تلویزیون‌ها و کامپیوترها را خاموش کنید. خانواده‌ی شما بعدها از شما ممنون خواهند بود. آن‌ها زمان بیش‌تری برای روابط رو در رو خواهند داشت و آن‌ها بیش‌تر خواهند خوابید.

مقدار خشونت مجازی [که] کودکان در معرض آن هستند را محدود کنید. آن تنها بازی‌های ویدیویی و فیلم‌ها نیست؛ کودکان قتل و جرم‌های بسیاری را در اخبار محلی می‌بینند. انتظاراتان را از کودکان [در سطح] منطقی نگاه دارید. بسیاری از افراد موفق هرگز در [دانشگاه] هاروارد یا ییل حاضر نمی‌شوند (درس نمی‌خوانند). ورزش را قسمتی از برنامه‌ی روزانه‌تان قرار دهید. آن به شما کمک خواهد کرد با اضطراب خودتان کنار بیایید و الگویی خوب برای فرزندانان ارائه کنید. گاهی اوقات، اضطراب اجتناب‌ناپذیر است. اما لزومی ندارد زندگی‌تان را ویران کند.

۹۳ | ۴

- نویسنده فکر می‌کند که نتایج هر پژوهشی درباره‌ی وضعیت ذهنی افراد است.

- ۱) شگفت‌انگیز، حیرت‌انگیز
- ۲) غیرقابل باور، باورنکردنی
- ۳) غلط، نادرست
- ۴) سؤال‌انگیز، قابل تردید

۹۴ | ۱

- منظور نویسنده وقتی در پاراگراف دوم می‌گوید: «ما نمی‌توانیم زمان را به عقب برگردانیم» چیست؟

- ۱) کند کردن سرعت تغییر غیرممکن است.
- ۲) واقعیت اجتماعی [که] کودکان با [آن] مواجه هستند قابل تغییر نیست.
- ۳) درس‌های آموخته شده از گذشته نباید فراموش شوند.
- ۴) فراموش کردن گذشته غیرممکن است.

۹۵ | ۳

- اولین و مهم‌ترین چیز [که] والدین باید انجام دهند تا به بچه‌هایشان کمک کنند

- ۱) فراهم کردن محیطی امن‌تر برای آن‌ها است
- ۲) پایین آوردن انتظاراتشان از آن‌ها است
- ۳) درگیر کردن بیش‌تر آن‌ها از نظر اجتماعی است
- ۴) الگوی خوبی قرار دادن برای آن‌ها است تا [کودکان] پیروی کنند



ریاضیات

۲ ۱۰۶

$$A = \{(1, 5), (2, 4), (3, 3), (4, 2), (5, 1)\} \Rightarrow n(A) = 5$$

۴ ۱۰۷

$$\binom{n}{4} = \frac{n!}{(n-4)!4!}$$

$$P(n-1, 3) = \frac{(n-1)!}{(n-1-3)!} = \frac{(n-1)!}{(n-4)!}$$

طرفین وسطین می‌کنیم:

$${}^2P\binom{n}{4} = P(n-1, 3) \Rightarrow \frac{{}^2n!}{(n-4)!4!} = \frac{(n-1)!}{(n-4)!}$$

$$\Rightarrow \frac{{}^2n(n-1)!}{4!} = \frac{(n-1)!}{1} \Rightarrow \frac{{}^2n}{4!} = \frac{1}{1} \Rightarrow {}^2n = 4!$$

$$\Rightarrow n = \frac{4 \times 3 \times 2 \times 1}{2} = 12$$

۲ ۱۰۸ با فرض این‌که A، پیشامد متفاوت بودن فصل تولد ۳ دوست باشد، داریم:

$$P(A) = \frac{4 \times 3 \times 2}{4^3} = \frac{3 \times 2}{4^2} = \frac{6}{16} = \frac{3}{8}$$

۴ ۱۰۹ اگر مجموعه دارای n عضو باشد، داریم:

$$\text{تعداد زیرمجموعه‌های دو عضوی} = \binom{n}{2} = 66 \Rightarrow \frac{n!}{(n-2)!2!} = 66$$

$$\Rightarrow \frac{n(n-1)(n-2)!}{(n-2)! \times 2} = 66$$

$$\Rightarrow n(n-1) = 2 \times 66 \Rightarrow n(n-1) = 2 \times 6 \times 11 = 12 \times 11$$

$$\Rightarrow \underbrace{n(n-1)}_{12 \times 11} = 12 \times 11 \Rightarrow n = 12$$

حال تعداد زیرمجموعه‌های سه‌عضوی مجموعه‌ی دوازده‌عضوی برابر است با:

$$\binom{12}{3} = \frac{12!}{(12-3)!3!} = \frac{12 \times 11 \times 10 \times 9!}{9! \times 3 \times 2 \times 1} = 220$$

۱ ۱۱۰ او باید ۲ سؤال از بین ۳ سؤال اول انتخاب کند $\binom{3}{2}$ ، سپس

۳ سؤال دیگر از بین ۵ سؤال باقی مانده (از شماره‌ی ۴ تا ۸) انتخاب

$$\binom{3}{2} = 3, \binom{5}{3} = \frac{5!}{(5-3)!3!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{2!3!} = 10. \binom{5}{3} \text{ کند}$$

$$\text{طبق اصل ضرب} = 3 \times 10 = 30$$

۲ ۱۱۱ حداکثر یک کتاب ادبی انتخاب شود، به معنای آن است که یک کتاب ادبی (و ۳ کتاب علمی) یا صفر کتاب ادبی (و ۴ کتاب علمی)

$$\text{انتخاب شود: } \binom{2}{1} \binom{5}{3} + \binom{2}{0} \binom{5}{4} = (2 \times 10) + (1 \times 5) = 20 + 5 = 25$$

$$\binom{2}{1} = 2 \text{ محاسبات:}$$

$$\binom{5}{3} = \frac{5!}{(5-3)!3!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{2!3!} = \frac{5 \times 4}{2} = 10$$

$$\binom{2}{0} = \frac{2!}{(2-0)!0!} = \frac{1}{1} = 1$$

$$\binom{5}{4} = \frac{5!}{(5-4)!4!} = \frac{5 \times 4!}{1!4!} = \frac{5}{1} = 5$$

۲ ۱۰۱

$$S = \{(, 1), (, 2), \dots, (, 6), (پ, 1), (پ, 2), \dots, (پ, 6)\}$$

$$\Rightarrow n(S) = 12$$

$$A = \{(پ, 1), (پ, 2), (پ, 3), (پ, 4), (پ, 5), (پ, 6), (, 5)\}$$

$$\Rightarrow n(A) = 7$$

$$B = \{(, 2), (پ, 2), (, 4), (پ, 4), (, 6), (پ, 6)\}$$

$$\Rightarrow n(B) = 6$$

$$A - B = \{(پ, 1), (پ, 3), (پ, 5), (, 5)\} \Rightarrow n(A - B) = 4$$

۱ ۱۰۲ فضای نمونه‌ای، انتخاب ۳ مهره از ۱۰ مهره (۴+۶=۱۰) است.

$$n(S) = \binom{10}{3} = \frac{10!}{(10-3)!3!} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7!}{7! \times 3 \times 2 \times 1} = 120$$

$$\text{انتخاب دو مهره قرمز از ۶ مهره قرمز} = \binom{6}{2} = \frac{6!}{(6-2)!2!}$$

$$= \frac{6 \times 5 \times 4!}{4! \times 2 \times 1} = 15$$

$$\text{انتخاب یک مهره آبی از ۴ مهره آبی} = \binom{4}{1} = \frac{4!}{(4-1)!1!} = \frac{4 \times 3!}{3! \times 1} = 4$$

با فرض این‌که A، پیشامد مطلوب باشد:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\binom{6}{2} \binom{4}{1}}{\binom{10}{3}} = \frac{15 \times 4}{120} = \frac{1}{2}$$

$$n(S) = \text{کل جایگشت‌ها} = 5! = 120$$

۳ ۱۰۳

تعداد حالتی را حساب می‌کنیم که ارقام فرد کنار هم باشند:

$$\overbrace{3, 7, 4, 6, 8}^{4 \text{ شیء}}$$

$$\left. \begin{aligned} \text{جایه‌جایی چهار شیء} &= 4! \\ \text{جایه‌جایی ارقام ۳ و ۷} &= 2! \end{aligned} \right\} \Rightarrow 4! \times 2! = 4 \times 3 \times 2 \times 1 \times 2 \times 1 = 48$$

$$72 = 120 - 48 = 72 \text{ تعداد حالتی که ارقام فرد کنار هم نباشند.}$$

۱ ۱۰۴

کلمه‌ی «گلستان» شش حرف متمایز دارد، پس تعداد کل جایگشت‌های این شش حرف برابر ۶! است، یعنی تعداد اعضای فضای نمونه‌ای برابر ۶! = n(S) است. این کلمه دارای دو حرف نقطه‌دار است:

حرف ۱	حرف ۳	حرف ۵
باقی مانده	باقی مانده	بقیه باقی مانده،
در ابتدای کلمه	در ابتدای کلمه	بجز حرف به کاررفته
$\boxed{1} \times \boxed{2} \times \boxed{3} \times \boxed{4} \times \boxed{5} \times \boxed{2}$		
حرف ۲	حرف ۴	حرف ۲
باقی مانده	باقی مانده	نقطه‌دار

$$\Rightarrow P(A) = \frac{240}{6!} = \frac{240}{6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1} = \frac{1}{3}$$

۳ ۱۰۵

از ۱ تا ۹، نه عدد داریم که ۴ تا‌ی آن‌ها (۲, ۴, ۶, ۸) اعداد زوج و ۵ تا‌ی آن‌ها فرد هستند:

$$\binom{4}{2} \times \binom{5}{1} = \frac{4!}{(4-2)!2!} \times \frac{5!}{(5-1)!1!} = \frac{4 \times 3 \times 2!}{2! \times 2} \times \frac{5 \times 4!}{4! \times 1}$$

$$= 6 \times 5 = 30$$



عرض از مبدأ شیب خط
معادله‌ی خط را به صورت $y = mx + n$ استاندارد می‌کنیم:

$$3y - (4k-1)x + k = 1 \Rightarrow 3y = (4k-1)x + 1 - k$$

$$\xrightarrow{\div 3} y = \frac{4k-1}{3}x + \frac{1-k}{3}$$

$$\frac{4k-1}{3} = \frac{1}{3} \Rightarrow 4k-1=1 \Rightarrow 4k=2 \Rightarrow k = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

$$\xrightarrow{k=\frac{1}{2}} y = \frac{1}{3}x + \frac{1-\frac{1}{2}}{3} \Rightarrow y = \frac{1}{3}x + \frac{1}{6}$$

$$\Rightarrow y = \frac{1}{3}x + \frac{1}{6}$$

x	0	2
y	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$

مشاهده می‌شود که خط از ناحیه‌ی چهارم عبور نمی‌کند.

چون نقطه‌ای به طول -1 روی محور x است، پس عرض آن صفر است:

$$A(-1, 0)$$

$$f(2) = -6 \Rightarrow x = 2, y = -6 \Rightarrow B(2, -6)$$

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-6 - 0}{2 - (-1)} = \frac{-6}{3} = -2$$

حال با داشتن شیب خط $m = -2$ و مختصات یکی از نقاط به دلخواه (مثلاً $(-1, 0)$) معادله‌ی خط را می‌نویسیم:

$$y = mx + n \Rightarrow 0 = (-2)(-1) + n \Rightarrow 0 = 2 + n \Rightarrow n = -2$$

عرض از مبدأ خط یا همان عرض محل تلاقی خط با محور y ها، -2 است.

$$f(x) = \frac{x\sqrt{x}-1}{2} \Rightarrow f\left(\frac{1}{4}\right) = \frac{\frac{1}{4}\sqrt{\frac{1}{4}}-1}{2} = \frac{\left(\frac{1}{4} \times \frac{1}{2}\right)-1}{2}$$

$$= \frac{\frac{1}{8}-1}{2} = \frac{-\frac{7}{8}}{2} = -\frac{7 \times 1}{8 \times 2} = -\frac{7}{16} \Rightarrow 4f\left(\frac{1}{4}\right) = 4 \times \left(-\frac{7}{16}\right) = -\frac{7}{4}$$

$$g(x) = |2 - x^2| \Rightarrow g(-2\sqrt{2}) = |2 - (-2\sqrt{2})^2|$$

$$= |2 - (4 \times 2)| = |2 - 8| = |-6| = 6$$

$$g(-2\sqrt{2}) - 4f\left(\frac{1}{4}\right) = 6 - \left(-\frac{7}{4}\right) = 6 + \frac{7}{4} = \frac{24+7}{4} = \frac{31}{4} = 7\frac{3}{4}$$

در زوج‌مرتبه‌ها اگر مؤلفه‌های اول یکسان باشند، باید مؤلفه‌های دوم نیز یکسان باشند تا آن رابطه معرف تابع گردد:

$$\left. \begin{matrix} (a, \frac{1}{4}) \\ (a, b+1) \end{matrix} \right\} \Rightarrow b+1 = \frac{1}{4} \Rightarrow b = \frac{1}{4} - 1 = \frac{1-2}{4} = -\frac{1}{4} \Rightarrow b = -\frac{1}{4}$$

$$\frac{b = -\frac{1}{4}}{\text{جای‌گذاری}} \Rightarrow \left\{ (a, \frac{1}{4}), (1, -2), (-1, -1), (a, \frac{1}{4}), (-1, 4a) \right\}$$

$$\left. \begin{matrix} (-1, -1) \\ (-1, 4a) \end{matrix} \right\} \Rightarrow 4a = -1 \Rightarrow a = -\frac{1}{4}$$

خواسته‌ی سؤال $a+b$ است:

$$a+b = -\frac{1}{4} - \frac{1}{4} = \frac{-1-1}{4} = \frac{-2}{4} = \frac{-1}{2}$$

$$n(S) = 6 \times 6 = 36$$

$$A = \{(1, 4), (2, 2), (4, 1)\}$$

$$B = \{(1, 1), (2, 2), (3, 3), (4, 4), (5, 5), (6, 6)\}$$

$$A-B = \{(1, 4), (4, 1)\} \Rightarrow n(A-B) = 2$$

$$P(A-B) = \frac{n(A-B)}{n(S)} = \frac{2}{36} = \frac{1}{18}$$

فضای نمونه‌ای پرتاب سکه و تاس به صورت زیر است:

$$S = \{(ر, 1), (ر, 2), (ر, 3), (ر, 4), (ر, 5), (ر, 6), (پ, 1), (پ, 2), (پ, 3), (پ, 4), (پ, 5), (پ, 6)\} \Rightarrow n(S) = 12$$

$$A = \{(ر, 4), (پ, 3), (پ, 2), (پ, 1)\} = \text{سکه پشت ظاهر شود.} \Rightarrow n(A) = 4$$

$$\{(ر, 5), (پ, 6)\} \Rightarrow n(A) = 6$$

$$B = \{(ر, 1), (ر, 4), (پ, 1)\} = \text{تاس عدد مربع کامل ظاهر شود.} \Rightarrow n(B) = 3$$

$$\{(پ, 4)\} \Rightarrow n(B) = 4$$

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$$

$$P(A \cup B) = \frac{4}{12} + \frac{3}{12} - \frac{1}{12} = \frac{4+3-1}{12} = \frac{6}{12} = \frac{1}{2}$$

$$(A \cap B) = \{(پ, 1), (پ, 4)\}$$

شکل داده‌شده به معنای آن است که پیشامد A رخ دهد، ولی پیشامد B یا C رخ ندهد، یعنی A رخ دهد، ولی $(B \cup C)$ رخ ندهد. به عبارت دیگر پیشامد $A - (B \cup C)$ می‌باشد.

اگر نتیجه‌ی آزمایش منجر به وقوع یکی از برآمدهای (نتایج) پیشامد مطلوب گردد، آن‌گاه می‌گوییم آن پیشامد رخ داده است.

نمودار گزینشی (۳) معرف تابع نیست، زیرا اگر خطی موازی محور y ها رسم شود، تابع را در بیش از یک نقطه قطع می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در زوج‌مرتبه‌ها اگر مؤلفه‌های اول یکسان باشد، رابطه تابع است به شرط آن‌که مؤلفه‌های دوم آن‌ها هم یکسان باشد.

(۲) تابع است، زیرا به ازای هر x فقط یک y وجود دارد.

(۴) در نمودار پیکانی یک رابطه، هرگاه از هر عضو مجموعه‌ی اول دقیقاً یک پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در زوج‌مرتبه‌ها اگر مؤلفه‌های اول یکسان باشد، رابطه تابع است به شرط آن‌که مؤلفه‌های دوم آن‌ها هم یکسان باشد.

(۲) تابع است، زیرا به ازای هر x فقط یک y وجود دارد.

(۴) در نمودار پیکانی یک رابطه، هرگاه از هر عضو مجموعه‌ی اول دقیقاً یک پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.

پیکان خارج شود، آن رابطه تابع است.



۲ ۱۲۹

$$f\left(-\frac{1}{4}\right) \xrightarrow{\text{ضابطه‌ی بالا}} \left|2\left(-\frac{1}{4}\right) - 2\right| = |-1 - 2| = |-3| = 3$$

$$f(0) \xrightarrow{\text{ضابطه‌ی وسط}} -1$$

$$f\left(\frac{9}{4}\right) \xrightarrow{\text{ضابطه‌ی پایین}} \frac{6\sqrt{\frac{9}{4}}}{\frac{9}{4}} = \frac{6 \times \frac{3}{2}}{\frac{9}{4}} = \frac{9}{\frac{9}{4}} = \frac{4 \times 9}{9} = 4$$

$$f(1 - \sqrt{2}) \xrightarrow{\text{ضابطه‌ی بالا}} |2(1 - \sqrt{2}) - 2| = |2 - 2\sqrt{2} - 2| = |-2\sqrt{2}| = 2\sqrt{2}$$

$$\text{حاصل نهایی عبارت} = \frac{3 - 5(-1)}{4 \times 2\sqrt{2}} = \frac{3 + 5}{8\sqrt{2}} = \frac{8}{8\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}}$$

چون برد تابع f تک‌عضوی است، پس f تابعی ثابت بوده و مؤلفه‌ی دوم تمام زوج‌مرتبه‌ها با هم برابرند. یعنی داریم:

$$3a + 1 = -2b = 4 \Rightarrow \begin{cases} 3a + 1 = 4 \Rightarrow 3a = 3 \Rightarrow a = 1 \\ -2b = 4 \Rightarrow b = -\frac{4}{2} \Rightarrow b = -2 \end{cases}$$

از طرفی g تابع همانی و ضابطه‌ی آن $g(x) = x$ می‌باشد. یعنی دامنه و برد آن در نمودار پیکانی با هم برابرند:

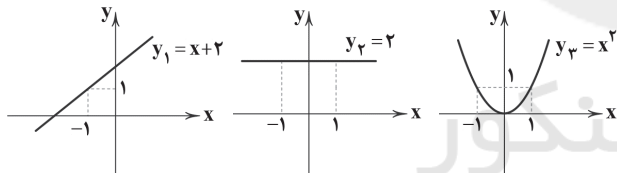
$$a - 2 = 2c \xrightarrow{a=1} 1 - 2 = 2c \Rightarrow -1 = 2c \Rightarrow c = -\frac{1}{2}$$

$$-b = a + d \xrightarrow{a=1, b=-2} -(-2) = 1 + d \Rightarrow 2 - 1 = d \Rightarrow d = 1$$

خواسته‌ی مسأله $ab + cd$ است. یعنی:

$$(1)(-2) + \left(-\frac{1}{2}\right)(1) = -2 - \frac{1}{2} = -\frac{5}{2}$$

ابتدا نمودار هر کدام از ضابطه‌ها را بدون در نظر گرفتن محدودده‌ی x رسم می‌کنیم.



حال با توجه به دامنه‌ی هر کدام از ضابطه‌های $f(x)$ ، قسمت‌های خواسته‌شده از y_1 ، y_2 و y_3 را نگه می‌داریم که مطابق شکل گزینه (۲) است.

۴ ۱۳۲

$$f(x) = \frac{3x^2 - 12}{4 - x^2} = \frac{3(x^2 - 4)}{-(x^2 - 4)} = \frac{3}{-1} = -3$$

بنابراین $f(x)$ به جز در نقاط به طول ۲ و -۲ که ریشه‌های مخراج‌اند، تابع ثابت $y = -3$ است.

بنابر فرض مسأله $g(6) = 6$ است، زیرا تابع g همانی است، پس داریم:

$$f(3) + g(6) = 13 \Rightarrow f(3) + 6 = 13 \Rightarrow f(3) = 13 - 6 = 7$$

$$g(3) + f(6) = 3 + 7 = 10$$

گزینه‌ها را امتحان می‌کنیم: ثابت است. همانی است. می‌دانیم تابع علامت به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$

۱ ۱۲۲

ضابطه‌ی تابع به صورت $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ می‌باشد که باید $f(-6)$ را حساب کنیم:

$$f(-6) = \frac{2(-6)^2}{3} - 3 = \frac{2 \times 36}{3} - 3 = 24 - 3 = 21$$

$$f(x) = \sqrt{2x^2 - 12x + 23}$$

$$\Rightarrow f(3 - \sqrt{2}) = \sqrt{2(3 - \sqrt{2})^2 - 12(3 - \sqrt{2}) + 23}$$

$$= \sqrt{2(9 - 6\sqrt{2} + 2) - 36 + 12\sqrt{2} + 23}$$

$$= \sqrt{18 - 12\sqrt{2} + 4 - 36 + 12\sqrt{2} + 23} = \sqrt{9} = 3$$

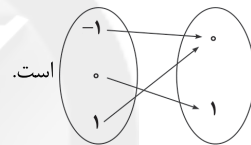
۳ ۱۲۳

در تابع f می‌دانیم $-2 < x < 2$ و x عددی صحیح است، یعنی x متعلق به مجموعه‌ی $A = \{-1, 0, 1\}$ است:

$$x = -1 \Rightarrow (-1)^2 + y = 1 \Rightarrow y = 1 - 1 = 0$$

$$x = 0 \Rightarrow (0)^2 + y = 1 \Rightarrow y = 1$$

$$x = 1 \Rightarrow (1)^2 + y = 1 \Rightarrow y = 1 - 1 = 0$$



پس نمودار پیکانی آن به صورت

عبارت زیر رادیکال باید بزرگ‌تر یا مساوی صفر باشد.

$$2x^2 + 1 \geq 0 \Rightarrow 2x^2 \geq -1 \Rightarrow x^2 \geq -\frac{1}{2}$$

این نامساوی همواره برقرار است، بنابراین دامنه‌ی تابع \mathbb{R} است.

۴ ۱۲۶

$$-3 \leq x < -2/5 \Rightarrow -3 \leq x < -\frac{5}{4} \xrightarrow{\text{ضرب طرفین در } \frac{1}{4}} -6 \leq 2x < -5$$

$$\xrightarrow{\text{کم کردن عدد یک از طرفین}} -6 - 1 \leq 2x - 1 < -5 - 1 \Rightarrow -7 \leq 2x - 1 < -6$$

$$\xrightarrow{\text{طبق تعریف تابع جزء صحیح}} [2x - 1] = -7$$

ضابطه‌ی تابع ثابت f به صورت $f(x) = c$ و ضابطه‌ی تابع همانی $g(x) = x$ می‌باشد. طبق تعریف تابع ثابت داریم:

$$f\left(-\frac{1}{4}\right) = 4 \Rightarrow f\left(-\frac{1}{4}\right) = f(-1) = f(\sqrt{2}) = 4$$

از طرفی طبق تعریف تابع همانی داریم:

$$g(2) = 2, g\left(\frac{1}{4}\right) = \frac{1}{4}$$

$$\frac{f(-1)g(2)}{2kg\left(\frac{1}{4}\right) - f(\sqrt{2})} = -1 \xrightarrow{\text{جای‌گذاری}} \frac{4 \times 2}{(2k \times \frac{1}{4}) - 4} = -1$$

$$\Rightarrow \frac{8}{k - 4} = -1 \Rightarrow -k + 4 = 8 \Rightarrow k = -4$$

چون f تابع ثابت است، مؤلفه‌های دوم همگی با هم برابرند.

$$m - 2 = 3 \Rightarrow m = 3 + 2 \Rightarrow m = 5$$

پس داریم:

$$n^2 - 4n + 7 = 3 \Rightarrow n^2 - 4n + 7 - 3 = 0 \Rightarrow n^2 - 4n + 4 = 0$$

$$\Rightarrow (n - 2)^2 = 0 \Rightarrow n - 2 = 0 \Rightarrow n = 2$$

$$m^2 + n^2 = (5)^2 + (2)^2 = 25 + 4 = 29$$



(ج) با توجه به اطلاعات، مسئله را حل می‌کنیم.

سال	سال اول	سال دوم
تولید کل		
قیمت جاری	۱۱۸	۱۵۳
قیمت واقعی	۱۱۸	۱۲۸

میلیون دلار $153 - 118 = 35$ = افزایش کل تولید در سال دوم

(قیمت سال پایه) (قیمت جاری سال دوم)

میلیون دلار $153 - 128 = 25$ = افزایش قیمت تولید در سال دوم (تورم)

(قیمت واقعی سال دوم) (قیمت جاری سال دوم)

میلیون دلار $128 - 118 = 10$ = افزایش میزان تولید در سال دوم (رشد)

(قیمت واقعی سال دوم) (قیمت سال پایه)

بنابراین از 35 میلیون دلار افزایش تولید کل در سال دوم 10 میلیون دلار آن ناشی از افزایش میزان تولید (یعنی رشد) و 25 میلیون آن ناشی از افزایش قیمت‌ها (یعنی تورم) است.

۱۳۹ ۲

ارزش خدمات + ارزش مواد غذایی، پوشاک، ماشین‌آلات = تولید خالص ملی مالزی
هزینه‌ی استهلاک - ارزش تولید افراد مقیم خارج +

$180 = 150 + 20 + 10 - 5$ = تولید خالص ملی مالزی

ارزش مواد غذایی، پوشاک، ماشین‌آلات = تولید خالص ملی جیبوتی
هزینه‌ی استهلاک - ارزش تولید افراد مقیم خارج + ارزش خدمات +

$40 = 30 + 8 + 7 - 5$ = تولید خالص ملی جیبوتی

الف) 180 (تولید خالص ملی مالزی) - 40 (تولید خالص ملی جیبوتی)

ب) برای بررسی وضعیت موفقیت کشورها در زمینه صادرات باید نسبت تولید ملی این کشورها را به میزان صادرات آن‌ها به دست آورد.

مالزی = $\frac{720}{180} = 4$ = $\frac{\text{حجم صادرات}}{\text{حجم کل اقتصاد}}$

(یعنی تولید ملی)

مالزی $4 > 6$ جیبوتی →

یعنی جیبوتی در صادرات موفق‌تر از مالزی است.

ج) $\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$ = نسبت صادرات مالزی به جیبوتی

۱۴۰ ۳ برای حل مسئله، یک جدول رسم می‌کنیم (اطلاعات سال سوم اضافه است بنابراین کاربردی برای ما ندارد و حذف می‌شود).

سال	سال اول	سال دوم	سال سوم
قیمت			
قیمت‌های جاری	۱۵۰	۲۲۰	۳۰۰
قیمت‌های ثابت	۱۵۰	X	-

قیمت ثابت سال اول همان 150 می‌شود چون سال پایه است. اکنون با استفاده از فرمول X یا همان قیمت ثابت سال دوم را حساب می‌کنیم:

قیمت‌های جاری سال دوم = افزایش قیمت سال دوم

قیمت‌های ثابت سال دوم -

میلیون دلار قیمت ثابت سال دوم $170 = 150 - X$

یعنی جدول به شکل زیر تغییر می‌کند.

سال	سال اول	سال دوم
قیمت		
قیمت‌های جاری	۱۵۰	۲۲۰
قیمت‌های ثابت	۱۵۰	۱۷۰

اکنون می‌توانیم افزایش تولید را در سال دوم محاسبه کنیم:

قیمت سال پایه - قیمت ثابت سال دوم = افزایش تولید در سال دوم

میلیون دلار $170 - 150 = 20$ = افزایش تولید در سال دوم

بررسی گزینه‌ها:

۱) $x = 0/2 \Rightarrow \text{sign}([3 \times 0/2]) = \text{sign}([0/6]) = \text{sign}(0) = 0$ ✓

۲) $x = \frac{1}{4} \Rightarrow \text{sign}([3 \times \frac{1}{4}]) = \text{sign}([\frac{3}{4}]) = \text{sign}(1) = 1$ ✗

۳) $x = \frac{1}{4} \Rightarrow \text{sign}([3 \times \frac{1}{4}]) = \text{sign}([\frac{3}{4}]) = \text{sign}(0) = 0$ ✓

۴) $x = 0 \Rightarrow \text{sign}([3 \times 0]) = \text{sign}([0]) = \text{sign}(0) = 0$ ✓

عبارت $x^2 + 1$ ، عبارت همواره مثبت است، بنابراین از ضابطه‌ی

$f(x^2 + 1) = 1$

بالایی استفاده می‌کنیم و داریم:

اقتصاد

۱۳۶ ۲

برای تمام شاخص‌های اقتصادی دو عدد تعریف می‌شود: یکی اسمی و دیگری واقعی.

الف) میزان سود اسمی همان‌طور که در صورت سؤال می‌بینید برابر $12/5$ میلیون تومان است، اما میزان سود واقعی بعد از محاسبه‌ی نرخ سود واقعی به دست می‌آید.

ب) در این مثال، برای سود سهام موردنظر یک سود اسمی وجود دارد که بدون در نظر گرفتن تورم، بیان می‌شود و کاذب (غیرواقعی) است.

نرخ اسمی سهام \times سرمایه‌ی شخص = سود اسمی سهام

$12/5 = 50 \times X$ = سود اسمی سهام

$\Rightarrow X = \frac{12/5}{50} = 2.5\%$ (نرخ سود اسمی سهام)

اما هم‌زمان بازار دچار تورم 20% است که باید از رقم سود اسمی سهام کم شود، یعنی سود واقعی از این قرار است.

نرخ تورم - نرخ سود اسمی = نرخ سود واقعی سهام

$2.5\% - 20\% = -17.5\%$ = نرخ سود واقعی سهام

$2/5 = 50 \times 5\%$ = میزان سود واقعی

الف)

۱۳۷ ۳ علامت اختصاری شاخص‌ها:

GNP = تولید ناخالص ملی

NDP = تولید خالص داخلی

NNP = تولید خالص ملی

محصولات کشاورزی و مواد غذایی + کالای سرمایه‌ای و ماشین‌آلات = GDP

کالای واسطه‌ای صادراتی + خدمات نهایی + محصولات چرمی +

ارزش افزوده‌ی خارجیان مقیم کشور +

$GDP = 50 + 420 + 250 + 380 + 150 + 240 = 1940$ = ۱۹۴۰ دلار

الف)

$NDP = GDP - \text{هزینه‌ی استهلاک} = 1940 - 120 = 1820$ = ۱۸۲۰ دلار

ارزش افزوده‌ی خارجیان مقیم کشور -

ارزش افزوده‌ی افراد مقیم خارج +

$GNP = 1940 - 240 + 180 = 1880$ = ۱۸۸۰ دلار

ب)

$NNP = GNP - \text{هزینه‌ی استهلاک} = 1880 - 120 = 1760$ = ۱۷۶۰ دلار

$NNP = \frac{NNP}{\text{جمعیت}} = \frac{1760}{40} = 44$ = ۴۴ دلار سرانه

ج)

۱۳۸ ۴ الف) دلیل اهمیت مقدار تولید کالا و خدمات بیان قدرت و

توان اقتصادی جامعه، سطح رفاه و درآمد اعضای جامعه و میزان پس‌انداز و سرمایه‌گذاری و امکان پیشرفت آن جامعه در آینده است.

ب) ارزش کالاهای واسطه‌ای در محاسبه‌ی تولید کل جامعه با شاخص‌های تولید داخلی و تولید ملی منظور نمی‌شود.



۱۴۱ بررسی موارد:

الف) در محاسبه‌ی تولید کل جامعه با هریک از سه روش موجود یعنی روش «درآمدی»، روش «هزینه‌ای» و روش «ارزش افزوده» با عددهای یکسانی مواجه می‌شویم بنابراین پاسخ ۱۲۰۰۰ میلیون دلار است.
(ب)

$$\frac{\text{قیمت سرمایه}}{\text{عمر مفید}} = \text{هزینه‌ی استهلاک سالیانه}$$

$$14 = \frac{X}{10} \Rightarrow X = 14 \times 10 = 140$$

$$\text{میلیون دلار} = 28 = \frac{140 \times 2}{10} = \text{میزان افزایش قیمت کالا}$$

$$\text{میلیون دلار} = 168 = 140 + 28 = \text{قیمت جدید}$$

$$\text{میلیون دلار} = 16.8 = \frac{168}{10} = \text{هزینه‌ی استهلاک جدید}$$

$$\text{میلیون دلار} = 67.2 = 16.8 \times 4 = \text{هزینه‌ی استهلاک ۴ سال آخر}$$

۱۴۲ ۲ به قسمتی از کل تولید جامعه در طول یک سال که صرف

جایگزینی سرمایه‌های فرسوده می‌شود هزینه‌ی استهلاک سالیانه گفته می‌شود.

۱۴۳ ۳ الف) ارائه‌ی آمارهای غلط اقتصادی موجب نگرانی مردم و

اشتباه در تصمیم‌گیری مسئولان اقتصادی می‌شود پس آمارهای روشن و صحیح در حسابداری ملی اهمیت زیادی دارند. ب: ارزش کالای واسطه‌ای در درون کالاهای نهایی محاسبه می‌شود. ج: فعالیت زنان در تولید محصولاتی که در تربیت فرزندان خودشان تولید می‌کنند و در تولید کل کشور محاسبه نمی‌شود.

۱۴۴ ۴ تولید، گونه‌های مختلفی دارد اما در حسابداری ملی همه‌ی این

گونه‌ها با یک ترازو و معیار سنجیده می‌شود. یعنی: «پول»

۱۴۵ ۴ بخشی از تولیدات کشور که صرف جایگزینی سرمایه‌های

فیزیکی کار کرده می‌شود، با عنوان هزینه‌ی استهلاک معرفی می‌شود که با

کسر آن از تولید ناخالص و تولید خالص به دست می‌آید.

علوم و فنون ادبی

۱۴۶ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اشاره به داستان منصور حلاج و بر دار کردن او

(۲) اشاره به ضرب‌المثل «جواب ابلهان خاموشی‌ست»

(۴) اشاره به داستان بیژن و منیژه

۱۴۷ ۴ در بیت گزینیه‌ی (۴) شاعر با آوردن مصراع‌ی از حافظ - «مژده

ای دل که مسیحا نفسی می‌آید» - از آرایه‌ی تضمین استفاده کرده است.

۱۴۸ ۲ بررسی آرایه‌ی تلمیح در ابیات: الف) اشاره به داستان زال و

سیمرغ

(د) اشاره به روایت طوفان حضرت نوح (ع)

۱۴۹ ۳ اضطرابی (U - -) / فاعلاتن / شتابان (U - - : فاعولن)

بی‌تاب (U - : مفعول) / بادبزن (U - U - : مفعولن)

۱۵۰ ۱ بررسی وزن واژه‌ها:

دل‌کنده‌ام (U - - : مستفعلن)

می‌بینمش (U - - : مستفعلن)

آینه‌ها (U - - : مستفعلن)

زیباترین (U - - : مستفعلن)

جانان من (U - - : مستفعلن)

برخاستن (U - - : مستفعلن)

بیچارگان (U - - : مستفعلن)

انداختی (U - - : مستفعلن)

۱۵۱ ۴ تقطیع گزینیه‌ی (۴):

دل	فت	ن	بر	ج	ما	ل	ث	آ	گا	ه	ا	ت	ظار
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
جایگزینی	مست	گل	سد	تا	ن	ث	آ	گا	ه	خا	ر	خار	-
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
مفعول	فاعلاتن	مفاعیل	فاعلن	مفاعیل	فاعلن	مفاعیل	فاعلن	مفاعیل	فاعلن	مفاعیل	فاعلن	مفاعیل	فاعلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) - - U U - - U U - - U U - -

(۲) - - U - U - - - U - U - -

(۳) - U - - - U - - - U - - - U - - -

۱۵۲ ۴

خا	ل	ب	نا	گو	ش	او	ز	گو	ش	ن	ش	نای
-	U	-	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
بر	د	چ	نای	دل	ک	گو	ش	وا	ر	ت	دا	نست
-	-	U	-	-	U	-	U	-	U	-	U	-
مفعولن	فاعلن	مفاعیل	فاعلن	مفاعیل	فاعلن	مفاعیل	فاعلن	مفاعیل	فاعلن	مفاعیل	فاعلن	مفاعیل

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعولن مفعولن فاعلن

(۲) مفعولن فاعلن مفعولن فاعلن

(۳) مفعولن مفاعیلن مفعولن مفاعیلن

۱۵۳ ۱

در	من	م	ن	گر	تا	د	گ	را	چشم	ن	دا	رند
-	-	U	-	-	U	-	U	-	U	-	U	-
کز	دست	ت	گ	دا	یا	ن	ت	وا	د	ت	وا	بی
-	-	U	-	-	U	-	U	-	U	-	U	-
مفعول	مفاعیل	مفاعیل	فاعلن	مفاعیل	فاعلن	مفاعیل	فاعلن	مفاعیل	فاعلن	مفاعیل	فاعلن	مفاعیل

(مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل)

۱۵۴ ۳

عا	ر	فان	در	وید	ش	صا	حب	در	د	را
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
پا	د	شا	خا	ننهد	گر	نا	نیش	نیش	نیست	-
-	-	U	-	-	U	-	-	-	U	-
فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن

وزن سایر گزینه‌ها: فاعلاتن مفاعیلن فاعلن



۱۵۵ ۳ تقطیع بیت سؤال:

ا	گ	ر	ت	ب	ف	ک	ن	د	م	یا	ن	ش	ه	ن	ق	ا
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

تقطیع گزینهی (۳):

ر	ق	ی	ب	ک	د	م	ج	ر	ا	ی	خ	و	ت	ما
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

بررسی وزن سایر گزینهها:

- ۱) (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن) - U - U - U - U - U - U - U - U - U - U
- ۲) (مفتعلن مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن) - U - U - U - U - U - U - U - U - U - U
- ۳) (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن) - U - U - U - U - U - U - U - U - U - U
- ۴) (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن) - U - U - U - U - U - U - U - U - U - U

۱۵۶ ۳

و	پ	ع	ق	ت	د	م	ن	ف	ر	د	س	ت
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

بررسی وزن سایر گزینهها:

- ۱) (مفتعلن مفتعلن فاعلن) - U - U - U - U - U - U - U - U - U - U
- ۲) (فاعلاتن فاعلاتن فاعلن) - U - U - U - U - U - U - U - U - U - U
- ۴) (مستفعلن فاعلن مستفعلن فاعلن) - U - U - U - U - U - U - U - U - U - U

۱۵۷ ۲

د	م	ا	د	ا	م	ک	ا	ز	ت	ب	ک	ا	ی	ت	ک	ج	ا	ب	ر
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

(مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن)

۱۵۸ ۳

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینهی (۳): مرگ اختیاری و نفی وجود مادی

بررسی مفهوم سایر گزینهها:

- ۱) طلب وصل از معشوق
- ۲) ناامیدی از معشوق، موجب مرگ عاشق است.
- ۴) ناپایداری دنیا و حتمی بودن و فراگیر بودن مرگ

۱۵۹ ۲

مفهوم مشترک ابیات گزینهی (۲): حال عاشق را تنها عاشق می‌فهمد.

مفهوم سایر بیتها:

- ب) عشق پنهان‌کردنی نیست.
- ه) بی‌اختیاری عاشق در راه عشق

۱۶۰ ۲ مفهوم گزینهی (۲): بهبود اوضاع و تغییر شرایط نامساعد به مساعد

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینهها: بلاکشی عاشق و ضرورت تحمّل دشواری‌های راه عشق

۱۶۱ ۲ واج «و» در این واژه‌ها صامت است و صدای /v/ می‌دهد: وابسته، دیوان، تفاوت، واهمه، دلاور، توانایی (۶ واژه)

۱۶۲ ۳ شناساندن، پریشانی (U - - -) / ناگوار، خاطرات (U - U) آرامش، بارانی (U - - -) / خطاکار، نهانگاه (U - - U)

بررسی وزن واژه‌هاک سایر گزینهها:

- ۱) رهاییدن (U - - -) / بی‌بهار (U - U - U) / انسانی (U - - -) / زبانه‌دار (U - U - U)
- ۲) غریبانه (U - - U) / کاپنات (U - U - U) / کوچیدن (U - - -) / تصاویر (U - - U)
- ۴) زمستانی (U - - -) / پنجره (U - U - U) / تنهایی (U - - -) / جهان‌دار (U - - U)

۱۶۳ ۳ نثر مصنوع از اوایل قرن ششم در ادب پارسی شروع شد و در

اواخر قرن ششم و در قرن هفتم به کمال رسید. کتاب «گلستان» سعدی در قرن هفتم، نمونه‌ی عالی نثر مصنوع است.

۱۶۴ ۳ مفهوم «دعوت به خوشی باشی» در گزینهی (۳) با اندیشه‌های غالب در شعر عراقی نامتناسب است. اندیشه‌های صوفیانه، رندی و پاک‌بازی و ستایش زهد در سایر گزینهها متناسب با سبک عراقی است.

۱۶۵ ۲ فراوانی لغات عربی از ویژگی‌های زبانی سبک عراقی است.

۱۶۶ ۳ رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی از ویژگی‌های «فکری» این سبک است.

۱۶۷ ۳ در سبک عراقی ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار در شعر به کار گرفته می‌شد، اما در این گزینه، این‌گونه نیست.

۱۶۸ ۲ مضمون سایر گزینهها هجوآمیز است، اما در گزینهی (۲) با این‌که واژه‌ی «هجو» به کار رفته، هجو و بدگویی به مخاطب دیده نمی‌شود.

۱۶۹ ۳ گزینهی (۳) نثر ساده دارد و سایر گزینهها به نثر موزون نوشته شده‌اند.

۱۷۰ ۴ معشوق در گزینهی (۴) آسمانی و متناسب با سبک عراقی است.

در سایر گزینهها معشوق، زمینی است.

۱۷۱ ۳ همداستان (U - - - : مستفعلن) / خدایان (U - - - : فاعلن) / آفتابی (U - - - : فاعلاتن) / هیجانی (U U - - - : فاعلاتن)

۱۷۲ ۴ وزن تمام واژهها «مفتعلن» است:

- آتش دل (U - U - U - - : مفتعلن)
- شب زندگان (U - U - U - - : مفتعلن)
- دلبر ما (U - U - U - - : مفتعلن)
- آمده‌ام (U - U - U - - : مفتعلن)
- زخم زدن (U - U - U - - : مفتعلن)
- دادگری (U - U - U - - : مفتعلن)
- پنجره‌ها (U - U - U - - : مفتعلن)
- مفتخرم (U - U - U - - : مفتعلن)



۱۷۳ ۴

خا	ر	تا	کی	لا	ل	ای	در	با	غ	أم	مید	دم	ن	شان
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
زخم	تا	کی	مر	ه	می	بر	جا	ن	در	دا	گب	ن	من	-
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	U	-
	فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن	

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

- (۱) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن
(۲) مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن
(۳) مفاعیلن مفاعیلن فعولن

۱۷۴ ۲

تقطیع بیت سؤال:

ن	خا	هم	رف	ت	ن	د	یا	م	گر	در	پا	ی	د	وا	رت
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
ک	تا	در	وق	ت	جان	دا	دن	س	رم	بر	آ	س	تا	با	شد
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
	مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن

تقطیع گزینه‌ی (۲):

چ	نا	نم	در	د	لی	ح	ض	ک	جان	در	ج	م	خون	در	رگ
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
ف	را	مو	شم	ن	ای	وق	تی	ک	د	گر	وق	ت	یا	دا	بی
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
	مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

- (۱) (U U - - - - U U - - - -) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن
(۲) (U - U - U - U - U - U -) مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن
(۳) (U - U - - - - U - U - - - -) مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن
(۴) (U - U - - - - U - U - - - -) مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن

۱۷۵ ۳

در این گزینه واژه‌ی «نرگس» در معنای حقیقی خود (نوعی گل) به کار رفته است، اما در سایر گزینه‌ها مجاز از «چشم» است.

۱۷۶ ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) نگین: مجاز از انگشتر
(۲) عالم: مجاز از مردم عالم
(۳) بیت: مجاز از شعر

۱۷۷ ۱

«سر» در سایر گزینه‌ها مجاز از «قصد و نیت» است.

۱۷۸ ۳

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری دنیا و تغییر و تحوّل پدیده‌ها

۱۷۹ ۲

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۲): برای رسیدن به معشوق باید از وجود مادی گذشت.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) تواضع و خاکساری موجب پیروزی است.
(۲) وفاداری عاشق و گله‌ی او از بی‌توجهی معشوق
(۳) در راه عشق تدبیر عقل بی‌اثر است. / غلبه و چیرگی عشق بر عقل

۱۸۰ ۲

مفهوم گزینه‌ی (۲): اسیر عشق، در پی رهایی نیست.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: حال عاشق را تنها عاشق می‌فهمد.

زبان عربی (اختصاصی)

درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا لغات یا مفهوم مشخص کن
(۱۸۶ - ۱۸۱):

۱۸۱ ۱

قد تعلّمت: یاد گرفته‌ام [رد سایر گزینه‌ها]

أن لا أعجل: که عجله نکنم [رد سایر گزینه‌ها]

في معاتبة أحد: در سرزنش (کردن) کسی [رد سایر گزینه‌ها]

ارتكبه: آن را مرتکب شده [رد سایر گزینه‌ها]

لعل: چه بسا، شاید

یورید: بخواهد [رد گزینه‌ی (۴)]

ذنبه: گناه او [رد سایر گزینه‌ها]

۱۸۲ ۴

كان یورید: می‌خواست [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

الرجل الشاب: مرد جوان [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

أن يلتقط صورا: عکس‌هایی بگیرد، عکس بگیرد [رد گزینه‌ی (۱)]

ثلوج: برف‌ها [رد گزینه‌ی (۲)]

الجبال: کوه‌ها [رد گزینه‌ی (۳)]

الأعشاب الطيّبة: گیاهان دارویی [رد گزینه‌ی (۱)]

۱۸۳ ۴

أن يستعين: که کمک بجوید، که کمک بگیرد [رد گزینه‌ی (۳)]

بالبكتيريا المضیئة: از باکتری نورانی (نور دهنده) [رد گزینه‌ی (۳)]

إنارة المدن: روشن کردن شهرها [رد سایر گزینه‌ها]

۱۸۴ ۱

ترجمه‌ی گزینه‌ها:

(۱) جانشین - پوست - گنبد - همتایان

(۲) پرستار - داروخانه - باند زخم - قرص‌های آرام‌بخش

(۳) موج‌ها - ساحل - اقیانوس - دریاچه

(۴) آبشار - رود - چاه - دریا

۱۸۵ ۴

ترجمه‌ی گزینه‌ها:

(۱) دانش‌آموز دوست می‌داشت که داستان جالبی در مورد حیوانات بخواند.

(۲) جغد می‌تواند که سرش را به طور کامل بچرخاند بدون این‌که بدنش را حرکت دهد.

(۳) «هنگامی که به پدرش و قومش گفت: این مجسمه‌ها چیست؟»

(۴) البته قطعاً پیشگیری بهتر از درمان است.

۱۸۶ ۴

ترجمه‌ی عبارت سؤال: «روزگار دو روز است: روزی به سود تو و

روزی به زیان تو.»

مفهوم: روزگار در تغییر است و هیچ خوبی یا بدی و هیچ موقعیت بالا یا پائینی پایدار نیست و بالاخره تغییر می‌کند.

اما مفهوم گزینه‌ی (۴) به غنیمت شمردن زمان اشاره دارد.

ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها:

(۱) گاهی آن‌چه قبلاً سبب ناراحتی تو بوده است، تو را شاد می‌کند.

(۲) روزگار را دیدم که متفاوت می‌چرخید، پس نه غم تداوم می‌یابد و نه شادی.

گزینه‌ی مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۱۹۰ - ۱۸۷):

۱۸۷ ۲

أصدق: فعل مضارع صیغه‌ی متکلم‌وحده و معرب است.

نکته: فعل مضارع در صیغه‌های جمع مؤنث غایب و مخاطب مبنی است.



۱ ۱۹۶ پس از مرگ محمدشاه، ولیعهد او، ناصرالدین میرزا، با درایت میرزاتقی‌خان فراهانی بر تخت شاهی نشست.

۴ ۱۹۷ در سال ۱۸۵۷م. پس از سرکوب شورش سربازان هندی، دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد و ملکه‌ی انگلستان به امپراتریس هند و بریتانیا ملقب شد.

۳ ۱۹۸ در سال ۱۶۴۶م. میان مجلس به رهبری الیور کرامول و چارلز یکم، پادشاه انگلستان، جنگی درگرفت که به پیروزی مجلس انجامید. کرامول نظام پادشاهی را برانداخت و خود رئیس‌جمهور شد. او سپس به دلایل مذهبی با مجلس درگیر شد و آن را منحل کرد.

۲ ۱۹۹ عباس‌میرزا فرمانده جنگ‌های ایران و روس، درصدد برآمد با استفاده از دانش و تجارب کارشناسان نظامی فرانسه و انگلستان، ارتش ایران را تجدید سازمان و مجهز به سلاح‌های مدرن کند، اما تلاش‌های او به دلیل پیمان‌شکنی دولت فرانسه، بدعهدی دولت انگلیس و موانع و مشکلات داخلی بی‌نتیجه ماند.

۳ ۲۰۰ نظام اداری ایران در اوایل عصر قاجار بسیار کوچک بود و به چهار اداره یا وزارتخانه‌ی قدیمی مالیه، جنگ، عدلیه و امور خارجه محدود می‌شد.

۱ ۲۰۱ اردشیر دوم به عیاشی و راحت‌طلبی مشهور بود. در دوران فرمانروایی او، مصر از سیطره‌ی هخامنشیان خارج شد. اردشیر سوم، پسر و جانشین اردشیر دوم، پادشاهی جاه‌طلب و جنگجو بود و مصر را دوباره ضمیمه‌ی قلمرو هخامنشی کرد.

۲ ۲۰۲ تا حدود دو قرن پیش و قبل از این‌که خط میخی خوانده شود و کاوش‌های باستان‌شناسی آغاز گردد، آگاهی و درکی که ایرانیان از ادوار کهن تاریخ و تمدن خود داشتند، به مراتب متفاوت از آگاهی و شناختی بود که امروزه وجود دارد. تا آن زمان مورخان ایرانی بر پایه‌ی ترجمه‌ی خدای‌نامه‌های متعلق به دوران ساسانی و نیز داستان‌های شاهنامه‌ی فردوسی، تاریخ ایران در عهد باستان را می‌نوشتند.

۱ ۲۰۳ «جنگ مارتن» در دوره‌ی پادشاهی داریوش یکم و «نبرد دریایی سالامیس» در زمان خشایارشا میان سپاهیان ایران و یونان درگرفت.

۳ ۲۰۴ اسکندر در سه نبرد (گرانیکوس، ایسوس و گوگمل) سپاه هخامنشی را شکست داد و پس از آن، شوش، یکی از پایتخت‌های هخامنشیان را تسخیر کرد.

۳ ۲۰۵ ساکنان نواحی کوهپایه‌ای زاگرس جزء نخستین مردمانی در جهان بوده‌اند که حدود ۱۲ هزار سال پیش شروع به کشت گیاهانی مانند جو و گندم و اهلی نمودن جانورانی مثل بز و گوسفند کردند. این اقدام به منزله‌ی ورود انسان از دوره‌ی شکار و گردآوری خوراک به دوره‌ی یک‌جانشینی و تولید خوراک در فلات ایران محسوب می‌شود.

۲ ۲۰۶ پنج ستون از سنگ‌نوشته‌ی بیستون که در حقیقت گزارشی تاریخی محسوب می‌شود، به شرح وقایع دوران آغازین فرمانروایی داریوش بزرگ و سرکوب شورش‌های نواحی گوناگون اختصاص دارد.

۳ ۲۰۷ آشور در آن‌زمان حکومت نسبتاً نیرومندی در شمال بین‌النهرین بود که برای به دست آوردن فلزات، سنگ‌های قیمتی و غنایم دیگر، دائماً به سرزمین‌های همسایه، از جمله نواحی غربی ایران هجوم می‌آورد.

۳ ۱۸۸ «الأخوان» مبتدا و اسم مثنوی است که مفرد آن «الأخ» است. اما در سایر گزینه‌ها «ان» جزئی از خود کلمه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) نسیان (فراموشی): مبتدا و مفرد است.

۲) الإنسان: مبتدا و مفرد است.

۴) الإحسان: مبتدا و مفرد است.

۳ ۱۸۹ در این گزینه پس از «لا» اسمی قرار گرفته که نه «تنوین» دارد و نه «ال»، پس «لا»ی نفی جنس است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «لا یا بنتی» یعنی «نه ای دخترم» که در جواب یک سؤال می‌آید و نفی جنس نیست.

۲) بعد از «لا» فعل آمده است، پس نمی‌تواند «لا»ی نفی جنس باشد و فعل مضارع منفی است.

۴) «لا» که در وسط عبارت آمده و به معنای «نه» است.

ترجمه: شرافت انسان به علم و ادب است نه به اصل و نسب.

۲ ۱۹۰ توجه: لکن: دارید» با «لکن: اما» اشتباه گرفته نشود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) لیت: حرف مشبّهة بالفعل

۳) إن: حرف مشبّهة بالفعل

۴) لعل: حرف مشبّهة بالفعل

تاریخ

۴ ۱۹۱ پس از تسلط افغان‌ها بر اصفهان، یکی از پسران شاه‌سلطان حسین صفوی به نام تهماسب برای گردآوری نیرو و بازگرداندن حکومت صفویان، از پایتخت گریخت. برخی از سرداران و سران ایل‌ها مانند نادر افشار و فتحعلی‌خان قاجار (پدربزرگ آقامحمدخان) به او پیوستند و در نخستین گام، خراسان را تصرف کردند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۳) مربوط به محمدحسن‌خان قاجار (فرزند فتحعلی‌خان) است.

۲) بی‌ربط است، چون سومین پادشاه قاجار، محمدشاه بوده است.

۲ ۱۹۲ نادرشاه افشار سرانجام هنگامی که مشغول سرکوب شورش در خراسان بود، با توطئه‌ی نزدیکان و سردارانش کشته شد (۱۶۰ق). آقامحمدخان به منظور برقرار کردن نظم و امنیت به منطقه‌ی قفقاز لشکرکشی کرد و در همین زمان به دست چند تن از همراهانش به قتل رسید (۱۲۱۱ق/۱۱۷۵ش).

۴ ۱۹۳ در دوره‌ی نادر شهر اصفهان بازسازی شد.

۱ ۱۹۴ سخت‌کوشی و تلاش‌های بی‌وقفه‌ی آقامحمدخان برای ایجاد یکپارچگی سیاسی و بازگرداندن حاکمیت دولت مرکزی به سرتاسر قلمرو ایران درخور ستایش است.

نکته: آقامحمدخان در برخورد با مخالفان و رقیبان، بی‌رحم و کینه‌توز بود. گزینه‌های (۳) و (۴) نیز از اقدامات آقامحمدخان نمی‌باشد.

۳ ۱۹۵ نادرشاه در امور اداری و اقتصادی، بیش‌تر از دوستان و نزدیکانش به عنوان مشاور استفاده می‌کرد و به وزارت و دیوان‌سالاری توجهی نداشت.



۲۱۴ ۱ از عوامل شکست قادسیه، می‌توان به اختلاف‌های داخلی ایرانیان، ناامیدی رستم فرخزاد، فرماندهی سپاه ساسانی از پیروزی و همکاری برخی دهقانان و قبیله‌های عرب ساکن سواد با مسلمانان اشاره کرد.

۲۱۵ ۳ از ویژگی‌های شاخص خلافت عباسیان، اجتناب از سیاست عرب‌گرایی بود که امویان دنبال می‌کردند؛ به همین دلیل، در این دوره، ایرانیان در کنار اعراب از جایگاه ممتازی در حکومت عباسیان برخوردار شدند.

۲۱۶ ۴ گروهی از اندیشمندان، شاعران و نویسندگان ایرانی با سیاست تعصب و تفاخرطلبی قومی و قبیله‌ای امویان به مخالفت برخاستند و با استناد به آیات قرآن و روایات پیامبر، بر برابری تمامی اقوام تأکید می‌کردند. البته عده‌ای از آنان در این کار به افراط کشیده شدند و از طریق مقایسه‌ی زندگی ایرانیان باستان با زندگی اعراب عصر جاهلیت، به تحقیر قوم عرب پرداختند. اینان به شعوبیان معروف شدند. جنبش شعوبی در دوره‌ی اول عباسیان نیز همچنان در عراق فعال بود.

۲۱۷ ۴ مذهب اسماعیلیه از مذاهب عقل‌گرا بود و از این‌رو، اسماعیلیان برای ترویج اصول عقاید خود، علاقه‌ی فراوان و توجه خاصی به علوم مختلف به ویژه فلسفه و کلام نشان می‌دادند.

۲۱۸ ۳ پیشینه‌ی تأسیس دیوان در دوران اسلامی به زمان عمر بن خطاب، خلیفه‌ی دوم بازمی‌گردد. او به پیشنهاد هرمزان، یکی از فرماندهان اسیر ایرانی، دیوان جند (سپاه) را در مدینه تشکیل داد.

۲۱۹ ۴ سلسله‌های طاهریان و سامانیان، ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه‌ی خراسان و ماوراءالنهر داشتند. در واقع این دو سلسله را دودمان‌های زمین‌داری پایه‌گذاری کردند که از قدرت و نفوذ اقتصادی و پشتوانه‌ی اجتماعی و فرهنگی قابل ملاحظه‌ای در دیار خود برخوردار بودند.

۲۲۰ ۱ محمدزکریای رازی پزشک، شیمی‌دان و فیلسوف ایرانی آثار ماندگاری در زمینه‌ی پزشکی، شیمی و فلسفه نوشته و به عنوان کاشف الکل و جوهر گوگرد (اسید سولفوریک) مشهور شده است. رساله‌ی آبله و سرخک (الجدری و الحصبه) او حاوی کهن‌ترین توصیف درباره‌ی بیماری آبله است.

جغرافیا

۲۲۱ ۲ با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها به تدریج منطقه‌هایی با عنوان منطقه‌ی مادرشهری به وجود آمدند.

۲۲۲ ۴ (د) شمال شرقی ایالات متحده‌ی آمریکا، دارای مگالاپلیس (بوستن - واشنگتن) می‌باشد.

۲۲۳ ۳ منظور از شهرگرایی، روندی اقتصادی - اجتماعی است که طی آن شیوه‌های زندگی، رفتار و عملکردها، ارزش‌ها و مظاهر شهری در روستاها و بین روستانشینان رواج می‌یابد.

۲۲۴ ۱ در قرن نوزدهم و نیمه‌ی اول قرن بیستم، در کشورهای توسعه‌یافته و صنعتی اروپا و آمریکای شمالی، به دنبال توسعه‌ی صنایع کارخانه‌ای مهاجرت از روستاها به شهرها رخ داد.

۲۲۵ ۳ به سبب تقسیم نادرست زمین، حمایت نکردن دولت از کشاورزان، توجه به صنایع مونتاژ و واردات کالا از کشورهای خارجی نه تنها وضع روستاییان بهتر نشد، بلکه شرایط انهدام کشاورزی در ایران فراهم آمد.

۲۰۸ ۳ در دوره‌ی صفویه تمایل و علاقه‌ی اروپاییان برای مسافرت به کشور ما و شناخت تاریخ و فرهنگ آن دوچندان شد. در آن زمان، نویسندگان و محققان اروپایی به واسطه‌ی نوشته‌های هرودت و سایر مورخان یونانی و رومی عهد باستان، اخبار و آگاهی قابل توجهی درباره‌ی سلسله‌ها و شاهان ایران در دوره‌ی باستان در اختیار داشتند.

۲۰۹ ۴ در دوره‌ی ایلام، معماری پیشرفت چشمگیری کرد و استفاده از آجر در ساختن بناها رایج شد. معبد چغازنبیل در نزدیکی شهر شوش، شاهکار معماری آن دوره به شمار می‌رود. از جمله محبوب‌ترین خدایان ایلامی، اینشوشیناک به معنی خدای شهر شوش بود. معبد چغازنبیل، ستایشگاه این خدا محسوب می‌شد.

۲۱۰ ۲ قلمرو ایلام بارها مورد هجوم سپاهیان بین‌النهرین قرار گرفت و استقلال خود را از دست داد؛ اما ایلامیان دوباره قدرت می‌گرفتند. پادشاهان ایلام نیز هرگاه فرصتی به دست می‌آوردند، به بین‌النهرین لشکرکشی می‌کردند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) از آن‌جا که اقتصاد بین‌النهرین نیازمند منابع طبیعی و معدنی فلات ایران بود، فرمانروایان سومری و اکدی پایایی به سرزمین ایلامی‌ها لشکرکشی می‌کردند.

۳) حکومت ایلام، سرانجام پس از قرن‌ها سلطنت، بر اثر یورش ویرانگر آشوریان در قرن ۷ ق.م. دچار انحطاط و فروپاشی شد.

۴) ایلام با دیگر مناطق فلات ایران و سرزمین‌های مجاور آن مانند آسیای صغیر و هند، روابط تجاری داشت. تماس‌ها و ارتباط‌های سیاسی و تجاری، موجب شکل‌گیری روابط فرهنگی میان این سرزمین‌ها شد و دین، فرهنگ، خط و زبان آن‌ها را تحت تأثیر قرار داد.

۲۱۱ ۱ بنیان‌گذاران برخی از سلسله‌های ایرانی مانند طاهریان و سامانیان با فرمان خلیفه‌ی عباسی به حکومت رسیدند.

۲۱۲ ۲ پس از فتح هر شهر و منطقه توسط اعراب مسلمان، به فرمان خلیفه، فردی از میان فرماندهان سپاه، سران قبیله‌ها و یا صحابه به حکومت آن‌جا منصوب می‌شد. از آن‌جا که اعراب تجربه‌ی چندانی در کشورداری نداشتند، اداره‌ی امور دیوانی، هم‌چون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند. محاسبه و دریافت مالیات‌ها هم‌چنان توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت، دفترهای دیوانی مثل گذشته به خط و زبان پهلوی نوشته می‌شد و سکه‌های ضرب‌شده توسط ساسانیان همچنان در گردش بود.

۲۱۳ ۴ رودکی، پدر شعر فارسی، در زمان سامانیان می‌زیست و مورد حمایت دربار سامانی بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

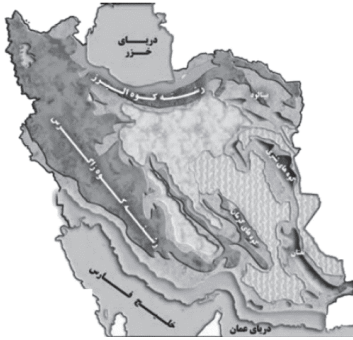
۱) حکیم ابوالقاسم فردوسی نیز در اواخر دوره‌ی سامانی شروع به سرودن شاهنامه کرد. او پس از سقوط سامانیان، شاهنامه را به سلطان محمود غزنوی تقدیم کرد، اما این سلطان، قدر خدمت این شاعر بزرگ را ندانست و او را آزرده‌خاطر ساخت.

۲) در دوره‌ی سامانیان، زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین در کنار زبان عربی قرار گرفت.

۳) در دوره‌ی سامانیان، چندین اثر علمی و دینی به زبان فارسی تألیف و یا ترجمه شد. ترجمه و تلخیص تاریخ طبری با عنوان تاریخ بلعمی و ترجمه‌ی تفسیر طبری بر قرآن، از آن جمله‌اند.



۲۴۰ ۱ الف) قسمت شرق و جنوب شرقی دارای بیابان‌هایی با زمستان‌های ملایم هستند.



۲۴۱ ۲ در گذشته جنگ‌ها و داد و ستد میان نواحی، نقش مهمی در پدیده‌ی پخش فرهنگی ایفا می‌کردند.

۲۴۲ ۳ در بین زبان‌های خانواده‌ی آفرو - آسیایی، معروف‌ترین و مهم‌ترین آن‌ها زبان عربی است که در جنوب غربی آسیا و شمال آفریقا بدان تکلم می‌کنند.

۲۴۳ ۱ انگلستان، اسپانیا، روسیه، هند و ایران به زبان‌های مختلف صحبت می‌کنند اما همگی جزء خانواده‌ی زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شوند.

۲۴۴ ۲ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

الف) عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ، زبان است.

ب) در قرن بیستم و بیست‌ویکم با پیشرفت‌های صنعتی و گسترش ارتباطات، زبان انگلیسی در سراسر جهان به کار گرفته شد.

۲۴۵ ۲ زبان ایالت کبک در کانادا، فرانسوی است.

۲۴۶ ۴ هر چه سرعت رشد پوشش گیاهی در یک ناحیه بیش‌تر باشد، میزان تولید ماده‌ی آلی در آن‌جا بیش‌تر است.

۲۴۷ ۴ کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک مانند بانه، گنار اکالیپتوس و اقایا است.

۲۴۸ ۳ وایتکر جغرافی‌دان زیستی در طبقه‌بندی معروف خود به دو عامل بارش و دما توجه کرده است.

۲۴۹ ۴ مس \leftarrow بیابان \leftarrow آناکاما

الماس \leftarrow بیابان \leftarrow کالاهاری

بوکسیت \leftarrow بیابان \leftarrow استرالیا

۲۵۰ ۳ نواحی ساحلی کم‌تر از ۱۵ درصد سطح زمین را شامل می‌شوند.

نواحی کوهستانی ۱۰ درصد مردم جهان و نواحی ساحلی ۴۰ درصد مردم جهان را دارا هستند که با هم ۵۰ درصد را در خود جای داده‌اند.

جامعه‌شناسی

۲۵۱ ۳ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ب) فناوری دارای فرصت‌ها و محدودیت‌هایی است و علوم اجتماعی درباره‌ی آن‌ها به انسان آگاهی می‌دهد.

ج) با مقایسه‌ی علوم طبیعی و علوم اجتماعی می‌توانیم به برخی فواید علوم اجتماعی پی ببریم.

۲۲۶ ۲ صاحب‌نظران معتقدند که در طراحی مبلمان شهری باید فرهنگ و هنر بومی و ملی تقویت شود.

۲۲۷ ۲ خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی یکی دیگر از انحرافات اجتماعی در شهرهاست. (وندالیسم شهری)

۲۲۸ ۳ درآمد کم، مسکن نامناسب، بیکاری، حاشیه‌نشینی به فقر شهری منجر می‌شوند.

۲۲۹ ۴ شهر پایدار دارای سه رکن است.



۲۳۰ ۱ حدود سال ۱۳۶۰ جمعیت شهری و روستایی در ایران حدود ۵۰٪ بود.

۲۳۱ ۳ منطقه‌ی دریای عمان دارای ویژگی‌ها و قابلیت‌های منحصر به فرد بوده از جمله جنس ساحل، عمق بسیار خوب دریا و عدم نیاز به استفاده از آبراه و کانال‌های دریانوردی در سواحل مکران، امکان ساخت و توسعه بدون محدودیت بنادر، به ویژه جهت پهلوگیری کشتی‌های اقیانوسی را فراهم ساخته است.

۲۳۲ ۱



۲۳۳ ۳



۲۳۴ ۲ به محدوده‌ای که با توجه به شکل زمین و شیب ناهمواری‌ها، آب‌های جاری را به سوی پایین‌ترین نقطه‌ی آن هدایت کند، حوضه‌ی آبریز می‌گویند.

۲۳۵ ۳ کانون‌های آبگیر در حد فاصل حوضه‌ی آبریز قرار دارند و بر خط تقسیم آب‌های محلی منطبق هستند.

۲۳۶ ۱ پیش‌روی آب اقیانوس هند از طریق دریای عمان و تنگه‌ی هرمز به دره‌های زاگرس شمالی، خلیجی هلالی‌شکل در جهت شرقی - غربی به وجود آورده که صدها سال است به آن خلیج‌فارس یا دریای پارس می‌گویند.

۲۳۷ ۳ عامل پرفشار جنب حاره‌ای در تابستان به داخل کشور پیش‌روی می‌کند و مانع ریزش بارش در دوره‌ی گرما در کشور می‌شود.

۲۳۸ ۲ توده‌ی هوا، حجم بزرگی از هوا است که ویژگی فیزیکی آن به خصوص از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی در صدها کیلومتر تقریباً همسان است.

۲۳۹ ۴ در نواحی داخلی کشور به دلیل دور بودن از دریاها و کمبود رطوبت، اختلاف دما زیاد است.



۲۵۲ ۲

جامعه‌شناسی انتقادی، از وضعیت موجود انتقاد می‌کند و به وضعیت مطلوب می‌اندیشد و برای رسیدن به آن راهکارهایی ارائه می‌دهد. این رویکرد که جامعه‌شناسی را در زمره‌ی دانش‌های ابزاری قرار می‌دهد، با نام **جامعه‌شناسی پوزیتیویستی** شناخته می‌شود.

۲۵۹ ۴

معیار / نوع	جامعه‌شناسی پوزیتیویستی	جامعه‌شناسی - تفهیمی - تفسیری	جامعه‌شناسی انتقادی
چه چیزی را مطالعه می‌کند؟ (موضوع)	-	کنش اجتماعی	کنش انسانی
چگونه مطالعه می‌کند؟ (روش)	-	-	علاوه بر روش‌های تجربی و تفهیمی، روش‌های دیگر را به رسمیت می‌شناسد.
چه هدفی را دنبال می‌کند؟ (هدف)	-	فهم معنای کنش اجتماعی	-

۲۶۰ ۲ رویکرد تجویزی و انتقادی صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی در جامعه نمی‌پردازد، بلکه آن را تقبیح یا رواج عدالت اجتماعی را تحسین می‌کند.

ممکن است در تبیین، علاوه بر چرایی به چگونگی هم اشاره شود. چرایی به علت شکل‌گیری پدیده‌ها مربوط می‌شود و چگونگی به فرآیند و روند پدیده‌ها توجه می‌کند.

اگر تبیین را دانش کلی و عام (همه جا و همیشه) بدانیم؛ **تفسیر**، دانش جزئی و خاص (این جا و اکنون) خواهد بود. تأکید بر تفسیر به معنای دست شستن از دانش مشترک و جهان‌شمول و بسنده کردن به دانش‌های فرهنگی و تاریخی خاص است.

۲۶۱ ۴ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

الف) اگر ما فقط جهانی را ببینیم که در آن متولد شده‌ایم، شاید گمان کنیم جهان اجتماعی تنها یک شکل دارد. ولی هنگامی که چشم خود را بر جوامع دیگری می‌گشاییم که هم‌اینک در دیگر نقاط دنیا وجود دارند؛ یا وقتی به تاریخ گذشته‌ی خود رجوع می‌کنیم و جهان خود را با آنان مقایسه می‌کنیم، به **تنوع جهان‌های اجتماعی پی می‌بریم**.

د) فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس **آرمان‌ها و ارزش‌های خود**، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند.

۲۶۲ ۳ انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت، به او منتقل می‌شود، صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده نیست، بلکه کنشگری فعال و تأثیرگذار است. تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.

۲۶۳ ۲ تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازگردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است و تفاوت‌هایی که به حوزه‌ی نمادها و هنجارها بازمی‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست؛ بلکه از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.

اقتصاد، حقوق، سیاست، تاریخ، باستان‌شناسی، ارتباطات، مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی، جمعیت‌شناسی، زبان‌شناسی، مدیریت، روان‌شناسی اجتماعی، و جغرافیای انسانی از جمله رشته‌هایی هستند که **پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند**. در جامعه‌شناسی براساس **دوری و نزدیکی به علوم طبیعی**، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است.

۲۵۳ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) در آغاز شکل‌گیری خود در قرن نوزدهم میلادی سعی کرد به **علوم طبیعی** به ویژه علم فیزیک نزدیک شود.

۳) در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی دانسته می‌شوند و **جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود**.

۴) براساس جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، جامعه‌شناسی نیز با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل **جامعه** را می‌دهد.

۲۵۴ ۳ روش جامعه‌شناسان انتقادی به آن‌ها امکان می‌دهد که درباره‌ی ارزش‌ها و هنجارها داوری کنند و برای عبور از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب، راه‌حل‌هایی ارائه کنند.

۲۵۵ ۳ از نظر «وبر» جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند، اما نمی‌تواند درباره‌ی این آرمان‌ها و ارزش‌ها داوری علمی کند؛ چون روش تجربی توان و ظرفیت داوری علمی ندارد.

مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسان انتقادی، **نقد وضعیت موجود جامعه برای رسیدن به یک وضعیت مطلوب‌تر است**.

۲۵۶ ۲ با این‌که «وبر» بر روش تفهیمی به عنوان روش ویژه‌ی علوم اجتماعی تأکید می‌کرد، اما هم‌چنان علم را به **علم تجربی** محدود می‌دانست و معتقد بود، آن‌چه جامعه‌شناسان می‌گویند، باید با روش تجربی اثبات شود، وگرنه ارزش علمی ندارد.

جامعه‌شناسی انتقادی بیش‌تر از جامعه‌شناسی تفهیمی از علوم طبیعی فاصله گرفت.

۲۵۷ ۲ جامعه‌شناسی انتقادی، دو رویکرد قبلی جامعه‌شناسی؛ یعنی جامعه‌شناسی پوزیتیویستی و تفهیمی را محافظه‌کار می‌داند؛ زیرا آن رویکردها نمی‌توانند درباره‌ی ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی داوری کنند و به شرایط موجود تن می‌دهند.

در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، **پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی دانسته می‌شوند** و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود؛ بنابراین روش مطالعه‌ی آن‌ها نیز یکسان دانسته می‌شود.

از نظر «وبر» جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند، اما نمی‌تواند درباره‌ی این آرمان‌ها و ارزش‌ها داوری علمی کند؛ چون **روش تجربی توان و ظرفیت داوری علمی ندارد**.

۲۵۸ ۱ در جامعه‌شناسی تفهیمی جامعه‌شناس می‌تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه عقاید و ارزش‌های آن‌ها را توصیف و درک کند، اما نمی‌تواند درباره‌ی درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش‌ها داوری کند و به نقد یا اصلاح آن‌ها بپردازد؛ زیرا از نظر «وبر»، با این کار جامعه‌شناس از دایره‌ی علم خارج می‌شود یا به نام علم، کار غیرعلمی می‌کند.



۲۷۱ ۳ استعمار فرانسه، گسترش و سلطه‌ی فرهنگ غرب بر همه‌ی جهان و غربی کردن جهان را در پوششی به نام «جهانی شدن» پیگیری می‌کند. در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود و با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و هم‌چنین از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد. دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته، از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کنند. مفاهیم تهاجم فرهنگی، شبیخون فرهنگی، ناتوی فرهنگی و ... به مرحله‌ی استعمار فرانسه مرتبط است.

۲۷۲ ۲ استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه‌ی کشورهای مستعمره طی قرن بیستم به وجود آمد. مغولان نیز با قدرت نظامی خود مناطق وسیعی از جهان را تصرف کردند، ولی فرهنگ مغولان، قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی‌های لازم را برای یک فرهنگ جهانی نداشت. آنان به سرعت تحت تأثیر فرهنگ‌هایی قرار گرفتند که از نظر نظامی شکست خورده بودند. به همین دلیل امپراتوری مغول در چین، هند و ایران تحت تأثیر فرهنگ‌های اقوام مغلوب، هویتی چینی، هندی و ایرانی پیدا کرد و به صورت سه حکومت مستقل درآمد. جهان غرب در استعمار فرانسه، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ دیگر هجوم می‌برد و به جای آن، باورها و ارزش‌های فرهنگ غرب را تبلیغ و ترویج می‌کند.

۲۷۳ ۴ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

- مفاهیمی مانند شبیخون فرهنگی، ناتوی فرهنگی، به مرحله‌ی استعمار فرانسه از مراحل گسترش سلطه‌ی غرب اشاره دارد.

- امپریالیسم سیاسی از طریق اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.

۲۷۴ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در استعمار فرانسه بیش از آن‌که از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی استفاده شود، ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات مورد استفاده قرار می‌گیرد.

(۲) جهان غرب در استعمار فرانسه، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر هجوم می‌برد و به جای آن، باورها و ارزش‌های فرهنگ غرب را تبلیغ و ترویج می‌کند.

(۴) در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود و با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و هم‌چنین از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد. در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.

۲۷۵ ۱ قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، در صورتی‌که هویت فرهنگی خود را حفظ کند با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد و اگر فرهنگ غنی و قوی داشته باشد می‌تواند گروه مهاجم را درون فرهنگ خود هضم نماید و ایشان را به خدمت گیرد.

۲۷۶ ۳ ارزش‌ها، هنرها و رفتارهای جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه، در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرده بود و از آن پس، در پوشش نفاق خیزه بود.

فرهنگ اسلامی، به دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را نیز درون خود هضم و جذب می‌کرد و دست کم آنان را ناگزیر می‌ساخت تا برای استمرار و بقای خود در ظاهر از مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده کنند. غلبه‌ی قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان، عثمانی و ... که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند نیز مانع از آن می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به طور کامل آشکار شود.

۲۶۴ ۱ هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. فرهنگ‌ها و تمدن‌ها نیز براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند. برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، زمانی طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند. مردم‌شناسان بر همین اساس از جهان‌های اجتماعی متفاوت هم‌چون غرب، اسلام، چین و هند یاد می‌کنند.

۲۶۵ ۳ اروپایی‌ها یک ضرب‌المثل قدیمی دارند که: «همه‌ی راه‌ها به رم ختم می‌شوند.» این تنها یک ضرب‌المثل است، ولی عده‌ای باورشان این است که زندگی اجتماعی بشر یک مسیر را طی می‌کند.

۲۶۶ ۳ عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند همه‌ی جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ یعنی همه‌ی آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند. عده‌ای که نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر دارند معتقدند همه‌ی جوامع در یک خط قرار می‌گیرند، بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند (سرگذشت و سرنوشت یکسانی دارند).

براساس دیدگاه عرضی جهان‌های اجتماعی مطابق با نیاز خود، از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برند. در صورتی‌که لازم باشد، تغییراتی در آن‌ها به وجود می‌آورند و سپس از آن‌ها استفاده می‌کنند.

۲۶۷ ۱ اگرچه انسان امروزی براساس تجربیات واقعی، استعمار را به معنی استثمار در می‌یابد؛ ولی در سده‌های پیشین، نظریه‌ی استعمار به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده بود.

۲۶۸ ۳ در دیدگاه جهان‌های اجتماعی در عرض هم، جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند؛ اما هیچ‌یک از آن‌ها با حفظ هویت خود نمی‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند.

هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. فرهنگ‌ها و تمدن‌ها نیز براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند.

۲۶۹ ۲ هیچ‌یک از جهان‌های اجتماعی با حفظ هویت خود نمی‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهد ← نمودار عرضی تفاوت‌های مربوط به عقاید و ارزش‌ها، جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی متفاوت تبدیل می‌کند ← تغییرات جهان اجتماعی جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند ← نمودار طولی

۲۷۰ ۱ در جهان غرب نوعی تقسیم کار میان جامعه‌شناسان و مردم‌شناسان شکل گرفته بود. وظیفه‌ی جامعه‌شناسی مطالعه‌ی جوامع صنعتی و شهری پیشرفته (جوامع غربی) بود و مردم‌شناسی به مطالعه‌ی جوامع ساده و ابتدایی می‌پرداخت. (عبارت اول و سوم)

عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند همه‌ی جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ یعنی همه‌ی آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند. این عده، نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر دارند. جامعه‌شناسان غربی، جوامع ابتدایی را متعلق به گذشته‌ی بشر می‌پنداشتند که در دوران کودکی یعنی مراحل اولیه‌ی رشد خود باقی مانده‌اند. (جوامع غیرغربی). (عبارت دوم و چهارم)



۲۸۶ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) وجوب بالغیر نمی‌تواند بالذات شود و برعکس.
(۳) ممکن بالغیر امکان عقلی و منطقی ندارد.
(۴) امتناع بالغیر در یک ماهیت پس از وجود علت به وجوب بالغیر تبدیل می‌شود.

۲۸۷ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) اصالت عقل در دوره‌ی جدید و معاصر است، نه قرون وسطی.
(۳) دانشگاه آکسفورد در اواخر قرون وسطی است.
(۴) در قرون وسطی هنوز اسلام ظهور نکرده بود.

۲۸۸ ۱ میرداماد فیلسوف بزرگ اسلامی، در قرن یازدهم فلسفه‌ی

ابن سینا را به روش اشراقی تفسیر کرد.

۲۸۹ ۲ اگر وجود و ماهیت مغایر نباشند، هر ماهیتی باید موجود

باشد.

۲۹۰ ۳ اسناد هستی در ضمن قضایای «الف هست» انجام می‌شود که

در این قضایا محمول و نسبت یکی است؛ لذا دوجزئی هستند.

۲۹۱ ۳ کمیت ← کمیت پیوسته ← کمیت پیوسته‌ی ثابت ← شکل

(۲)

(۱)

← چهارضلعی ← مربع

(۳)

۲۹۲ ۴ خصوصیت مشترک درونی (ذاتی) = جنس

وجه تمایز بیرونی (عرضی) = عرضی خاص

۲۹۳ ۲ عام‌ترین مفهوم نسبت به مکعب، مقدار یا کم است؛ به عبارت

دیگر جنس الاجناس مکعب، مقدار یا کم است.

۲۹۴ ۲ گزینه‌های (۱)، (۳) و (۴) عرض خاص را بیان می‌کنند، اما

گزینه‌ی (۲) بیانگر یک عرض عام است.

۲۹۵ ۲ شکلات جسم غیرنامی است، پس جنس الاجناس آن جوهر

است.

دارای زاویه عرضی عام مثلث است؛ چون در شناخت مفهوم مثلث نیازی به آن

نیست، پس عرضی است و مقدارهای دیگری غیر مثلث دارای زاویه هستند،

پس عام است.

نکته: دارای ضلع برای شکل‌ها چون مقدم باید تصور شود، ذاتی محسوب

می‌شود.

۲۹۶ ۱ چیز = جوهر = جنس هواپیما

بزرگ = عرضی عام هواپیما

پرواز می‌کند = عرضی عام هواپیما

۲۹۷ ۴ در گزینه‌ی (۴) اشاره به این که هیچ مفهومی نیست که

دارای جنس نباشد، نادرست است؛ زیرا اجناس عالی یا جنس الاجناس‌ها

جنس ندارند.

۲۹۸ ۳ وقتی جنس و فصل با هم جمع می‌شوند، مفهومی را تشکیل

می‌دهند که آن مفهوم می‌تواند در خارج مصداق داشته باشد، چنین مفهومی

را نوع می‌گویند.

۲۹۹ ۳ هر مفهومی اگر جنس و فصل داشته باشد، فقط یک فصل

دارد، اما می‌تواند چندین جنس داشته باشد.

۲۷۷ ۳ تفاوت راهبردی استبداد تاریخی - قومی با استبداد استعماری

در این است که استبداد قومی به رغم هویت غیراسلامی خود به دلیل این‌که پشتوانه و عقبه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌گزید و تلاش می‌کرد با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ نماید.

۲۷۸ ۲ مکاتب و روش‌های غربی هم‌چون ناسیونالیسم و

مارکسیسم، علاوه بر این‌که وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌ساختند، مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلام تربیت یافته بودند نیز قرار نمی‌گرفتند.

امت اسلامی با الهام از انقلاب اسلامی و بازگشت به سوی هویت الهی خود

مرحله‌ی جدیدی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام رقم می‌زند.

انقلاب اسلامی ایران، نقطه‌ی عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است.

۲۷۹ ۱ بررسی عبارت‌های نادرست:

- در دوران استبداد استعماری، زنان و دختران ایرانی از استفاده از چادر، روبنده و روسری منع شدند.

- استبداد قومی به رغم هویت غیراسلامی خود به دلیل این‌که پشتوانه و عقبه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌گزید.

۲۸۰ ۴ قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیش‌تر

ریشه در مناسبات قومی و قبیله‌ای داشت، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد.

در دوران خلافت، عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مرزهای سیاسی و جغرافیایی جوامع مختلف عبور کرد و بر قدرت‌های سیاسی که در این مناطق حضور داشتند، تأثیر گذاشت.

عصر نبوی: شبه‌جزیره‌ی عربستان قبل از ظهور اسلام، فرهنگ جاهلی قبیله‌ای داشت.

عصر بیداری اسلامی: در مقابل نفوذ و سلطه‌ی فرهنگ غرب، مقاومت‌هایی شکل گرفت که ریشه در فرهنگ اسلامی داشت. متفکران جهان اسلام، خطرات سلطه‌ی فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند.

فلسفه و منطق

۲۸۱ ۱ ماده‌ی هر دو قضیه امکان است؛ زیرا رابطه‌ی بین «کلاغ و

سفید» و «آب و جوشیدن در ۲۰۰ درجه» عقلاً همیشگی نیست.

۲۸۲ ۳ مبحث «مواد ثلاث» در فلسفه مطرح می‌شود و در آن محمول

قضایا حتماً وجود است.

۲۸۳ ۳ در قضایای دوجزئی که هستی ماهیت‌ها را مطرح می‌کنند،

موضوع ماهیت یا چیستی است که با وجود که معمول است، مغایر است.

۲۸۴ ۲ رابطه‌ی «حیوان» و «حساس» همیشگی است = وجوبی

«تعریف» و «تصدیق» تباین دارند = امتناعی

۲۸۵ ۴ وقتی می‌توانیم بگوییم فلان ماهیت موجود نیست یا فلان

ماهیت موجود است، پس بین وجود و ماهیت تمایز وجود دارد؛ چون اگر نداشت، نمی‌توانستیم وجود را از ماهیت‌ها سلب کنیم.



۳۰۰ ۱ قسمت اول همه‌ی گزینه‌ها درست است.

قسمت دوم گزینه‌های (۲)، (۳) و (۴) هم درست است.

پس مفهوم **مشترک بودن** که در جنس هست، ولی در فصل نیست، اشتراک آن دو محسوب نمی‌شود؛ چون فصل مفهوم اختصاصی است.

۳۰۱ ۴ حوزه‌ی مطالعه‌ی مابعدالطبیعه **کل هستی** است؛ یعنی هر جا

پای موجودی در میان باشد، پای فلسفه هم در میان است.

۳۰۲ ۱ مابعدالطبیعه، در حقیقت علم به احوال موجودات است از

جهت وجود داشتن آن‌ها، صرفاً از آن جهت که وجود دارند، نه از آن حیث که کمیت، کیفیت یا مقدار دارند.

۳۰۳ ۳ **هستی و وجود**، حقیقی‌ترین و اصلی‌ترین مبنایی است که

همه‌ی خصوصیات اشیاء و موجودات به آن بازمی‌گردد.

۳۰۴ ۲ حرکت و سکون هم در فیزیک از لحاظ خواص ماده و هم در

فلسفه در بحث ثابت و متغیر بحث و بررسی می‌شوند.

۳۰۵ ۲ ما معمولاً به اشیاء از آن جهت توجه می‌کنیم که چه چیزی

هستند (ماهیت و چیستی).

۳۰۶ ۴ تحقیق در رابطه‌ی علیت در اصل وجود (هستی) یکی از

بحث‌های فلسفه اولی است.

۳۰۷ ۳ در مابعدالطبیعه عام‌ترین خصوصیتی که همه‌ی موجودات را

دربر می‌گیرد، یعنی وجود، مورد مطالعه و بررسی قرار می‌گیرد؛ به همین دلیل احکام وجود عام‌ترین، شامل‌ترین و کلی‌ترین احکام را نسبت به همه‌ی علوم دارا می‌باشد.

۳۰۸ ۱ حرکت و سکون، هم موضوع و مسأله‌ی مابعدالطبیعه است و

هم موضوع علم فیزیک.

۳۰۹ ۱ چون وجود از سایر صفات اشیاء عام‌تر است، پس احکام آن نیز

که در مابعدالطبیعه بحث می‌شود، از احکام سایر علوم عام‌تر است.

۳۱۰ ۴ چون مابعدالطبیعه بخشی از فلسفه است، پس نسبت مسائل

فلسفه با مسائل مابعدالطبیعه عموم و خصوص مطلق است.

روانشناسی

۳۱۱ ۳ منظور از رشد در دوره‌ی کودکی ← از زمان تولد تا ۱۱ - ۱۲

سالگی است.

رشد انسان از زمان تشکیل نطفه شروع می‌شود.

۳۱۲ ۲ نشستن با کمک ← ۳ تا ۶ ماهگی

ایستادن مستقل ← ۱۱ تا ۱۴ ماهگی

ایستادن با کمک ← ۷ تا ۱۰ ماهگی

۳۱۳ ۴ رشد شناختی، به رشد توانایی‌های مرتبط با فرآیندهایی

هم‌چون توجه، ادراک، حافظه و غیره اطلاق می‌شود.

رشد هیجانی در کودکی، فرآیندی پیچیده است که نه تنها مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک است، بلکه مستلزم آگاهی از هیجانات اطرافیان اوست.

۳۱۴ ۲ هیجان‌های مرکب ← احساس پشیمانی، سپاسگزاری، ترحم

هیجان‌های ساده ← ترس، خشم، محبت

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ساده، ساده، مرکب

(۳) مرکب، ساده، ساده

(۴) مرکب، ساده، ساده

۳ ۳۱۵

لبخند اجتماعی در ۳ - ۲ ماهگی رخ می‌دهد.

ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین جنبه‌ی رشد محسوب می‌شود. } رشد جسمانی
این جنبه از رشد، از زمان تولد تا نوجوانی، با سرعت و تغییرات بسیاری همراه است.

بازی‌های موازی ← در این نوع بازی‌ها کودکان علاقه‌مندند در کنار یک‌دیگر باشند، ولی به تنهایی بازی می‌کنند.

۳۱۶ ۴ نوجوانان، برخلاف کودکان، قادر به ظرفیت‌سازی حافظه‌ی خود هستند.

نوجوانان براساس پردازش مفهومی عمل می‌کنند و فایده‌مندی یک کالا را بر اساس ماندگاری، کیفیت و ... می‌سنجند.

(تأکید بر ویژگی‌های حسی و فیزیکی اشیاء مربوط به پردازش ادراکی است که مختص کودکان است.)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) توجه نوجوانان در مقایسه با کودکان، گزینشی‌تر است.

(۳) نوجوانان برخلاف کودکان، قادر به نظارت، ارزیابی و تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه هستند.

۱ ۳۱۷

توصیه	پیامد تغییرات شناختی
بهبتر است در حضور دیگران از نوجوانان عیب‌جویی نشود.	حساسیت نسبت به انتقاد دیگران

پدر علی مدام از پسرش عیب‌جویی می‌کند، پس توصیه مربوط به حساسیت نسبت به انتقاد دیگران را نادیده گرفته است.

توصیه	پیامد تغییرات شناختی
به جای نوجوانان تصمیم‌گیری نشود.	مشکل در تصمیم‌گیری روزمره

پدر علی به جای او تصمیم می‌گیرد، پس توصیه مربوط به مشکل در تصمیم‌گیری روزمره را نادیده می‌گیرد.

۳۱۸ ۲ تحول اخلاقی و ارزشی در نوجوانی بیش از هر دوره‌ی دیگری است.

رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره‌ی مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند.

۳۱۹ ۴ برای این‌که شناخت به اخلاق منتهی شود، شناخت باید به عقاید و باورها و ارزش‌های فرد تبدیل شود. بنابراین فردی که می‌داند نباید محیط‌زیست را آلوده کند (شناخت در او شکل گرفته) اما با این وجود باز هم در طبیعت آشغال می‌اندازد ← پس شناخت او به باور تبدیل نشده تا عمل اخلاقی انجام دهد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «من فردی مهربان و صادق هستم»، اشاره به رشد اخلاقی دارد.

(۲) در بسیاری از موارد، صرف داشتن شناخت به رفتار اخلاقی منجر نمی‌شود.

(۳) یکی از تکالیف اصلی رشد در دوره‌ی نوجوانی، شکل‌گیری هویت است.

۳۲۰ ۳ حجم کلی خون ← افزایش می‌یابد.

ظرفیت شش ← سه برابر قبل می‌شود.

اندازه‌ی قلب ← دو برابر قبل می‌شود.